

# 项目教学法在高中信息技术教学中的应用策略探析

何宇

曲阳县第一高级中学

**[摘要]**项目教学法是学生在学的过程中由教师进行引导,根据课文内容联系已掌握知识,独立完成各学习环节的方法。文章概述了项目教学法本身所蕴含的价值,详细分析当前高中信息技术教学存在的问题,探讨了在教学中的应用策略,力争全体学生获得最大限度的个性化发展。

**[关键词]**项目教学法;高中信息技术教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1056

## 引言

高中阶段信息技术课程对学生的全面发展具有重要作用。然而在实际教学环节,仍然存在诸多问题有待解决,比如学生课堂积极性不高以及课程结构单一等。为了解决上述问题,就需要在教学过程中引入项目教学法,提升课堂教学质量激发学习兴趣,强化学生分析、解决问题能力。

### 一、项目教学法的意义

在课堂教学环节实施该方法,能够让学生取代教师成为课堂的主人翁,教师的作用虽然相对弱化,却起到了重要的引导作用。以项目为引线,提出具有趣味性和吸引力问题后,学生学习的积极性逐渐高涨,脱离了传统教学的束缚,积极性空前高涨。此外该方法也能深化学习效果,学生更加注重通过实践获取知识,这对于培养学生实践和创新力具有非常大的帮助。

### 二、当前高中信息技术教学所存在的问题

当前高中信息技术教学所存在的问题主要表现为,大多数教师仍然采用传统的教学模式,以至于过于枯燥的知识让学生无法提起兴趣。而该课程比较注重实践性,但由于高中阶段的学习压力比较大,部分学校上机操作时间存在限制,导致理论和实践难以实现平衡。大多数都是在讲解空洞的理论知识,很少进行实践操作。从大环境分析,为了能够在高考上获得好成绩,有时候信息技术课不得不让位于文化课,以至于学习该门课程的时间少之又少。

### 三、提高项目教育法在高中信息技术教学中的应用策略

#### (一)根据教学内容,设计课程项目

以任务或项目为引导开展教学,因此教师在使用该方法时,就需要从实际情况出发,设计课程项目。对此就需要注意以下两点,首先需要确保与当前的教学内容相符合,不能够超出教学大纲要求,否则不仅不能够发挥其应有的功能,还会导致教学资源出现浪费的现象。比如在《信息加工与表达》,在进行项目设计的过程中教师就需要抓住重点,以word软件的操作和使用为项目中心,详细介绍该软件的特点以及使用方法。此外项目内容要符合当前学生的实际情况,考虑到部分学生将大量的精力用于文化课的学习,因此对信息的了解比较少技术较为薄弱。教师在开展项目设计时,就需要充分了解当前学生的知识掌握状况,采用循序渐进的方法层层递进,只有这样才能逐步提升学习兴趣提高教学质量。

#### (二)教学主题和内容应当趋于生活化

高中阶段的信息技术课程过于枯燥乏味,若只是按照书本知识进行讲解,难以吸引学生的兴趣。在开展项目设计前,就需要从生活实际出发。而选择的主题就需要身边看得见、听得着事情,有利于激发学习兴趣。还需要结合现有的各项知识点,而难易度要根据学生的实际情况确定,在此基础上让学生通过合作或者是独立的方式而完成项目。比如在《多媒体技术的应用》的过程中,就有必要通过实践的方法加深学生对各项知识点的印象,也有利于提高动手能力。对此就需要从生活实际出发,比如围绕《美丽的家乡》设计网页作品,实现对创作全

过程的引导,其作用就在于提高了课堂教学效率,又让学生巩固了知识,还激发了对家乡的热爱之情。

#### (三)项目小组分工是关键

开展小组合作学习,不仅有利于更加高效地完成教师所设置的各种项目任务。由于在分组协作学习期间,小组成员在进行交流和沟通的过程中,可以将自己的创作思路与同学们进行分享,而其他人在此基础上吸收优秀的建议和方法,而这又在很大程度上促进了共同进步。此外在开展小组分工的过程中,教师也需要尊重学生所存在的差异性,积极鼓励学生提出解决问题的新思路。设计不同的学习任务,有利于保证全班所有学生都能得到充分发展,既做到了信息技术起点较低学生能够适应,也让学习能力强的学生有进一步的发展空间。比如在制作幻灯片的教学中,根据不同小组的实际情况给出不同的主题,如“超市与卖场的区别”“校园中不良行为曝光”等,接下来就需要通过小组合作的方式去完成,而避免在部分小组中所存在滥竽充数的现象,有必要对任务做进一步的细化安排,比如某个同学专门负责背景的设置等。

#### (四)落实总结评价,提高教学效能

教学评价是当前高中阶段教学的重要环节之一,这对于促进学生学习能力的提升起到了关键性的作用。但就目前来看,仍然存在一些不足之处。主要表现为评价的形式存在偏差,评价主体较为单一,过多的重视所谓的成绩而忽略了学习的过程。对此要充分认识到积极开展教学评价的意义,要贯穿于整个教学活动的所有环节。此外,考虑到项目法是以项目为引线,在此基础上通过自主或合作学习而开展,因此教学主体是学生。教师需要积极拓展评价的形式,需要将学生自评、互评作为重要参考因素。最后,相比于一般的教学方法,更加注重解决具体项目过程中的实际表现,因此只重视所谓的结果而对学生评价有失偏颇,应当充分结合过程评价才能更好地反映,学生对各项知识点的掌握程度。

## 结束语

项目教学法的出现打破了传统的授课方式,能够让学生在信息技术课获得更多的实践机会,从而有利于充分发挥个人的创意,提高创新思维能力。在课堂上引领学生开展合作交流,结合实际学习情况开展教学,引导学生进行信息技术实践活动的探究和创造,进而提升广大学子的信息素养。

## 参考文献:

- [1]王国鸽.高中信息技术教学中项目教学法的实践探讨[J].理科爱好者(教育教学),2021,(05):46-47.
- [2]高刚元.项目教学法在初中信息技术教学中的运用[J].甘肃教育,2021,(19):83-84+87.
- [3]叶月娥.浅谈项目教学法在高中信息技术教学中的应用[J].高考,2021,(22):29-30.
- [4]缪德艳.项目教学法在高中信息技术教学中的应用思考[J].文理导航(中旬),2021,(06):93-94.