

试析地方高校大学生科技竞赛组织管理模式

冯荣普 刘伟 王菊

(燕京理工学院 河北 廊坊 065201)

[摘要]在高等教育当中进行不断的深化改革,优化大学生自身的综合素质,必须不断加强学生自身的实践经验。为此,大学生科技竞赛就是能够更好地实现对高等人才进行应用及创新方面的发展的良好平台。当前,许多的大学生争相参与各种大型的高校科技竞赛,其赛制十分激烈并且规模也在逐渐的扩大。随着高校大学生科技竞赛举办规模以及相应力度不断增强,对竞赛进行有效的管理变得越发重要,而现阶段地方高校的大学生科技竞赛组织管理模式和管理方法,在面对日趋多样性现实发展需求时,逐步呈现出效能削弱的短板。本篇文章,就是在这样的背景之下,深入探讨了高校大学生科技竞赛组织管理模式并提出切实有效的改进意见,加强其管理的有效性,从而更好地推进大学生科技竞赛的质量。

[关键词]科技竞赛;组织管理模式;高效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1115

在高校开展大学生进行科技竞赛活动,其主要是为了更好的去加强学生对相应学科科学活动的深入探索。使大学生有一个更加公平公正的平台来进行自我创新的实现,以及对自身成果的有效展示。有效的大学生科技竞赛活动还能进一步的去促进学生对于科学的态度,加强学生对于科学的认知程度。由共青团中央、中国科协、教育部以及全国学联结合地方省级政府而举办的“挑战杯”就是为了达成此目的而建立的。

一、高校大学生科技竞赛组织管理模式的改进及其必要性

当前,我国高等院校的大学生科技竞赛的组织管理模式已经初具框架,但面对着科学技术领域日新月异的发展和社会分工环节日益细化,社会对于技术型人才的需求更加多样化和高质量话,高等院校对于在校大学生科学技术素养的培育环节也不断产生新的业态,因此,作为人才培养重要推动力的大学生科技竞赛的组织管理模式,也必须根据社会发展的变化而逐步做出调整,而当前传统的大学生科技竞赛的组织管理模式面对不断发展的社会时代,起对于人才培养与发掘、技术创新与应用的效能有所削弱。因此,探索高校大学生科技竞赛组织管理模式的改进方法与路径,势在必行。

(一) 高校大学生科技竞赛组织管理模式的改进路径

大学生科技竞赛其主要面向的对象则为在校的大学生,大学生的种类及自身的需求决定了科技竞赛当中的类别。根据不同的学科背景以及专业划分进行科技竞赛的类别区分,可分为数学、物理、化学、医药、航空航天以及综合性竞赛等具有显著领域特征的竞赛类型,但在这些领域中以大学生参与主体的科技竞赛,都不能脱离科学技术的创新性发展和技术的创新性应用这一范畴;根据科技竞赛的目的进行科技竞赛的类型划分,则又可以划分为基础理论研究型竞赛、创新技术应用型竞赛,包括基于高新技术基础上的创业大赛,这些类型的科技竞赛,以学界所普遍探究的热门理论和技术为基础,通过大学生群体在赛程中的应用和创新,一定程度上可以逐步推动生产领域的科技追准和技术含量现实性提升。因此,为了更好地吸引更多参赛者,竞赛招募信息就必须准确并且清晰。方便大学生进行信息了解并对其的报名形式有更多的认识,从而进一步的促进其进行培训学习。同时大赛当中的管理者或相应的管理机构为了高效地去推进大学生科技竞赛的进程就应该在工作当中简便相应的工作环节,在保证公平公正的基础之上,进一步的

去提高对大赛的管理效率。为此,大学生科技竞赛管理模式上由传统的人工管理采集信息的模式,转变为了网上收集线上管理的简便形式。这形式能够更好地去减少人力资源的投入,并且加强了不同高校之间的联系,同时可以结合不同高校的不同部门来进行协同的竞赛管理。

