

# 浅谈新课改背景下初中生物高效教学的策略

徐翠苗

莱西市济南路中学

**[摘要]**近些年来,受新课程改革影响,生物课程成为初中基础教育的重要内容,培养初中生良好生物素养成为初中教学的核心目标之一,构建生物高效课堂势在必行。但是受传统“语文等主科为先、生物等副科靠后”等刻板思维限制,当前初中生物教学活动中仍旧存在着一些消极因素,影响了高效课堂的构建以及学生对生物知识的高质量学习。基于此,本文章对新课改背景下初中生物高效教学的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**新课改;初中生物;高效教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1633

## 引言

生物学科是初中阶段学校教育重点,也是教师开展教学的难点。在学生、教师等多方面因素的影响下,生物课堂的整体教学效果和效率并不尽如人意。所以教师要实现初中生物课堂教学的有效性,需要针对问题探究教学改革的有效方式和途径。

### 一、初中生物高效教学的必要性

课堂教学的高效性指的是教师从教学实际情况出发,在科学教学理念和思路的引领之下,让学生在学的过程中实现学有所得、学有所乐,构建更为完善的能力体系。初中生物是初中阶段的关键性科学学科,不仅是培养学生科学思维的重要组成部分,也是对学生个体能够产生深远影响的理科科目。在进行初中生物教学高效性提升的过程中,教师需要深入研究初中生物的特点,结合学生的学习现状,帮助学生扭转对初中生物的刻板印象,真正融入学习的过程中,得到能力和素养的双向促进与提升。

### 二、初中生物教学的现状分析

#### (一) 缺少教学实验设备

教学实验能增强教学的直观性和趣味性,帮助学生更好地理解课本知识。受“应试教育”的影响,部分学校侧重于语数外等学科的教学,而忽视生物教学,缺少应有的教学实验设备,教学质量难以得到有效保证。除了不重视生物教学,导致缺少教学实验设备外,在偏远的农村地区,还存在缺少教学实验设备、师资力量匮乏等问题。由于缺少实验设备,教师在生物教学中很少进行实验,采用的仍然是传统的灌输式教学。在这种教学方式下,学生只能被动地接受知识,缺乏学习的积极性和主动性,学习效率和学习质量低下。缺少教学实验设备,不仅会使学生失去实验的机会,还会导致学生形成思维懒惰,失去自主探究的信心和勇气。

#### (二) 教师教学观念落后

虽然我国提出素质教育理念的时间已经很长,但仍有很多教师受传统教学观念的束缚,在教学观念和教学方法上不进行转变和创新。因而,在实际教学中,应试教育思想依然存在,很多初中生物教师很难改变原有的教学观念和教学习惯,过分注重课本理论的灌输,忽视了生物实验的重要作用。在实验课

上成了生物知识的讲解课,教师只管在讲台上滔滔不绝地讲,学生只能在下面一味地听,教师和学生间缺乏有效的互动,学生根本没有实验操作的机会,实验教学也就成了表面文章,难以得到真正落实。

### 三、新课改背景下初中生物高效教学的策略

#### (一) 以主题探究为主要学习模式

要实现生物课堂的高效教学,教师需要通过主题探究的课堂学习模式来构建开放的学习环境,提高初中学生生物学习和探究的能力。主题探究模式是实现高效教学的关键,其主要在于“探究”。提高课堂教学的有效性不仅需要教师保证学而探究性的学习模式,能够针对性地解决学生受传统课堂教学模式,影响而形成的被动记忆方法下学习效率不高的问题。在学生的自主探究过程中,学生需要通生在课堂上能够获取更多的知识,还需要学生的生物学习能力得到切实的强化。建立新旧知识之间的联系来分析新知识、新原理,需要建立理论知识与生活现象之间的联系来理解生物实验的相关知识,还需要通过自己亲自动手实践操作验证自己思考和理解的正确性,从而逐步实现自身生物学习思维和能力的真正强化。而在强化学生学习能力的基础上,其课堂学习的效率自然也就能够逐步提高,从而保证了课堂教学的有效性。所以以主题为单位开展探究学习,主要原因在于初中的生物教材以主题单元进行划分,而且知识内容方向以及应用进行区别,所以将主题作为探究学习模式的单位,能够利用这些优势促使教学效果的强化。

#### (二) 合理设计问题互动思考

对于初中教学来说,生物教师对“问题驱动”一词并不陌生。通过提出合理问题,能够有效促进师生、生生之间的互动,从而促进初中生对问题背后生物知识的思考,最终提升其综合学习质量。这意味着,构建初中生物高效课堂时,教师还可以融入“问题驱动”理念,主动设计并提出合理性问题,引导学生在课堂互动中思考问题答案。但是就目前来说,教师不关心提问和课堂互动工作、提出的问题过于简单等现象依然存在,严重影响了“问题驱动”的有效性发挥,制约了学生的课堂互动以及对生物知识的深度思考。对此,教师必须及时作出调整,加强对“问题驱动”的关注,紧密围绕学生学习情况和课程内容设计合理问题,准确把握提问时机,采取灵活方式提

出问题并提醒学生展开互动思考。这样一来，学生在互动中不断思考问题答案，并且分析他人答案的合理性，他们的课堂互动和知识思考更加深入，必然能够实现更高质量的学习，课堂自然是高效的。

