

# 如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

刘日荣

惠州市惠城区横沥镇矮陂中心小学

**[摘要]**在新课改背景之下,教师在小学语文教学中更加重视学生自主学习能力的培养。语文是各学科学习基础,而小学阶段的语文学习又是语文学科的基础阶段,因此,教师更应该想办法提高这一阶段的教学效果,从而为学生今后的学习和发展奠定基础。但传统的小学语文教学理念过于传统,大部分教师只一味采用以课本内容为主体的教学方法,使学生学习过于被动。而在新课改教育理念下,教师力图找到一种能够有效激发学生语文学习兴趣的方法,以提高学生自主学习的能力。本文就这一问题进行分析,进而总结出小学语文教学培养学生自主学习能力的具体策略。

**[关键词]**小学语文;语文教学;小学生;自主学习能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.726

## 前言

自主学习能力是指学生在被动接受教师传授的知识外,能够主动地去完成语文学习任务,探索课内外的语文知识。因此,自主学习能力的培养首先应该激发学生的学习兴趣。在新课改的创新理念下,教师能够采用多媒体创设情境等方式,有效地调动课堂学习氛围,使学生积极主动地完成课堂中的学习任务。同时,自主学习能力能够使学生在学习的过程中通过自主思考,提升自身的思维能力,有利于学生综合素质的提高。

### 1 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的积极作用

结合学生现阶段依赖性过强的特征,培养学生独立思考的能力,培养学生的自主意识和能力,提高学生的语文综合素养,是小学教学进程的核心目标。为了让学生自觉主动地参与到教学课堂中来,教师应在长时间的教學过程中,以学生自主探索为主,教师引导为辅。同样的,在小学语文教学中也要这样做,为突出学生的独立意识,教师第一步就要让学生摆脱思想束缚,全面了解及掌握学生自主学习能力及意识的不足,在应试体制的基础上,提升学生的自主性,激发学生主动学习的兴趣。另外,在实际的教学活动中,教师应提高学生自主学习知识的兴趣,为学生创造更自由的学习空间,使学生意识到他们有权自主决定学习,并逐步向主动学习思维过渡。

## 2 小学语文教学现状阐述

### 2.1 教学理念滞后

教育的深化改革,对小学语文的要求越来越严格,现如今的语文教学中所延伸的教学活动以及传统教学理念已不能全面促进学生的进一步发展。而现阶段的大部分教师却仍然使用传统的教学模式如填鸭式、灌输式来开展教学,未及时转变及更新传统的教学理念,忽略了学生在教学中的主体地位,因此学生的主动性、积极性也就无法全面发挥出来,由此阻碍了学生的进一步发展。为此,作为一名专业的小学语文教师,要转变传统的教学理念,在进行教学的过程中,一定要在传输学生知识的基础上,培养学生的自主学习能力,长此以往,学生就会自觉主动地应对学习中所遇到的问题,以便全面提升学生整体的学习效率。

### 2.2 教学方式传统

教学方式对语文课堂教学效果来说起着至关重要的作用,毋庸置疑,它是影响学生学习效率的重要因素。假设在实际教学中,只采用单一的教学方式,不仅会使课堂教学沉闷乏味,而且还会严重地磨灭学生的学习积极性和主动性,打击学生的学习热情。与此同时,教学环节的固定化,也会让学生觉得课堂毫无新意。因此,教师的教学方式过于传统,忽视对学生自主学习能力的培养,会降低学生学习的效率,因为学生是独立意义的人,是发展中的人,是独特的人,所以上述问题不仅会降低学生的学习效率,甚至还会影响语文教学课堂的整体教学质量。

### 3 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略研究

#### 3.1 灵活的拓展语文教学范围,培养学生自主学习能力

小学生的天性是好动、贪玩凡事充满好奇的,所以想要将天真活泼、专注力不足的孩子们禁锢于狭隘、乏味的课堂之中,令其整一节课都规矩听课、行事,毫无生气和活力的课堂是不可能办到的。语文,作为一门人文社科的关键基础学科,它我们的生活及社会实践可谓是息息相关的,既然如此,我们在小学语文实践教学,可以灵活地拓展语文教学的范围,提升课堂的延伸性,将语文课堂搬到更适合开展的地方,以便更好地补充语文课堂教学内容,开阔学生的视野,丰富学生情感及认知的体验,由此,一定能更好地激发学生学习语文的兴趣、提高学生学习的积极性。

举一个简单的例子,“美丽的小兴安岭”和“迷人的小河”是小学语文课本中描述风景的两篇文章。文字语言优美生动,所述之景风光秀丽,意在使学生直观地感受到作者对自然和生命的热爱,并感受到世界的美丽和生活的色彩。但优美的文字描述显然还不足于让学生体会祖国山河之秀美,为了使生更深刻地体会到我国大好山河的美景,学会欣赏大自然的绚丽多彩,在学习这篇课文时,老师可以将学生们带出传统的课堂,到学校周边的河边,“身临其境”体会作者在文章中所描述的景色,增强学生欣赏美的体验和感受,这样,课堂就由课