(二) 高校大学生科技竞赛组织管理模式的改进的必要性

建立有效公众的科技竞赛平台能够促进大学生自身向应用型以及创新型人才进行有效转变,并且教育部门也强调在高校大学生开展科技竞赛的重要性,认为其能够很好地加强实践教学的效果,促进人才的综合培养,激发出大学生自身的潜能,并为其建立良好的展示平台。为此各个高校也逐渐认识到了科技竞赛项目建设的优势,从而,针对本校学生自身的专业能力以及相应的学科对不同的竞赛种类进行创新以及进一步拓宽,竞赛的形式也得到了广泛的普及,使繁多的竞赛活动层出不穷。并且当科技竞赛与互联网进行有效结合后,大大提升了竞赛的推广性并增强了竞赛的趣味性。从而进一步的吸引更多的大学生参与到丰富的竞赛当中,这也加强了高校对竞赛的重视程度,从而促进了其对竞赛的资源投入。但是不断扩张的竞赛形式以及不断增加的竞赛种类会使得竞赛在管理上难度也不断增强,这就需要优化大学生科技竞赛的组织管理模式。

二、利用三创融合的模式来对高校科技竞赛组织进行管理

“三创融合”模式具体指的是通过创新、创业、创造相互融合的组织管理模式来有效地对所开展的大学生科技竞赛进行合理规划,并根据这三点来进行学校团队的组建以及有效项目统筹结合教师指导来进行参赛。

(一) 三创中心的有效建立

学校为了更好地推进学生自身的创新计划的实施建立良好的创新创业的氛围,可以根据不同的专业来进行三创融合的管理中心的建立。通过在高校间进行校园内部的科普活动的开展进一步的营造高校当中学生进行创新以及创业的良好氛围。同时,学校也应该为创新团队提供有效的资源支持。而三创中心就可以对高校内部的资源进行合理的统筹分配。从而,鼓励学生进行团队间的合作以及建设,同时对学生开展有效的实验实训统筹活动,从而增强其自身的专业能力。并且不同高校之间也可以结合学校的团队来进行友好的沟通交流,推进双方的合作学习。更进一步的去完善其团队内部的创作项目。所设立的

三创中心能够积极的去进行创新创意的扶持，为学生建立起能够展现自我的平台，对优秀的创新项目进行教师资源以及资金等资源的支持建设，给大学生的创业提供孵化中心，从而更好地培育实践创新一体化的人才。

因此，通过三创中心的建立和运转，在一定程度上可以进一步激发大学生群体进行科技理论创新和技术应用创新的积极性，在此基础上提升在校大学生群体在创新领域的综合能力，提升人才培养与立德树人的效能，同时，在理论探究和技术开发领域进一步形成开拓性成果。

（二）积极组建引进学生参与创新团队

为了在地方高校大学生当中推进其对于科学技术的认识，挖掘学生自身关于学习方面的潜能，进一步的去进行自身创造力的有效提升以及更好实现，就需要高效建立起有效的大学生科技竞赛组织活动。而为了保证大学生更好的去参与到科技竞赛活动当中，大学生自身就应该首先有一个良好的学习态度，打下坚实的知识基础，通过自身的实力来进一步的去发展。其在清楚具体的科技竞赛组织管理要求后则可以根据个人的意愿以及特长来参与到不同类型的实践活动当中。并且大学生需要及时的去与老师进行有效的沟通，接受专业教师对其创新作品以及相应科技规划的指导。随着网络资源的不断丰富，大学生自身搜集资料的能力逐渐提高，对于科技的认识程度越发广泛，通过众多科技资讯以及相应的热点，能够进行自我内化，从而拥有独特的创新念头。

为此，学校应该给学生提供开阔的平台，鼓励学生自主进行团队的建立，并且其团队并不限制学科、专业，以及相应的专业技能。通过学生自身的创意发展意向来进行自主的结合。从而更好地加强其团队内的创新氛围。在自主团队建立后学校也应该鼓励学生与专业的教师进行联系，通过教师们有效指导来更加完善其自身的团队项目。每一个所建立起来的团队都需要有指导教师，指导教师在其中扮演着引领者的角色。通过教师的有效指导能够更好地帮助学生进行创意的实现，引导学生明确分工，加强相互有效配合。根据不同的竞赛制度来进行其团队的竞赛内容的创作。并且组织团队合作期间也应该不断地加强自身的协作意识，充分发挥出学生自身专业的优势。与此同时为了保证学生自身的创业项目的成型进度，富有经验的指导老师应该尽可能地为学生团队进行详细的比赛周期任务的有效规划，从而帮助学生有条理的进行创意实现。

