

中等职业中学数学作业分层设计有效性的探索

梁瑞红

河北省承德市平泉市综合职业技术教育中心

[摘要]在新课程教育改革发展背景下,同时也成了教师追求的教学目标。教师要给学生树立正确的发展教育理念,重点培养学生在数学课堂中的学习能力,激发学生在初中数学课堂中的学习潜力,注重发展学生的逻辑性和思维性。实行学生全方位发展。此文章就是要对中学数学作业分层设计进行有力的分析。

[关键词]中学数学;作业分层;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1392

当前,在新课程改革的教學要求下,中学数学的地位在不断提高。为了能够在数学教学中占主体地位,要不断将中学数学的分层设计进行实践和采用。满足学生对学习的需求,从而有效提升学习能力。

一、作业分层设计有效策略

(一)作业内容的分层设计

由于每个家庭的生活环境不同,所以学生的学习状况也会不同,教师应该尊重学生的差异和对知识不同的理解能力。其中这些不仅是开展因材施教的主要原因,也是提倡作业分层设计的重要原因之一。所以,在布置数学家庭作业的同时,要根据学生的自身发展特点以及学生的教学水平进行有利的作业分层次设计。但同时,与传统作业模式进行比较的同时,对于作业分层设计既可以加强学生之间所存在的差异性,还能够实现与因材施教的相关教学理念。

在这种情况下,要将课后家庭作业分为三个层次:第一层次主要为基础知识层次,尽量选择难度适中并且题量合适的教材。这样能够针对基础较差的学生给予巩固复习的机会。再根据相关的要求对学生进行分层设计,这一阶段的作业任务具有必要性的作用。第二层次主要为巩固提升层次,选择难度适中的题型,其中这些题型主要为强化性题型。对于基础相对比较扎实的学生来讲,要根据学生自身的独立思考来完成作业。这样既能够掌握课堂所学习到的数学知识,又可以不断提升学生的自主学习能力。第三层次主要为提升型作业层次,对于这种层次的作业一般题量相对比较小,题型难度比较大。所以专门针对知识理解能力较好的学生进行研究和分析才能够完成。对此,设计作业的主要目的是能够引导学生开拓视野,不断发挥学生自身的潜能。

(二)布置探讨性作业

布置作业是数学教学过程中必不可少的重要环节之一。在传统的教学中,虽然教师对布置课后练习作业完成后进行了有效的及时解答,但是学生并不能完全掌握知识的重点,并且不利于中学数学的全面发展。在伴随新课程改革不断发展的过程中,中学数学教师不但要在课堂上开展活动,还要鼓励学生多多的,积极地参与到活动中来。这样能够实现学生占据主体地位,还能不断提高参与活动的积极性。在对数学作业进行布置的同时,要选择具有典型的数学题型通过合作和研究来得出结论。从而不断提升学生的团队意识。例如:在讲《几何图形》的时候,来给学生们做了一些关于几何图形的相关视频,可是唯独没有拿身边的物体和图形作为教学工具,以至于在下课后,学生说桌子是方形的。那么问题来了学生出现这样的问题是如何导致的?其实,学生学到的很多知识都是来源于生活,要让学生知道,教学中的素材都是与生活有着密切联系的。不仅要贴合学生的实际情况,还要对学生所了解的数学知识更好地应用到生活当中。对此,在学生学会自己解决问题的同时,不仅要培养学生能够自主思考问题,还要不断提升学习的创新能力。

(三)作业批改层次化

教师在批改作业的同时,是要根据学生作业完成的实质

情况,分成优、良、可、差几个等级。学生的不同,老师所用的激励办法也会不同,但不管如何,老师都要以学生的信心为重。比如,教师在讲解《函数的简单应用》课程之后,根据学生所选择的课题进行完成,并且根据详细的解题步骤对其进行有效的记录和分析。对此,老师在对于学生作业的批改时,还是会发现不同的,有的学生对待写作业会很细心,有的还是会很马虎,对于不细心的学生来讲,如果忽略了作业中所存在的细节,那么教师则会给予良。但同时,学生不管是得到了鼓励还是提出建议都必须接受,从而有效提高学生的自信心。

总而言之,分层次教学是要根据学生的实际情况进行因材施教,可以更好地激发学生对于中学数学知识的渴求欲。其中作为中学数学教师,不仅要从自身情况出发,还要根据探索研究进行分层设计,从而对其进行有效策略。除此之外,在实现分层次作业设计的过程中,老师要不断提升课堂教学的整体效果,从而对其进行不断优化。

(四)联系生活,抓住重点

“在生活中寻找教育,则为生活而教育”这是一位著名的思想家所讲述的重要教育观念。在中学数学教材中,大部分的内容与生活紧密相。这样能够让通过观察等方式,不断加强对社会的认知度,从而有效地提升社会参与意识度。此外,根据实际生活对数学知识进行设计时,不仅要展现出中学数学在应用时所拥有的价值,还要让学生知道,我们的生活中数学也是一直存在的。这样能够促进学生在实际生活中寻找数学问题。还要让学生在学质量的要求上有一定的改变。只有这样才能够促使学生在练习的过程中具有层次性,从而通过层次性的学习来满足学生对数学知识

抓住重点学生具有针对性地对数学知识设计练习,这样能够提高学生数学知识练习的重要措施。在日常教学当中,偶尔会遇到以下这种情况:其一,学生对教师所讲述的知识表示理解,并且在做练习的同时能够将数学学习题做到更好。但相反,在进行综合练习或者实践的同时,大部分学生因为所了解知识的程度不同,所以会不断出现错误,这样就反映出学生对知识并不够了解。对此,教师在平时教学时,不仅要积累总结教学经验,还要将学生所出现的错误进行具有针对性的练习,这样能够更有效地帮助学生领会到数学知识具有实质性的重要作用。

结束语

综上所述,中学数学作为开放性课程作业设计。为了能够为学生提供更加广阔的思维空间。杭州实行了一个叫“关注后三分之一学生”的活动,对于学生作业分层的理念,首先,老师要在数学作业分层设计中,鼓励学生学会独立思考,此外通过独立思考的方式来加强学生对数学知识了解和掌握,这样才能够更有效地满足学生具有差异性的共同发展。

参考文献

[1]徐益峰.初中数学作业分层设计有效性探究[J].中学教学参考,2021(33):18-19.

[2]苟惠芸.初中数学作业分层设计和评价的有效性研究[J].新课程,2020(27):205.