

游戏化教学在小学数学教学中的应用研究

刘冬平

江西省吉安县万福镇崇文小学

[摘要]新课程背景下,要求小学数学教师在组织和开展课堂教学时,应关注学生的情感体验,重视学生的个性发展,立足于不同年龄阶段学生的认知规律、心理特征等,结合数学学科的特点,努力选择学生感兴趣的教學手段开展教学。在这一背景下,游戏化教学作为一种全新的课堂教学手段开始走进课堂教学,旨在引领学生通过数学游戏,在游戏中感受数学知识的魅力,最终构建高效的小学数学课堂。

[关键词]小学数学; 数学游戏; 应用路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.181

引言

小学是学生成长的关键时期,思维、智力、行为习惯等方面均处于开发的重要阶段,若是教师缺乏有力引导,学生很有可能在学习过程中迷失,甚至还会受到单一、枯燥教学模式以及繁重课业压力的影响,产生负面学习兴趣。数学游戏能够改善课堂单一的教学现状,是以小学生为切入点实施的教學手段,以小学生为主体,教师为客体,共同参与课堂游戏活动,对于培养小学生数学学习兴趣十分重要。因此,联系实际分析小学数学教学中数学游戏的有效应用,对于提高课程教学质量、优化课程设计是十分必要的,具有重要的现实意义。

一、游戏化教学的概念与特点

(一) 游戏化教学的概念

教室是教师开展课堂教学的主要场地,而游戏化课堂是指在这个空间中教师采用游戏的方法开展课堂教学。教师在对课程做出细致的分解和对学生的明确认识后,才能选择适合的游戏方式进行教学。在这一过程中,教师一定要发挥学生在课堂中的主体作用。

(二) 游戏化教学的特点

运用游戏化教学方法开展教学,要求教师所讲授的教学内容直接、简明。教师要严格按照课本的教学内容来选用游戏的形式,游戏的类型也要体现课本的教学内容。因为游戏的特点和学生的特性容易造成学生过分专注于游戏,忽视对知识的学习、接受和理解,所以教师在考虑游戏形式的同时也要考虑教材内容的易接受性,把游戏化教学的优势充分体现出来,达到提高学生兴趣的目的。

二、游戏化教学在小学数学教学中的运用优势

(一) 增强学生对知识的认知能力

小学生的认知范围窄,数学教师如仍旧采用以往单一的教学模式,容易让学生对数学产生抵触心理。而游戏化教学的有效渗透,能让学生在游戏过程中感受到数学知识的应用价值,主动活跃课堂氛围。尤其是小学生在接触数学概念的时候,在游戏中熟记概念,进而解决实际性的问题,或者是在课堂游戏结束后从最终的教学情况也能看出学生对知识的认知能力有明显提升。

(二) 帮助学生树立正确的学习理念

数学教学中融入游戏,能调动学生参与的积极性,让知识

变得有趣和新颖。同时,教师也要认识到,游戏化教学并非一项简单的工作,应该考虑到教学活动的灵活性和自由度,鼓励学生自主思考,掌握一定的数学规律。再者,教师要营造轻松的游戏氛围,在平等交流的过程中帮助学生树立正确的学习理念。

(三) 提高小学生数学思维能力

在数学教学中,教师可以通过玩数学知识游戏将一些数学知识及时生动、形象地传递给学生,使学生能够及时思考和理解一些数学知识,使学生的数字化思维能力能够及时得到有效训练,能够重新认识和理解一些数学知识,同时学习数学知识的正确方法和应用技能能够被找到,调整学生的数字化学习思维,使学生养成良好的数学思维习惯,对数学问题提出思考和理解,使学生能够下意识地思考数学问题,塑造学生完美的人格。这样可以促进学生数学思维能力的提高,使学生学会独立理解数学内容,并通过游戏加深学生对数学知识的印象,从而促进学生数学理解能力的提高。

(四) 提高小学生数学学习积极性

在小学数学教学活动的过程中,教师在指导数学教学时应注重数学游戏的广泛应用。通过这些数学游戏的广泛应用,可以有效提高小学生参与数学学习活动的积极性,有效促进小学生对数学基础知识的深入理解和正确理解,并找出一些数学学习的方式和方法,这对学生的数学学习更重要。在数学教学过程中,让学生通过数学游戏活动融入学习的氛围中,找到数学学习的一些基本技能和应用方法,可以有效地促进学生数学学习效率的不断提高,为促进小学生数学学习的发展奠定坚实的理论基础,促进学生今后的数学成长和学习。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用

(一) 课前导入阶段的游戏化教学

轻松、有趣的遊戲情景,能为小学生提供更多展示自我的机会,促进学生自主学习,并推动课堂教学工作的顺利进行。课堂教学时间是40分钟,过于枯燥、单一的教学方法难以调动学生的学习兴趣,部分学生甚至会产生厌倦心理,难以集中注意力。面对这种情况,教师创设趣味情境,调节课堂氛围,从最终的教学效果也能看出符合小学生的认知需求。数学课堂教学中教师利用游戏开始导入工作,将课堂和游戏进行有效整合,提高学生的参与欲望,而在具体实践的过程中,教师要正