（三）选择综合性强的高水平大学生科技竞赛

随着教育部门越发的重视科技竞赛的优势，并且大力的推进各种科技竞赛的开展，各式各样的科技竞赛形式相继出现，但其竞赛的水平质量却不尽相同。为了保证大学生科技团队在经过参赛的过程当中能够切实的锻炼到自己，并且可以在一个公平公正的平台进行有效的竞争，则在科技竞赛上需要有一定的选择，首先其所参加的大学生科技竞赛应该有较强的专业性，并且对于所参加学生自身的能力有一定的需求，而且要选择以团队协作形式来进行竞争的比赛。同时，所举办的大学生科技竞赛其主办方要有正规的资质才能保质其在进行作品项

目审核过程当中的专业性能。而“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛就是属于全国性质专业性很强的竞赛活动。“挑战杯”竞赛影响十分的广泛，受到社会诸多的关注。每次竞赛场上都能出现许多有创意的作品，并且其科技成果蕴含丰富的社会价值。在挑战杯上所参赛的作品不仅富有科学性，并且有一定的先进与创造性。最为关键的是“挑战杯”竞赛能够与一些科技企业进行有效结合，使得参赛团队可以凭借自身的参赛项目将创意思想进行商业化的转换，使科学技术能够实现生产，从而创造财富又进一步的去促进自身的科研。能够将高校与企业进行有效的结合，形成双方互惠互利的局面。

因此，在科技竞赛的选择环节进行初步的筛选和考量，摒弃一部分含金量较低和性价比比较低的科技竞赛项目，对于从现实性角度提升高等院校立德树人的实效性，增强在校大学生群体自身综合素质和专业素养而言，具有一定的基础性和前期性作用，对于规避科技竞赛形式化、标签化的客观短板，一定程度上可以起到积极作用。

（四）竞赛与项目相对接的组织和管理模式

一些学校所开展的科技竞赛组织以及管理并不统一。导致管理责任分配不均，相互交叉，容易出现管理混乱审核时间较长的现象。为此学校内部应该创建专门的大学生创新创业指导中心来统一的对高校内学生资深的科技创新团队活动项目进行有效管理。利用管理中心来进行职能任务的分配，统一对科技大赛进行通报组织并高效推进大赛的处理进程。为了方便管理人员对参赛者进行审核以及便利大学生自身，就可以选用线上报名的方式通过网站、app等平台来进行大赛参赛信息的了解以及团队作品的申报。同时，主办方对其团队作品进行有效审核后可以通过邮件等形式在网上直接对参赛人员进行结果的公布，从而保证整个审核系统的高效。

所以，以便捷性的数据平台，促进竞赛项目管理、参与人员管理系统化、扁平化和高效能化，推动相关参与作品、成果、项目审核环节的便捷化和智能化，最大程度降低组织管理环节的不适应为赛程推进和成果应用带来的反向推力。

三、结语

综上所述，不断优化地方高校大学生科技竞赛组织管理的模式为高校大学生提供自我展现的平台，能够更好地帮助学生进行专业能力的提升，并且为社会培养出综合能力较强的高校人才，从而进一步的推进大学生的创新创业能力。

参考文献

- [1]刘灿昌,许英姿,云海,李磊.大学生科技创新竞赛团队组织管理模式研究[J].大学教育,2018(09).
- [2]汪云.地方高校大学生科技竞赛组织管理模式研究与实践[J].数码世界,2017(12).
- [3]高建伟,牛振喜,王少华,李飞.大学国防科技创新组织模式及其激励机制研究[J].科技管理研究,2013(07).

作者简介:

冯荣普(1983—),女,河北河间人,燕京理工学院,助教,硕士学位,专业:光学,研究方向:思想政治教育。