

# 浅谈小学数学深度学习教学的策略

旷光蓉

(贵州省思南县第一小学 贵州 思南 565100)

[摘要]在教授小学数学知识时,教师必须帮助学生养成良好的学习习惯,鼓励学生多方面成长。为了提高小学数学教学效率,教师要引导学生更好地学习,认真调整课程内容,满足学生的学习需求,促进学生基本素质的发展。

[关键词]小学数学;深度学习;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1300

数学是小学阶段一门重要的基础课程,在新课程改革的背景下,教师必须充分尊重学生的主体地位,通过开展深度学习的方式提高数学教学质量。深度学习是在近几年教学改革的过程中提出的一种重要的学习方式,同时也是一种重要的学习思想,主要是指,学习者在原有认知经验的基础上,通过对新知识的有效迁移及与新的情境整合,实现决策的制定和问题的解决。由此可见,深度学习是相对于以往浅层次学习而言的,更加注重对数学知识的深度加工与整合,同时也更加注重对学生思维深度的引领与挖掘。

## 一、积极进行教育理念的转变与重塑

在小学数学教学对学生开展深度学习活动的过程中,教师自身具有的教育理念作为一项重要的教学因素,在教学过程中发挥着重要的理论指导意义。因此,在新的教育形势下,教师应顺势而为,积极进行自身教育理念的转变与重塑,以此适应小学数学深度学习的需要。首先,教师应深刻认识到“以人为本”教学理念在小学数学深度学习中的重要意义,并通过深刻的贯彻与实施,促进深度学习活动的有效开展。其次,教师还应应对现阶段小学数学的教学目标进行深刻认知,在对高阶思维能力培养的过程中,更应注重教学目标的针对性、层次性以及可行性,使教师能够根据学生的具体发展情况及发展需求,科学、合理地制定深度学习的目标,从而逐渐增强深度学习的有效性。

## 二、基于教学情境深度学习

良好的学习环境是学生深度学习的基础,在组织数学教学活动时,教师应当通过创设教学情境的方式,让学生产生身临其境般的学习体验,帮助学生更好地投入学习。教师应当对数学知识点进行归纳汇总,并以此为基础,拓展贴近现实生活的教学材料,向学生展示图片和视频素材,从而带给学生更加直观的感官冲击。以小乘法的相关知识为例,在设计教学活动时,教师可以将生活中常见的事物带到课堂,并对不同物品进行标价,学生可以扮演消费者,购买不同的物品,并列出相应的算式。在特定的教学情境中,学生能够自主学习数学知识,并学会如何应用数学知识。

## 三、科学、合理地进行教学内容的深度加工

教学内容是小学数学深度学习过程中非常重要的一项教学因素,对教学内容的深度加工能集中体现深度学习活动的开展与实施过程。首先,教师应结合小学数学教学教材中的教学内容,根据教学目标的需要,灵活地进行教学内容的重组,帮助学生在学的过程中更加清晰地进行知识体系的梳理,在进行知识网络自主构建的同时,增强了学生知识迁移、举一反三的学习能力。如关于“测量”的教学内容,教师就可以将这些内容进行重组,实现教学内容的拓展,同时也强化了学生这部分内容的深度认知。其次,教师还应注重针对学生的具体情况对教学内容的加工,使其更加贴近学生的生活实际。如,在教学“方向与位置”一节时,教师可以将教科书例题中的“笑笑”改为班里某一位同学的名字,将目的地的图书馆改为学

校,这样就可以使例题更加贴近学生的生活实际,根据学生每天上学路线的规划来引导学生进行这部分教学内容的学习与理解,促进学生对小学数学的深度学习。

## 四、基于小组讨论深度学习

为了加深学生对数学知识的理解,提高学生的学习效率,教师可以在课堂上开展小组合作探究活动,引导学生在参与合作的同时深入学习数学知识。在小组合作讨论之前,教师首先要对学生进行科学的分组和分工,尊重学生的分组意愿,同时要考虑到学生学习能力等方面的差异,尽可能地保证小组成员之间的协调性。此外,教师还应应对小组讨论的主题进行优化,一方面结合数学知识点,另一方面也要考虑学生的认知特点,确保小组讨论的主题具有一定的探究性。此外,在小组合作后,教师可以让学生以小组为单位展示合作讨论的成果,并对学生提出的观点进行总结,帮助学生全方位地理解知识。

## 五、基于实践活动深度学习

数学是一门源于生活又高于生活的学科,在推动学生深度学习的过程中,教师不仅要重视课堂上理论知识的讲解,还要积极组织课外实践活动。教师应当结合当地的地域特点,设计主题清晰的课外实践活动,将数学知识与现实生活联系在一起,并为学生制订详细的课后实践计划。教师应当凭借自身的教学经验,对学生在实践中可能遇到的问题进行预设,并提前制定应对措施,帮助学生提高实践探究的效率。通过有趣的课外实践活动,学生能够将数学知识应用于生活,并且凭借自身的力量解决数学问题,进行深度学习。

## 总结

综上所述,在新一轮的课程改革浪潮中,开展深度学习已经成为小学数学课程改革的重要举措。因此,这就需要教师积极进行教学理念的转变,将以往浅层次的数学教学进行积极的深化改革,通过对深度学习内涵的深刻理解,有效地进行数学教学内容的深度加工、开展多元化的深度学习活动等,使学生在参与深度学习的过程中得到核心素质的提升和创新思维能力的培养,实现小学数学深度学习目标的完成。

## 参考文献

- [1]刘佳,顿悟:小学数学深度学习的“要诀”——以小学数学《填数游戏》教学为例[A].成都市陶行知研究会.首届“何以为师”学术研讨会论文集[C].成都市陶行知研究会:成都市陶行知研究会,2021:4.
- [2]胡锦花.深度学习背景下小学数学大单元教学策略[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021课程教学与管理研究学术论坛论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:3.
- [3]郑春芳.小学数学教学中以深度学习引发深度学习的探究[A].四川省科教创客研究会.2021年科教创新学术研讨会论文集(第四期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2021:4.