

“互联网+”时代小学数学教学模式探索

苏会勤

宁夏吴忠韦州中心完全小学

[摘要] “互联网+”时代下的小学数学实现了巨大的改革，能够改变传统、单一的教学过程，改进当前的教学水平。为此，小学数学教师应该将宝贵的数学知识教授经验和崭新的互联网领域先进技术进行充分融合，让学生能够深刻领悟到数学知识的深刻内涵，给予学生更为适合的数学知识研究环境，让学生能够有机会利用自己的智慧解决一系列的数学问题。

[关键词] “互联网+”时代；小学数学；数学教学模式；探索策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1576

引言

数学是小学阶段学生主要学习的科目，探讨科学合理的数学教学策略，促进教学质量的最大化对学生未来的成长具有十分重要的意义。“互联网+”变得越来越重要，网络技术的应用推动教育的不断发展，在小学数学教学中融入“互联网+”技术，能以信息化推动数学教育现代化^[1]。教师通过发挥互联网技术的优势，不断创新教学模式，不仅能够更好地激发小学生对于数学知识的学习兴趣，还能够实现教学过程的优化，强化教学质量，推动素质教育。

一、逐渐完善“互联网+”背景下的小学数学教学体系

在进行“互联网+”技术的逐渐普及时，要树立“互联网+”的思维模式，在学科体系教学过程中要将“互联网+”的模式体现在教学的方方面面。因此教师需要认真研究“互联网+”技术本身和数学学科的结合点，通过智能化、网络化、信息化的技术逐渐完善课堂教学体制和体系。小学数学的教学体系完善可以结合课改后的教学大纲，在教学大纲中传统教育更注重对学生知识的培养，而新阶段需要通过互联网技术加强对对学生技能的培养。因此教师在讲授时要注重对学生学习能力的培养^[2]。数学解题过程中，离不开阅读能力、分析能力和逻辑思维能力的培养，通过读图、观看视频、利用APP等软件演示操作等方法，让学生在数学学习过程中进一步理解相关能力的应用技巧。

例如在学习《钟表认识》这一节时，教师可以将生活素材呈现在课堂教学过程中，给出不同钟表的图片，教会学生不同类型钟表的认识方法，从而在知识讲授的同时，结合了教学技术也结合了生活，能够进一步提升学生的综合能力，完善现有的教学和认知体系，提升教学技术参与课堂教学的有效性。在教学过程中除了利用PPT这种常规性的互联网技术外，还可以向学生推荐微课、慕课平台，除此之外还可以借助翻转课堂这种新型模式将信息技术进行创新应用。例如在学习分数的加、减、乘、除时，通过分数之间的协调运算和配合，让学生进一步理解分数有关的加、减、乘、除的变化，还可以结合小数的知识点，做到小数和分数之间有效融合，让学生在PPT或相关数字结合的过程中更好理解二者之间的转化关系，从而将“互联网+”的技术模式与课件本身实现交融共享。通过“互联网+”的技术学习，在教学和技术间学习、研究和借鉴，使学生更好地了解数学化和信息化的教育教学体系。

二、借助“互联网+”提高课堂教学趣味性，增强学生的学习兴趣

在“互联网+”时代下，小学数学课堂教学能够改变传统教学方式下学生被动学习的状态，增强学生学习主动性，进而充分发挥学生的主体作用，提高课堂教学实效。在“互联网+”时代中的小学数学课堂，教师可以为学生准备多样化的资源，通过对学生的引导让学生更从容地面对自身遇到的问题，教师可借助“互联网+”帮助学生创设合适的学习环境，改善学生对数学的态度，提高学生主动学习的意识，进而有效提高教学的质量和效果，促使学生更好地掌握所学习的数学知识^[3]。

例如，在学习数学知识“倍的认识”时，在传统的教学课

堂中，教师在引导学生掌握相关知识点时，大部分时间为学生讲解“倍”的概念，或者让学生进行简单的练习，导致学生学习兴趣不高，学习效果也不理想。而“互联网+”时代，数学教师可借助信息化手段，改变课堂知识的呈现方式，引入更加形象的内容，营造一种轻松的学习氛围，教师可通过“互联网+”为学生设置模拟搭建积木的情景，让学生在游戏中经历建构“倍”的直观模型学习过程，在提高课堂教学趣味性同时更好地提高学生的学习兴趣和学习效果。

三、利用“互联网+”技术构建高效数学教学课堂

伴随现代科学技术的飞速进步，互联网产业的持续发展，互联网信息技术所带来的改变可以说是全方位的，其正在相当大的程度上改变着现代教育的形态。在开展小学数学课堂教学活动的过程中，如果教师想要针对性地应用“互联网+”技术，提升课堂教学质量和教学效率，就有必要做好对各种网络资源的筛查和分析，寻找符合现阶段学生成长发展需求的教育内容，将其制作成相应的教学课件，用于帮助学生形成对所学知识的深刻理解，构建高效的数学课堂。为此，教师有必要积极地拓宽应用各种网络资源，通过全方位的网络资源，实现对数学知识内容的深刻理解和认识，增加课堂趣味性和多样性，为学生的深刻发展奠定坚实的支撑作用。

例如，教师在为学生讲解“统计”的相关知识内容的过程中，可能会对各种统计图的差异性以及共同点的了解不深刻，教师为保障学生形成对条形统计图以及折线统计图的差异性的理解，完全可以事先在黑板上绘制出相应的统计图，以此来为学生提供深刻的印象，而后针对性地利用互联网技术，为学生展示出某个需要进行统计处理的信息数据表格，绘制出相应的条形统计图以及折线统计图的图像，学生可以在自己的电脑终端当中，清晰具体地观察到不同的统计图，同时形成对二者的差异性的清晰认识。此后，学生便可以在具体情况下进行具体分析，明确不同情况下所需要应用的统计图的差异。

结束语

总而言之，随着互联网的不断发展，小学数学教学有了更多的改善，对于教师而言，互联网技术的应用拓宽了教学思路，教师能够解决传统教学模式下出现的问题，提高学生学习的兴趣和主动性，让学生爱上数学学习，感受到数学学习的个性，创新教学模式；对于学生而言，在“互联网+”时代下的小学数学知识学习过程，更能够满足其个性化的学习和发展需求，对于学生的全面成长和学科素养的培养产生着积极作用。因此，教师应把握互联网技术的优势，让学生掌握好课堂知识的同时拓宽视野，提升学生的数学思维能力，进而推动小学数学教育的不断发展。

参考文献

- [1] 陈爱萍. 互联网时代的小学数学教学模式探究[J]. 教育界, 2020(52): 30-31.
- [2] 张超. 互联网+对小学数学教学及学习方式的变革[J]. 学苑教育, 2020(32): 15-16.
- [3] 范杰. “互联网+”在小学数学教学中的有效应用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(23): 138-139.