

# 趣味性教学在小学数学课堂教学中的应用

盖立国

吉林省大安市两家子镇中心小学校

**[摘要]** 数学学习在教育中一直处于重要地位, 重视学生的数学学习能力是加强管理数学教育, 在小学数学的教育管理中, 引导学生进行正确的数学学习能够提高学生的逻辑思维能力。在小学阶段的数学学习里, 更看重学生的学习兴趣 and 学科掌握能力, 因此教师在教育中同样要重视教学内容的丰富性和趣味性。充分调动学生对数学课程的欲望增加学习动力, 以此来锻炼学生的数学思维。文章就小学数学趣味教育和教学方式的开展策略进行初步探讨, 以供参考。

**[关键词]** 小学数学; 数学教育; 趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1574

学生对数学的学习兴趣是催促学生学习数学知识的动力, 在大部分的学习状态中兴趣是占据一定比例的, 学生在充满兴趣的前提下, 可以极大地提高自身的学习能力。所以教师在教学中可以适当地改善教学方法, 为课堂注入活力因子, 让课堂洋溢着趣味的气息。对此, 关于数学学习和学生数学学习能力的培养提出以下几点建议。

## 一、视频教学丰富课堂内容

数学是理性和逻辑共存的学科, 需要学生通过自己的计算能力和思维能力探索出一条属于自己数学学习之路。正因为数学学科性质的理性化, 鲜少会看见数学课堂中的生动有趣, 但教学内容的有趣的确是引起学生学习动力的有效方式。同样的教师在教学的过程中也要注意调动学生的兴趣, 让学生在兴趣的驱使下进入学习, 逐渐进入状态在乐趣中收获知识。除此之外, 教师也能够学生在积极活跃的情况下, 提高自己的教学信心, 增加自身的教学力度, 为学生提供更优质的教学内容。

例如, 在学习《加与减》数学知识的过程中, 首先教师可以耐心地为学生讲解完学习的内容以及要点, 然后考虑到增加教学的生动性和趣味性, 可以通过搜索网络的“加减法趣味视频”资源为学生播放。学生通过在观看视频的过程中, 可以结合书本中和教师课堂上讲解的加减计算的案例与数学例题, 做比较分析提高自身的数学分析能力。并且视频中生动形象表达出来的数学知识也会给学生造成一定的深刻印象, 教师可以在为学生播放完视频后, 鼓励学生进行自主的发言分享自己的观看心得。

通过视频播放的教学方式可以充分调动课堂的积极性, 让学生在趣味性视频教学下, 增添学习的乐趣, 提高自身对于数学学习的兴趣。并且教师为学生播放视频, 在为学生增添活力的同时, 还能缓解学生的学习压力, 通过幽默风趣的方式让学生记住数学知识。在学生感兴趣的前提下, 去扩大数学课堂的优势, 从中激发学生的学习能力, 在乐趣中体会数学知识。当然引导学生积极分享也是锻炼学生的表达能力和社交能力, 学习数学不只有逻辑思维就足够, 学生在数学综合素质方面应该考虑更多。

## 二、互动模拟激发学生兴趣

数学互动游戏同样可以促进学生的数学学习, 在模拟互动中还可能激发学生的学习动力, 通过有趣的方式增加学生的互动体验, 让学生在互动游戏中提升自身的数学能力。教师在教学中采取一定互动活动, 可以活跃课堂气氛扩大优势, 为学生营造良好的学习环境。教学不宜死板枯燥, 更何况培养学生的小学数学能力, 在理论和逻辑占主要位置的前提下, 让新元素融入课堂才能让学生学得轻松愉快。教师在采取趣味互动教学的过程中, 同样也在不断地探索新的教学方法。

就以学习《千克、克、吨》的数学知识为例, 教师在为学生讲授的过程中, 为学生详细地讲解知识要点后, 可以组织学生进行千克知识重量换算场景的模拟互动游戏。让学生根据自己喜好或心里所想的物品, 结合实际重量在卡片上写下重量的单位。教师在黑板上随机写下一个数字, 学生根据黑板上的数

字自由组合搭档, 观察自己的卡片数字, 与搭档采取加减乘除的方式得到黑板上的数字。组合速度最快, 运算方式越高级的小组可获得积分奖励, 并且教师可以多写几个数字给学生更多的参与机会。

情景模拟的数学互动游戏可以调节课堂的教学效果, 学生在环境的感染下也会激发自己的参与兴趣, 不管是模拟互动游戏的参与还是运算时开动思维的大脑, 都有益于学生的数学发展。学生在游戏互动的过程中, 也能感受到数学游戏的魅力, 不同于传统的刻板教学, 采用了更丰富化的教学方式, 让学生通过互动再次更新对数学的认识。当然开展课堂互动除了活跃课堂的氛围, 让学生积极参与其中, 更重要的是建立好学生与班级之间的连接。

## 三、小组合作培养团队意识

合作共赢是时代的主流, 在完成一件事情时, 个人的力量有时会显得微不足道, 甚至无法撼动, 这个时候就需要结合团队的力量。在数学的学习中同样也是如此, 当遇到无法解决或解决不了的事情时, 团队合作或协作能力的重要性就显得额外突出。教师在教育学生学习数学知识的过程中, 也要注重培养学生的团队核心意识, 学生能够树立良好的团队协作精神可以提升数学素养。

例如, 在学习《数据的表示与分析》的过程中, 教师在为学生讲解了理论知识和案例分析后, 可以为学生布置一项关于数据分析的实地考察的任务报告。学生根据任务核心解决的问题, 自由分配任务小组成员4-6人之间, 按照任务要求划分板块: 考察背景、考察目的、存在的问题、建议与策略以及最后的任务跟进与完成度。划分好相应的任务板块后, 对任务报告有更清晰的认识, 才能更好地采取措施完成任务。两两搭配协作或共同协商完成, 在此过程中考验学生的合作能力, 报告成果也是由团队共享。

数学学习不仅是个人的学习义务, 更是团队班级的学习义务, 在大环境下的共同学习也是考验学生的合作能力, 在竞争中有合作, 在合作中互相进步。在学习中难免会遇到个人无法解决的难题, 需要他人或团队的帮助时, 就要建立团队合作意识。

## 四、结语

数学教育融入趣味性因素, 扩大趣味教学的优势, 激发学生的学习能力, 更主要是提升学生的数学能力。但数学教育也不只是数字教育, 除了逻辑思维计算能力, 语言表述、协作能力、合作共赢意识, 同样是数学素养中的重要部分。

## 参考文献

- [1] 李雅萍. 趣味教学在小学数学教学中的应用[J]. 现代教育, 2019(05): 12-17.
- [2] 张林新. 小学数学中趣味教学的实际应用[J]. 教育研究, 2020(37): 23-26.
- [3] 温忠. 趣味性教学在数学课堂教学中的应用[J]. 教育教学, 2019(16): 56-58.