### （三）实践教学丰富学生的体验

体验式教学最为重要的一个目的就是使学生的亲身经历能够得到有效丰富。而为了使学生对生物知识有更加全面的掌握，教师在课堂上需要鼓励学生进行持续的实践，引导学生在实践中学会知识应用的方法，同时掌握生物学科的思维规律。而从初中生成长的角度来进行分析，这一阶段的学生普遍具有爱玩好动、喜欢动手以及思维活跃的特点，这对于他们整体学习效率的提升有着十分重要的推动意义。因此，教师在实际组织课堂教学活动的过程中，要将形式多样的实践教学融入不同的教学环节，鼓励学生在体验中进行学习。首先，生物实验是生物实践教学活动中必不可少的一个重要组成部分，学生通过参与生物实验活动，能够对生物的发展过程有更加全面的体悟，进而对生物的学科魅力产生更加深刻的认识。实验过程中，教师要重视理论知识的渗透，使学生对于生物学科的基本思维有初步的把握。之后为学生讲解相应的生物实验操作方法，具体包括实验中所需要用到的仪器的作用、仪器的操作方法、如何记录实验现象等。为了使学生的课堂体验能尽可能实现深刻以及全面，教师在教学中还可以尝试借助班级的多媒体设备组织教学，使学生能够在头脑中进行实验过程的构建，进而提升自身的生物实验能力。

### （四）创设问题情境

在教学过程中，教师要充分利用实际生活中的例子或多媒体设备，创设相应的教学情境。要创设趣味性问题情境，引发学生自主探究的兴趣；要创设开放性情境，引导学生积极思考；要创设直观性图形情境，引导学生深刻理解生物概念；要创设新奇悬念情境，引导学生自主探究；要创设疑惑情境，引导学生参与探究讨论；要创设已有知识的问题情境，引导学生获取新知识的生长点。比如，在教学“碳水化合物”时，教师可提出“糖是不是都是甜的？甜的是不是都是糖？糖是碳水化合物吗？碳水化合物都是糖吗”等问题。这些问题的提出，能创设开放性情境，激发学生积极探索的热情，调动学生学习的积极性和主动性。

### （五）重视初中生物学实验教学

实验教学是能够体现生物学科学性的一个重要内容，任何实验都需要在科学严谨的基础上规范进行，在初中生物学教学当中教师更应当向学生传达这一理念，并在实验教学当中严格践行，这不仅关乎学生在实验操作时的安全问题，也是在培养学生科学严谨的意识和态度，对学生以后的生活和工作都有着十分重要的意义。在实际教学当中，教师一定要把握好课堂进度，在课前就设计好课堂的实验环节，包括实验中可能出现的

各种意外情况。实验进行的过程当中，教师一定要时刻陪伴在学生左右，检查的操作是否规范并及时进行指导。此外，教师也应科学合理地衔接实验中的各个环节，通过不同的问题来引出接下来的实验内容，在帮助学生更深一步理解实验内容的同时把握好课堂节奏。

### （六）借助自制教具提高理解能力

在以往的初中生物教育工作中，教师更加注重对微观知识和抽象知识的讲解，如有关“分子结构或细胞结构”等知识，这些知识有着一定的抽象性和逻辑性，如果教师一味地按照课本教材上的文本进行讲解，将很难促进学生深刻的理解。对此，初中生物学教师应该借助自制教具，以提高学生的理解能力，将抽象的生物知识具体化，以此降低学习生物知识的难度。初中生物学教师还应该在课堂上根据初中生的学习状况和实际能力，找出他们认为的重点和难点知识，将抽象的知识进行一定的简化。例如，许多学生难以理解“生男生女的机会均等”这句话的含义，教师可以引导学生制作“模拟精子与卵细胞随机结合”的教具，从不同形状的球体表示含有不同染色体的不同细胞，从而让他们在教具的设计中理解抽象的遗传知识。

### 结束语

综上所述，在随着新课改的推进，对生物教学要求逐渐提高，教师要在教学实践当中不断优化课堂教学模式，培养学生的生物学素养。新课改背景下的初中生物教学中，教师应该结合教学内容和实际的教学情况制订相应的教学计划，满足学生在生物学习方面的需求，激发学生的学习兴趣，注重生物的实验教学，适当地开展课外实践活动，并进行综合性的评价等方式来实现初中生物教学的高效性。

### 参考文献

- [1]房会文. 新课改背景下初中生物教学模式的创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 252-253.
- [2]王秋雄. 新课标背景下初中生物的高效教学策略分析[J]. 考试周刊, 2020(92): 137-138.
- [3]负克仁. 新课改背景下初中生物高效教学方法探析[J]. 试题与研究, 2020(24): 183-184.
- [4]黎彩云. 对新课改背景下初中生物教学策略的探讨[J]. 新课程, 2020(28): 63.
- [5]岳淑芳. 新课改背景下提高初中生物教学有效性的策略研究[J]. 理科爱好者(教育教学), 2020(03): 170-171.
- [6]苏娜. 新课改背景下的初中生物有效教学策略探析[J]. 新课程(中学), 2019(08): 38.
- [7]王大为, 李冰薇. 把握细节, 打造高效课堂——新课改背景下初中物理创新教学策略[J]. 中华辞赋, 2019(02): 86.