

初中道德与法治课培养学生核心素养的策略

郭晓峰

吉林省敦化市大石头镇中学校

[摘要]在初中教育课程中,道德与法治这门课程具有其他课程不可替代的重要作用。通过道德与法治教学能够引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生法治精神和法治意识,对学生今后的成长和发展具有积极的指向作用。为此,我们教师要高度重视道德与法治课程的开展,发挥道德与法治教学的优势和作用,培养学生正确的价值观念和道德品质,实现学生核心素养的提升和发展。

[关键词]初中道德与法治;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1416

引言

党的十九大明确指出,依法治国是党领导人民治理国家的基本方式。随着我国教育事业的不断发展,教育工作者应加强在教育中融入法治教育的相关内容,构建完善的法治知识教学体系,以青少年为教育重点,培养学生的法治意识,提升学生的综合素质,促进法治教育水平的不断提升。特别是2019年3月18日,总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,对广大教师在新时代思想政治理论课教育教学规律上的探索给予充分肯定,对思想政治理论课教师在立德树人、凝心聚魂方面不可替代的作用做出了深刻阐释,进一步明确了思想政治理论课教师在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人问题上的基本遵循。

一、初中道德与法治教学中存在的问题

(一)缺少多样化的教学模式

道德与法治学科强调规范社会秩序,从而为人们的美好生活奠定基础,对人们的行为有一定的约束作用。目前,初中道德与法治教育模式比较单一,传统教学模式难以满足学生的学习需求,也不利于提升教学有效性。一些教师采用“灌输式”教学,向学生单方面传递知识,不利于学生主观能动性的发挥。一些教师一味地追求学生考试成绩的提高,让学生死记硬背知识,不利于其思维能力的提高。道德与法治学科以笔试为主,缺少多样化的评价手段,未能给学生提供多元化的实践机会,导致学生对法治与道德知识的理解不够深刻,不利于学生法治意识的形成和提高。

(二)缺少与家庭的合力教学

初中道德与法治教学离不开家庭教育。学生的行为习惯及思维方式,会在很大程度上受家庭影响。由此可见,家庭教育对青少年发展发挥着不可替代的作用。家庭教育作为学校教育的基础和延伸,对培养学生的法治意识有重要影响。因此,营造良好的法治教学环境,需要社会、学校和家庭的共同努力。在实际教学中,家庭教育参与度较低,很多家长因工作繁忙,未能参与法治知识的学习与教育。还有一些家长片面地认为教育孩子是学校的工作,不需要自己过多参与。

二、初中道德与法治课培养学生核心素养的策略

(一)培养学生的自信情感

对于处在青春期阶段的学生来说,他们渴望去接触和尝试不同的事物,也具有一定的叛逆心理而想要与众不同。同时,他们敏感而脆弱,固执地想要获得他人的认可和支持,甚至会通过一些过激的行为来引人注目。所以,在实际教学中,我们经常会发现许多学生与教师产生言语冲击,不愿意耐心地听从教师的谆谆教导。其实,这种偏激性的言行背后所折射出的便是不自信心理。作为初中道德与法治教师,一定要主动与学生进行交流和互动,了解和把握学生的心理变化,与之搭建一定的情感沟通桥梁,给予学生以表达和展示自己的空间而帮助其树立自信,从而使其于自信中获得知识的内化。例如,在《做

更好的自己》一课中,教师要让学生懂得以积极的态度去接纳自己、欣赏自己,培养学生做更好自己的主动意识,知道一个人要接纳自己的具体要求并且付出应有的行动。在实际教学过程中,教师可以在课件上展示故事《完美的图画并不美》,让学生阅读故事,并且阅读后以“我的不完美”为主题进行自省,了解自己的优点和缺点,学会接纳不同的自己。身为教师,要鼓励学生怀着一颗积极而乐观的心去面对自己,用勇气和智慧去接纳自己的一切。

(二)创设合理教学情境,诱发学生深入思考

想要提高道德与法治教学的质量水平,实现教育任务和教育目标,教师要以发展学生核心素养作为教学最终目标,发挥道德与法治课程的育人价值,引导学生将所掌握的道德与法治知识运用到实际生活中,借助理论知识解决生活中的实际问题,做到学以致用,展现道德与法治知识的实用性价值。同时,还要借助道德与法治教育丰富学生法律知识,提升法治意识,不断完善人格品质,让学生形成正确的价值观、道德观和人生观,促进学生身心健康成长。为此,教师要结合生活案例创设教学情境,诱发学生深入思考,将理论知识学习和社会生活相结合,一方面能够让学生了解学习法律知识和道德知识的意义所在,增强学生学习的积极性,另一方面能够营造良好的课堂氛围,引发学生共鸣,加强学生对道德与法治知识的理解和掌握,并将所学知识灵活运用至生活问题中,达到发展核心素养的目的。例如,在学习“在集体中成长”的时候,为了让学生对集体力量有更深刻的体会,教师从实际生活出发,借助学生熟悉的“筷子”创设情境:给学生准备一根筷子和一把筷子,在不借助工具的情况下折断它们,通过具体操作学生发现一根筷子很轻松地折断了,但一把筷子却难以折断,这样一来,学生对集体的重要性就会有更深刻的认知和体会,意识到集体合作的重要性。

结束语

总之,培养学生核心素养是教师组织道德与法治教学活动的重中之重。在初中道德与法治教学过程中,教师要巧用《道德与法治》教材,挖掘核心素养资源;用好道德与法治课堂,驱动学生掌握知识、发展能力、塑造品质;活用教学评价,使学生对自己有更全面的认知,借此使学生自然而然地培养适应未来社会的必备品格和关键能力,同时提高道德与法治教学质量。

参考文献

- [1]刘斌.浅谈初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].新课程,2020(23):192-193.
- [2]王婷.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].山西青年,2020(07):156.
- [3]林丹凤.浅谈初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].读写算,2020(10):71.