

解析核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建途径

曾鹏

贵州省六盘水第十九中学

[摘要]核心素养,当前以人为本而提出的学生面对社会、面对未知的必备品格。当前初中道德与法治学科的课堂构建应该以核心素养为指导,构建讲效率高的新课堂。本文围绕核心素养在初中道德与法治学科的具体实现,探讨核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建途径。

[关键词]核心素养背景;初中道德与法治;高效课堂;构建途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.868

道德与法治课堂对于初中生的思想道德观念的引导与教育具有十分重要的意义。初中生处于生理和心理都尚不成熟的阶段,也是其生活行为习惯养成和人生观、价值观、世界观形成的关键阶段。这一时期如果得到教育者及时的引导与干预,会让学生在人文素养、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等方面的素养得到大幅的提升,从而拥有可以受益一生的财富。因此,在初中阶段构建道德与法治高效课堂应该是每一个初中道德与法治学科教师共同努力的目标。

一、核心素养背景下构建初中道德与法治高效课堂的必要性

(一)初中道德与法治教学中存在着问题

基于核心素养下,初中道德与法治教学工作在一定程度上得到改进,但是老师们的讲解方式和讲解技巧方面还是很落后。根据初中教学反馈的情况看来,在上课过程中,老师一味地将课本内容灌输给学生,使得学生缺乏自主学习的机会,最终失去了课堂教学的价值,学生的学习态度也受到影响,违背了教学工作开展的初衷,由此可见,构建高效的道德与法治课堂是十分必要的。

(二)初中道德与法治课堂教学价值

初中阶段,学生正处于价值观念和人格塑造的特殊阶段,为了能够帮助学生提升个人的道德素养,规范个人言行举止。要求教育工作者能够结合学生个人发展的真实情况,有所针对性的为学生如何强化思想道德建设提供综合性意见,帮助学生以积极的心态去迎接学习、生活中的挑战。同时,帮助孩子沿着正确的发展道路前行,传承我国优秀传统美德,以正确的态度去发现和探索这个世界,这也是初中道德与法治课堂教学价值所在。

二、核心素养背景下初中道德与法治高效课堂的构建策略

(一)创设问题教学情境

在初中道德与法治教学中,为了提高学生对道德与法治相关教学内容的理解并加深印象,充分发挥学生主观能动性,积极参与到教师创设的教学情境中,配合教师一起互动,在小组内对道德与法治相关教学内容进行探究,教师可以结合教学内容为学生创设问题情境。在教学中单靠课本,学生无法深入的了解课本中想要表达的深刻内涵,因为课本已经通过图片和简短的文字介绍,将表面想要表达的含义具体展示出来,学生具备一定的理解能力和知识体系,能够快速理解课本内容,但是学生无法更深层次挖掘课本教材中内涵的深刻人生哲理和寓意。这时就需要教师为学生创设问题情境,引导学生对教学内容进行思考,从而提高学生思想道德品质,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,建立健全健康的人格。

(二)合理安排教学内容,优化课堂教学设计

在课堂上,教师是教学活动的组织者和安排者。教学要对每一堂的教学内容,教学安排,教学进度,都做到心中有数,因为这直接关系到整个的教学效率和教学质量。学习是一个循序渐进的过程,只有教师的教学设计安排合理,才会更加顺应学生的身心发展规律和认知水平,学生的接收效果也会更好一

些。因此教师就要做到以下几点:第一,教师要对学习的情景有充分的了解,明白初中生对于什么更感兴趣,并把他们的兴趣点适当的融入教学内容中,激发学生的学习热情。第二,深入地挖掘教材,明确教材编写者意图,并且能够拥有自己的想法和见解,能够根据课堂要求来对教材进行重组,以此来适应自己的教学需要;最后,充分满足学生的心理和情感需要,由易到难,循序渐进地进行授课,并且要经常接受学生的反馈,以此来调整自己的教学模式,让同学们更好地融入课堂。但是现在的课堂中学生缺乏参与感,所以为了解决这个问题,教师们可以采取让学生们当老师,进行小组展示,给他们一个机会去实践。

(三)整合信息技术,提升学生参与度

现代信息技术在初中其他学科中已得到广泛应用,并有效提升了课堂教学的效果。教师要尝试将信息技术与多媒体教学形式融入课程教学实践,通过展示多样化的故事案例、图片及音频来创设趣味教学情境,让学生投入具体化的情境学习,使理论知识更加生动、有趣,更容易被学生所理解与掌握。在具体的课堂教学中,教师可导入一张有趣的图片或一个具体的事例来吸引学生的兴趣,随机抽取学生朗读故事内容,以集中学生的注意力,活跃整个课堂学习氛围。同时,教师可借助多媒体课件中的资源,组织学生以角色演绎的方式来再现真实场景,让全体学生积极参与教学活动。此外,教师要充分发挥信息技术教学资源的优势,设置课堂抢答环节,有效激发学生的竞争意识与参与积极性,加深他们对知识的印象。

(四)开展实践,丰富课外体验

初中道德与法治课程有别于初中阶段其他课程的一个明显特征就是三个维度的教育目标往往不能够量化呈现,需要通过学生个体体验和学生学习行为反馈信息体现出来。那么要想得到更加丰富完善而又客观的反馈信息,就必须加强实践活动的组织实施,并鼓励学生踊跃参与到实践活动当中,带给学生更加直观的体验。教师可以对学生参与实践活动的整个过程进行留心观察,发现学生在思想和行为发展上存在的缺陷和不足,以便结合这些反馈信息,进行教学方案的调整,对实践活动进行全面优化。教师在实践活动的设计方面,必须把核心素养教育目标作为关注点,让学生成为参与课程实践活动的主人,给学生提供一个自我表现和综合发展的舞台。

结语:

随着素质教育的普及和新课改的深入,核心素养的培养越来越受到社会各界的重视,而道德与法治课程作为德育的主要课程,教师在教学过程中必须认识到该课程的重要性,进而采取有效措施提高课堂的教学效率,构建高效课堂,帮助学生养成良好的核心素养。

参考文献:

- [1]孙道领.初中道德与法治教育中的道德情感教育[J].中国教师,2021(S1):29.
- [2]于成艳.音乐资源助力初中道德与法治教学[J].知识窗(教师版),2021(10):38-39.