

对话式教学在小学数学生态课堂中的实践应用

赵美茹

(聊城颐中外国语学校 聊城 252000)

[摘要]随着新课改的不断落实,为我国小学数学教学体系的改革创新起到了非常重要的促进作用。对话式教学作为一种全新的教学方式,逐渐的被越来越多的教育相关专业学者所重视,在小学数学课堂教学中,教师可以通过对话式教学,为学生提供发挥自身想象力与创造力的空间,对学生进行个性能力的培养,为小学数学课堂教学的有效开展提供了坚实的基础。本文简要叙述了对话式教学的特征,并根据其特征对其在小学数学生态课堂中的应用进行了探讨,以期能为数学教学提供帮助。

[关键词]对话式教学;小学数学;生态课堂;实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.753

在生态课堂不断发展的过程中,对话式教学作为一种全新的教学模式从众多教学方式中脱颖而出,并逐渐获得了越来越多的教育工作者的关注与认可。对话式教学与传统的数学教学模式不同,摆脱了教学课堂中的枯燥乏味,能够有效地调动学生自主学习的积极性,培养学生的对问题进行自主探索并解决问题的能力。对话式教学的出现为教师的教学工作起到了指导的作用,有效的改善了学生的课堂学习效果与教师的教学质量,使得数学课堂氛围得到良好的改变,促进了学生的快速进步。

一、对话式教学的特征

对话式教学与传统的单行传输教学模式不同,有效的弥补了其中存在的不足,使得教师与学生展开了对话交流,共同完成了数学知识体系的构建,在对话式教学的过程中,教师不仅尊重了学生对自身观点表达的权利,还对学生形成活跃的数学思维进行了合理的引导,帮助学生打破定向思维的限制。作为新课改的重要内容,对话式教学为当前的教育事业的发展指明了方向^[1]。

二、对话式教学在小学数学生态课堂中的应用意义

(一) 为学生与教师搭建沟通平台

若用更加形象的方式来对生态课堂的建设进行描述,就是要构建一个具有独特性的教学生态系统。要想实现教师与学生和谐发展、互利共赢,就要注重师生间的和谐关系,增强学生对教师的依赖与信任,使学生更好地配合教师的工作。对话式教学可以为学生与教师之间搭建一个良好的沟通平台,使得师生之间进行更好的对话交流。学生可以通过与教师的对话来解决自己在数学知识方面遇到的问题,教师也可以通过与学生的沟通,更好的了解到学生遇到学习问题原因,从而能更好的结合实际情况具有针对性地制定解决措施,对教学方案进行改进^[2]。

(二) 充分体现小学数学生态课堂教学特点

在小学数学生态课堂中,强调学生的健康成长,提高学生的学习积极性,为学生的全面发展夯实基础。对话式教学为生态课堂起到了良好的催化作用,能充分的体现出生态课堂的教学特点。将小学数学生态课堂与传统课堂教学模式进行比较,可以简单地将小学数学生态课堂定义为一种开放式课堂教学模

式,教学的主要内容就是对数学知识进行深入研究探讨。为了让小学阶段的学生熟悉对数学技能的运用,在小学数学中,应用题是非常常见的问题类型,设置固定条件,让学生根据所学的数学知识解决问题。为了体现生态课堂的教学特点,这种应用问题可以适度转化为开放性思维问题,通过改变问题条件或结合其他数学知识点,学生可以从更多不同的角度看待问题^[3]。

(三) 提升学生的教学参与度

在小学数学生态课堂中,学生必须要参与到课堂学习的全部过程中,绝对不能将学生排斥在课堂教学活动之外。因此,学生应该参与一些开放式的教学过程,如教学方案的设计。在小学阶段,学生所要学习到的数学内容并不算多,所以教师在这个时候应该注意如何让学生对数学知识进行更好的汲取,教学方案的设计就是促进学生学习数学知识的关键,合理的教学结构与教学方法可以有效的提高学生在小学数学课堂教学中的学习效果。在传统的教学模式中,通常在这一环节教师都是自己决定教学方案,学生只能被动地选择接受,这样的教学方案对学生的学习体验关注度较少。但对话式教学能够营造和谐自然的教學氛围,教师可以结合学生们提出的意见,制定出更符合学生需求与心理的教学方案,还能通过学生对教学方案中不合理的地方进行及时的调整。在这一环节中,还能对学生起到心理暗示的作用,学生会在“这是亲自参与设计的教学方案”的暗示下,在实际数学教学课堂中会更加的投入,使得课堂教学获得更加良好的效果。

三、对话式教学自小学数学生态课堂中的思考

在小学数学生态课堂中应用对话式教学时,教师首先要明确对话式教学的基本目标,并将激发学生的学习兴趣,提高学习质量作为教学的基本目标。因此,为小学数学生态课堂中顺利地实施对话式教学,教师与学生之间必须要建立起和谐融洽的关系,才能充分发挥对话式教学的作用。在和谐自然的课堂氛围中,学生不再像传统教学那样被动的接受知识,而是在教学的过程中成为课堂的参与者和决策者,在教师的指导下积极完成课堂学习。其次,游戏是对话式教学在小学数学生态课堂中的重要应用,但游戏的设计必须贴合学生的年龄特点和心理

