

英语绘本助力小学英语课堂教学

王英菊

(甘肃省临夏州永靖县刘家峡镇大庄小学 甘肃 永靖 731600)

[摘要]随着学科核心素养教育理念的深入探讨,英语教育者越来越关注学生阅读技能的指导与培养。绘本阅读具有非常广泛的应用范围,从某种程度上讲,绘本阅读能充分调动学生学习英语的主动性,帮助学生轻松理解英语词汇,让学生真切感受学习英语的乐趣。

[关键词]英语绘本; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1233

英语绘本有大量的图画内容,利用图文结合可以营造轻松、愉悦的课堂氛围。原版的英语绘本蕴含较为纯正的学习素材,有助于学生对英语词句的积累,让他们更为深入地学习英语。通过英语绘本的运用,学生能够有效锻炼学生阅读能力和英语口语能力,为未来的英语学习奠定基础。

一、英语绘本的概述

英语绘本主要是由图片与文字组成的一种英语读物,不过它并不是将图与文字简单叠加在一起,而是融合语言与视觉艺术所呈现出来的英语图画书,里面的图片与文字是相辅相成的,其不但有着很强的童话性、故事性,内容也十分丰富和精练,可以通过儿童容易接受的方式,带领他们在绘本中遨游,掌握其中蕴含的知识,促进学生跨文化意识的形成。所以,将英语绘本应用到小学英语口语交际中是可行的,能够对学生的口语交际能力提升带来很大的益处,促进学生高效学习。

二、利用绘本进行课堂互动,激发学生兴趣

常见的教学素材主要包括视频、音乐、图片以及语言等,其主要用于学生学习兴趣的激发,在选用的过程中,英语教师应当注意以下方面:一是生活场景的构建,主要是指教师在讲述阅读材料的过程中,通过练习生活化场景与元素激发学生的学习兴趣,常用的方法是free talk, brain storm等方式;二是视听课程的导入,主要是指英语教师在讲解的过程中,通过添加音乐、视频,构建生动化的教学场景,提升学生对教学绘本主题的感受度^[1]。例如,教师在讲授“basketball fan”相关的内容时,针对这么多素材的选择,首先,教师应将自己化身成为一个“fan”,将自己与兴趣爱好之物的联系图片展示给学生,能够让自身作为一个生动化的形象,帮助学生更快地了解“fan”的含义;其次,教师可以通过给学生播放与“basketball fan”相关的视频与音频,给予学生适当的视觉与听觉上的冲击,增强学生对绘本主题的感受度;最后,英语教师可以借助PPT提示关键词,组织学生对课程内容进行讨论,使用英语进行简单的对话,以促进英语表述能力的提高。

三、利用英语绘本提高小学英语口语交际能力

在口语课堂教学中,教师对英语绘本的应用可以采取交际法的教学方式进行,这是提升学生口语水平的常用手段之一。这种教学方法是让学生可以借鉴母语交际的方法,学习使用外语进行交际,从而让学生能够正确认识语言交际的重要价值,为其语言交际能力的提升奠定基础。在交际教学中,其活动化与情境化在一定程度上改善了传统教学的不足,对口语教学进行了优化。具体教学中,使用英语绘本开展口语教学可以分为创设情境、体验情境、活动练习与自由表达四个阶段。第一阶段,创设情境。教师认真研读教材之后,选择与其相适应的英语绘本,并结合所选的绘本与学生的身心特征,创设一个真实的语言情境,随后教师通过对绘本的演绎或播发有关绘本的视频,引导学生对绘本内容进行理解,以此激发学生的学习兴趣与好奇心;第二阶段,体验情境。在利用音频完成范读之后,教师将学生分为几个小组,并指导学生绘本中的角色进行讨论,随后组织学生进行角色扮演活动。在此过程中,学生更深入理解了绘本传达的知识,实现了知识的内化。同时,角色扮演让学生可以在真实的语言情境下开口说英语,强化了学生语

音语调的正确性;第三阶段,活动练习。在组织学生进行角色扮演活动的基础上,对绘本内容进行创编,主要是以小组为单位,充分发挥出学生的创新精神,让学生可以编写出一个新型故事,完成知识输出。这样不但可以提升学生的口语学习效率,更有助于学生的全面发展;第四阶段,自由表达。在完成绘本创编的基础上,先由小组内部对新的绘本进行完善,之后通过在班级上的讨论,由其他小组成员与教师提出修改意见,以此使新的绘本可以达到输出表演的要求。然后,组织对应小组对新的绘本进行表演,教师对绘本表演予以评价,其中主要是纠正与补充学生发音等不足之处。在此过程中,实现了听说读写的完美融合,除了可以达到提升学生语言运用能力的目的,也能提高学生其他方面的能力,促进学生综合素质的良好发展。

四、利用绘本进行创设情境, 丰富阅读体验

英语阅读能力的提高需要长期地、系统地训练,不能一蹴而就。情境教学是理论和实践相结合的重要路径,是实现英语教学生活化的重要举措。让学生进入阅读情境,不仅能增加学生的词汇量,而且能拓宽学生的知识面,让学生了解更多的中西方文化差异,培养用英语直接进行思维活动的能^[2]。绘本在创设情境方面具有较大的优势,其所具有的多元化表达元素,能够赋予课堂更多的灵活性和趣味性。在教学过程中,教师可以以绘本为背景进行多元化情境的创设,将绘本内容融入课堂,引导学生在角色扮演、趣味活动、模拟游戏中完成绘本学习,促进绘本内容与实际生活的有效结合,在提高学生课堂参与度的同时丰富学生的课堂体验,激发他们的学习活力。例如,绘本I am a seed讲述的是两株植物的生长过程,在教学中教师可以先给学生播放植物生长的视频,然后引导学生探索两颗不同种子的生长过程。该节课的活动涉及绘画、手工、表演等,能够在不同维度上帮助学生理解文本。而在绘本Big Pig On a Dig的教学中,教师可以根据绘本内容设计“寻宝宝藏”的游戏,准备海盗帽子、藏宝图和玩具铲等工具,并事先将藏宝图置于海盗帽子之中,随后在课堂上引导学生发现藏宝图。然后,师生共同寻找藏宝地点,再现绘本中的情境。学生迅速融入游戏,感受寻宝过程的艰辛,以及团队协作的重要性,并收获找到宝藏的快乐,在趣味性十足的课堂体验中完成了绘本学习,理解了绘本故事的内涵,同时培养了攻坚克难的意志和积极乐观的心态。

五、结束语

总之,绘本阅读是学生英语学习的重要渠道,它不仅使英语课堂更具趣味性,而且使英语学习更具实用性。在教学中,教师要从培养学生英语综合素养的角度出发,将教学的重点从单词和语法的解说转到语言运用能力、综合阅读能力、思想道德品质等核心素养的培养之上,让学生从绘本故事出发,快乐学习,健康成长。

参考文献

- [1]徐.浅析提升小学英语绘本阅读教学效果的策略[J].内蒙古教育(职教版),2016(11):38.
- [2]孟悦.小学英语绘本阅读教学效果提升的策略[J].新智慧,2019(9):117.