内延伸到了课外，使得丰富有趣的课外实践活动与学生的学习活动有效地相结合在了一起，进而使得学生更主动地参与到生动的课堂中来。

### 3.2 运用多媒体技术，培养学生的自主学习能力

互联网和多媒体技术的广泛普及与应用，在很大程度上为学科教学提供了便利条件。学生在小学阶段的好奇心非常强，对新鲜事物的求知欲也非常强，因此依据小学生这一身心发展特征，在小学语文教学中，教师可以对多媒体技术进行巧妙运用，来激发小学生的好奇心与求知欲，进而培养小学生自主学习能力。

举个简单的例子，教师在讲授《敕勒歌》这一课时，可通过多媒体技术播放有关《敕勒歌》的音乐，同时结合课文内容创设教学情境，在播放《敕勒歌》音乐的同时，教师可以提问学生一个问题，例如：听了《敕勒歌》音乐，同学们了解到我们今天所要学习的课文了吗？这样能有效集中学生的注意力，促使学生跟着教师的指引进入《敕勒歌》一课的学习。教师在讲授环节，可借助现代多媒体技术进行讲解拼音生字及课文内容。使用幻灯片将与《敕勒歌》相关的图片直观的呈现出来，在形象、生动的图片中，可让学生迅速了解并掌握《敕勒歌》的内容。此外，针对低年级的学生，教师可对有关的学习资料包进行科学的设计，并与网络媒体相关联，提倡在父母的辅导下让学生完成自主学习，从而培养其自主学习能力，针对高年级的学生也可以使用该种方式。

### 3.3 在课堂教学中设置疑问，培养学生的自主学习能力

质疑是孩子的天性，学习与思考之间有着密切的关系，如果思考一下，将会进入一个新的质疑里。新旧知识会使学生的思维发生冲突，从而引起进一步的混乱并提出一些问题。学生在提问过程中思考，只要学生对某个问题提出疑问，就会激发学习的积极性，并在问题的指导下进一步解决该问题。教师可以使用问题设置来指导学生更深入地提问。当然，提问也需要技巧，在教学期间，教师应掌握好设疑的度，设置的疑问不要太难也不要太简单。设置的疑问更不要太繁琐，不要超越学生的认知能力，反之学生将找不到答案的切入点，这将使学生无法认真学习，而学生也不会有疑问，而如果假设问题设置得太简单，并且学生没有深入思考的过程，也就不能培养学生自主学习的能力。

例如，在讲授《乌鸦喝水》这一课时，教师可提出这样一个问题：乌鸦使用什么方法喝到水的？然后让学生开展分组讨论，待学生略加思考后，请学生举手回答问题。例如，将石头放在瓶中，让水连续上升，那就能够喝水了。然后，老师告诉学生这是一种策略，并设计问题：你们还有其他方法吗？然后分组讨论并回答，这样，教师可以快速地调动课堂气氛。教师

可以在课堂上通过一个简单的问题来引发学生的思考，丰富学生的想象力，以此提高学生丰富的想象力及独立思考的能力。所以，教师应对学生的心理进行深入理解，然后设计出与年级段学生年龄相符的教学计划，以高效提升教学效率，最终实现培养小学生自主学习能力之目的。

### 3.4 教师应尊重学生的个体差异性，培养学生的自主学习能力

每一个学生都是一个独立的个体，因年龄和认知能力的差别，所以同一班的学生间存在着个体差异性，因着这些差异，学生们对语文知识的接受和理解也存在着一定的差别，因此，在小学语文课堂教学活动中，我们若想提高学生的学习积极性和主动性，必须尊重小学生的个体差异性，遵循他们身心发展的规律，进而对语文教学活动的开展，有针对性的开展语文教学活动，培养学生的自主学习能力。

例如，在讲授《落花生》这一课时，对于学习能力和理解能力较强的学生，我们可以想方设法激发他们的潜力，引导他们思考更深层次地问题，如：文章的最后，作者为什么说“父亲的话深深地印在了我的脑子里”？或社会上像落花生这样的人有哪些人？而对于那些理解能力较差的学生，我们则需要利用简洁明了的语言将课文内容叙述一遍，让他们在老师们生动的讲解下有效地进行语文知识的学习。

### 结束语

小学生自主学习能力的培养，在现如今教育教学中备受关注，相应的研究策略将带领教育界的业界人士更扎实地走在小学生自主学习能力培养的道路上。为了对小学语文教学中培养小学生自主学习能力的可行性策略进行探究，小学教师们可以帮助小学生建立自主学习意识、对自身的主导地位进行智慧的调控等等，对小学生自主学习能力培养体系进行不断地优化及完善，为我国社会提供优秀的栋梁。

### 参考文献

- [1]肖英文. 调动学生学习数学积极性的几点尝试[J]. 中国校外教育, 2016(07): 7.
- [2]刘先锋. 创新小学语文课堂教学方式, 激发学生学习的积极性[J]. 科教导刊(下旬), 2015(1): 114-115.
- [3]阿提坎木·吾普尔. 小学语文教学中怎样激发学生的积极性[J]. 赤子(上中旬), 2015(20): 299.
- [4]王国玲. 如何调动学生在小学语文课堂中的积极性[J]. 学周刊, 2013(11): 38.
- [5]孔祥杰. 浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性[J]. 现代交际, 2013(7): 151.
- [6]张玲玲. 如何提高小学语文学生积极性[J]. 读写算(教研版), 2013(12)