特点,从而更好地唤醒学生学习和运用数学知识的意识,使学生真正对数学有着充分的理解^[1]。

四、对话式教学的应用

(一)与教材进行对话

在小学数学课堂中,教师与教材、学生与教材的对话是生态教学理念下的对话形式。对于数学教师来说,需要认真熟悉教学内容,根据学生的特点提前安排和设计教学活动、教学形式和教学需要。对于小学生来说,需要在教师的指导下,掌握课本知识,形成逻辑数学思维,培养独立思考能力。如果师生与教材形成良好的对话关系,将有助于实现课堂目标。

(二)与他人进行对话

在与教材对话的基础上,教师与学生之间也要形成良好的交流互动,生态教学理念的倡导师生之间互利共生,改善课堂活动和师生关系。此外,教师作为学生的引导者,应在预习、学习和复习的过程中发挥重要的指导作用,积极与学生对话,培养学生提问、回答问题和解决问题的能力,激活学生思维,创造学习模式,形成学习习惯。使学生在互动中形成健康、正确的世界观、价值观和人生观。这也是生态教学模式的最佳附加值。

(三)与自己进行对话

无论是教师还是学生,任何学习都不仅仅只有外部的沟通和交流,还需要不断地进行对自我的深入思考。自我对话就是在学习过程中发现自身存在的不足,教师通过教学实践,及时掌握学生的学习能力和学习效果,从而反思和进一步完善教学设计、教学模式、教学内容和教学目标。对于学生来说,他们可以通过反省思维及时发现自己不懂、难懂的问题,检查不足,填补空白,不断梳理自己的知识体系,修改思考问题的方式和方法,从而熟练掌握用数学思维思考数学问题的能力。

五、对话式教学在小学数学生态课堂中的实践方式

(一)创设课堂学习情景调动学生课堂积极性

在课堂中,合理创设课堂学习情景可以充分的发挥出对话式教学的重要作用,增加师生、学生和学生之间的沟通与互动,调动学生的积极性。教师应尽最大努力让学生拥有良好的课堂学习体验,使学生感染良好的学习情绪,喜欢数学学习,从而不断提高学生独立探究数学的能力,实现综合学习能力的提高。如教师在讲授概念定义时,可以利用多媒体将抽象难懂的概念定义文字用其他更加生动的方式进行表达^[5]。处于小学阶段的学生理解能力相对较弱,可能对抽象的概念定义无法进行深入的理解,对概念定义的理解模糊。教师可以利用多媒体功能为学生创造直观的情境,通过动态图片或短片帮助学生理解相关概念定义,从而加强学生对概念定义的理解。在此过程中,教师应该让学生进行交流 and 讨论,鼓励学生表达自己的观

点,让学生表达自己对概念定义的观点。在小学阶段,学生对事物的看法往往不同于成年人,教师能够从学生表达的观点中学到新的思考方向,这对培养学生的创新意识具有重要意义。

(二)以教学内容为依据合理设置数学问题

合理设置数学问题可以使学生通过在课堂上对数学问题的探索,增加教师与学生之间的交流。数学是一门具有较强实践性的学科,需要用手和大脑来推导和验证。在课堂教学中,教师应根据教学内容合理地为学生设置问题,使学生能够积极探索数学。教师需要注意与学生保持平等的关系,让学生在小学数学生态课堂中发挥主体作用,与学生合作同探索数学知识。教师应善于引导学生从学生的角度共同思考数学问题。

(三)布置学习任务引导学生合作学习

合作模式可以在极大的程度上调动学生们在课堂学习的积极性,促进学生在课堂学习的参与度。对于小学阶段的学生来说,周围的环境很容易对他们产生影响。通过合作学习,调动对学生有正面影响的学习因素,学生可以感受到良好的学习氛围。在小学数学生态课堂教学时,教师可以将学生分为几个小组,将学习任务分配给学生,引导学生小组合作,共同完成任务,从而提高学生们在课堂学习的学习效果。在这种学习环境中,学生能够在较长的时间段内对数学知识保持高度的学习兴趣。

六、结语

综上所述,本文以对话式教学的特征作为基础,对其在小学数学生态课堂的意义与实践应用进行了分析研究,对话式教学作为一种新型的教学模式,不仅能有效地达到促进教师和学生和谐友好的关系,还营造出了良好、活跃的学习氛围,提高了学生在课堂学习的积极性。教师可以通过这种教学方式让学生在自主学习探索的过程中发现问题,对问题进行分析并解决问题,让学生在课堂中真正的体会到学习数学知识的快乐,使得在小学数学生态课堂教学超过预期效果。

参考文献

- [1]刘学证.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].学周刊,2021(13):13-14.
- [2]果淑华.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].考试周刊,2021(35):61-62.
- [3]李菁.探究小学数学生态课堂中对话式教学的实践应用[J].百科论坛电子杂志,2021(6):1585.
- [4]张天赐.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].文渊(小学版),2021(3):1055.
- [5]张勤.小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J].新一代,2021,25(2):212.