确引导,便于学生更好地理解和接受数学知识,这样才能获得最优化的教学效果,推动小学数学课堂教学工作的顺利进行。

(二) 重视数学游戏教学,提升数学游戏教学能力

要想真正提升数学游戏在课堂教学中的应用价值,教师必须要对游戏教学形成全面、客观的认识,在肯定数学游戏教学价值的基础上,将其灵活运用到课堂教学的每一个环节。一方面,肯定数学游戏在不同教学阶段的应用价值。基于数学游戏的特点和价值,将其应用到小学数学的课堂导入部分,可迅速转移学生的注意力,促使其在最短的时间内进入课堂学习;在具体的数学教学中,将数学学习内容设计为数学游戏,可将静态的数学内容进行转化,促使学生在数学游戏中完成对数学知识的理解和掌握;在进行数学练习时,可借助数学游戏活动,增加学生的课堂参与程度,最终完成学习能力的提升;在数学教学即将结束时,可结合数学游戏缓解学生的疲劳状态,使其在欲罢不能的情绪中持续强化数学学习兴趣。另一方面,不断提升小学数学教师的游戏化教学能力。小学数学教师作为数学游戏的设计者、数学游戏教学的组织者、引导者,必须通过多种途径展开学习,不断提升自身的数学游戏设计能力、游戏课堂组织能力、游戏课堂管理能力,以保障小学数学游戏教学的有效展开。

(三) 依据数学内容设计数学游戏

游戏教学作为一种全新的课堂教学手段,数学教师在设计数学游戏时,还应紧紧围绕既定的数学教学内容,设计出与其相契合的数学游戏,以便于学生在针对性的数学游戏中,完成对数学内容的理解和学习。另一方面,在结合数学内容设计数学游戏时,还应明确:并非所有的教学内容都适合游戏教学,有的教学内容比较适合教师讲解,有的教学内容非常适应数学游戏,只有结合数学教学内容,科学选择数学游戏,才能充分发挥数学游戏的应用价值。

(四) 调动学生多种感官,提高课堂的教学效率

传统的数学游戏教学注重教师的教学内容,学生往往注重教师的听说能力。这使具有特定形象思维能力的中小学生学习获取信息的渠道单一,获取信息的能力较低,不利于中小学生学习基础知识的有效获取和综合技能的培养。中小学生学习形象思维能力的培养特点通常是基于特定的形象思维知识能力。其中逻辑推理思维能力很弱,他们获取信息的主要途径是获得一个具体的数学图像和一个更为感性的具体抽象的人或事物。这种数学学习游戏往往具有相对具体的数学抽象,这会使许多学生的实际学习过程显得相当容易。因此,教师通过这种抽象和具体的数学游戏学习进行教学活动,将所有抽象和具体的数学知识直接放在一个被认为具有较强数学实用性的抽象数学学习游戏中,调动广大学生的集体心理和感觉能力,积极参与本次学习游戏,极大地丰富了学生的集体心理互感,使许多学生能同时获得大量的数学抽象和感性的数学游戏素材,从而帮助学生更好地理

解和掌握数学知识。

(五) 通过游戏创设教学活动情境

教师在开展小学数学游戏教学活动时,需要特别注意为每个学生创设一定的数学游戏教学活动情境,使每个学生都能学会充分融入和参与这种游戏情境,从游戏教学活动中找到一些新的乐趣和快乐,可以充分激发每个学生对数学情境学习游戏的兴趣,为激发学生游戏学习兴趣奠定坚实的教学基础。同时,教师还需要特别注意让每个学生都能参与到数学课堂的讨论中,充分感受和理解开展数学游戏情境学习的重要性,充分认识数学游戏教学对激发学生学习的积极作用。

(六) 开展分层游戏教学

学生在学习能力、兴趣等方面都已产生了一定差距,而通过开展各种游戏教学对缩短学生之间差距、带动学生共同发展具有正面的促进作用。因此,教师在游戏化教学中必须按照游戏活动的等级、类型等,对每个学生进行合理的分级,而分级的结果则要求教师在每个学生平时的学习效果与游戏过程中作出合理的观察与科学的评估,以便了解全班学生的个人特点、能力,使其在分级游戏活动中尽快地获得进步。

(七) 及时评价反思,强化游戏教学效果

在小学数学游戏化教学模式下,为了保障游戏教学的效果,教师在完成数学游戏教学后,还应及时进行评估和总结。一方面,及时、准确地进行课堂总结。数学教师在完成数学游戏教学之后,应开展教学评价,引导学生在自我评价、小组评价和教师评价的过程中,明确游戏教学的成效,以及其中存在的不足。另一方面,及时反思和总结。为了提升小学数学游戏化教学的有效性,教师在完成课堂教学后,对数学游戏化教学过程进行回顾、反思,针对其中存在的问题进行思考、完善,使其更好地满足小学生的游戏学习需求。

结束语

基于小学生的认知规律和心理特点,将数学游戏融入课堂教学中,可最大限度激活数学课堂氛围,唤醒小学生的数学学习兴趣。基于数学游戏化教学的价值,小学数学教师应立足于数学游戏应用中存在的诸多问题,从观念上重视数学游戏教学、科学设计数学游戏教学方案、高效开展游戏教学、及时评价和反思,才能真正发挥数学游戏的教学价值,不断提升小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]谈彩芳.数学游戏在小学数学教学中的应用研究[J].新课程,2021(32):53.
- [2]张云杰.数学游戏应用于小学数学课堂的教学策略研究[J].考试周刊,2021(60):93.
- [3]余爱琴.关于小学数学游戏化学习的思考与探索[J].读写算,2021(21):3.