

# 中学语文教学中运用现代信息技术的现状与应对策略

李萍

定州市第五中学

**[摘要]**我国中学语文教学一方面要给学生灌输更加丰富的语文知识,另外一方面还要加强对现代化信息科技的使用,打造语文高效课堂,让学生在学习语文知识的时候通过信息技术开阔视野,对课文内容进行拓展,扩大知识范围,加速对课外知识的吸收和获取,在这一背景之下,中学语文教育工作者就必须要提高信息化素养,掌握现代信息教学技术的使用方式,丰富教学手段,调整教学思想和理念,为学生打造现代化的教育环境,充分调动学生对语文学习的兴趣和主观能动性,更要加强对学生潜力和自我能力的释放,中学语文教育工作者需要加强对现代化信息教学技术的深入探讨,在中学语文教学中运用行之有效的可靠策略,提高整体语文教学质量,确保教育效果。

**[关键词]**中学语文教学;现代信息技术;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1640

在中学语文教学过程中,利用现代化信息教学技术能够改变传统教学方法和教学理念的不足之处,让语文知识更加立体具象的展现在学生面前,改变抽象化知识,让学生难以接受的弊端。现代化信息教学方式和传统教育手段相比具有多方面的使用价值,更有着传统教学无法替代的优势,它能够优化教学任务和教学目标,让教学手段更加明朗化,为教育提供多方面的语文信息资源,并通过信息的交流与互动,为中学语文教学提供新的动力,当前现代信息科技被广泛使用在中学语文教学过程中取得了不错的教育成效,它优化了语文教学的整体实力,提高了我国语文教学整体水平,站在学生的角度通过信息化教学技术的使用,学生能够合理配置教学资源,分配教学时间,为学生打造良好的班级学习空间和氛围。本文围绕着中学语文教学中运用现代化信息技术的现状和应对措施展开论述<sup>[1]</sup>。

## 一、中学语文中运用现代信息技术的价值和意义

在中学语文教学中使用现代化信息教学技术能够更好地推动语文教学的整体质量改革,帮助教育工作者更新教育思想和教育观念,借助现代化信息教学技术能够采用的教学手段范围越来越广,对整体课堂起到一个注入新鲜血液的作用,能够充分激发学生的求知欲望和个人潜力,帮助学生在社会新背景之下树立崭新的语文学习视角和学习观念,全面提高语文教学的有效性。和传统的语文教学模式相比较,在现代化信息教学技术的帮助之下,语文知识能够更加形象动态的展示在学生面前,促进学生对语文课堂投入更多的关注和精力,更加积极地参与到语文课堂学习过程中。由此可见,在现代信息技术的辅助之下,语文教学的整体手段也会变得更加先进,更适合新时代学生的个性化表现特点,是一种更加现代的教育模式。总结起来,第一个方面运用现代信息技术参与语文教学凸显出教育手段的先进性,改变了传统黑板、粉笔、教案的铁三角教学模式,更改变了机械化教学方法和应试主义功利思想的现状;第二个方面在现代信息技术的运用背景之下,教学模式也变得越来越多,传统语文教学方法中采用的整体课堂模式比较陈旧,大多数是以教师为课堂的中心,单纯地向学生进行填

鸭式的知识灌输,而学生只能处在被动接受知识的地位,不利于整体知识的内化和吸收。在现代信息技术的背景之下,语文教学模式变得更加多元化,教师可以采用微课、翻转课堂等一系列线上教育平台展开新型教学。比如教师可以利用翻转课堂对教学重难点知识进行讲解,录制翻转课堂视频,学生在上课之前可以自行观看,提高学习效率;第三个方面利用现代化信息技术能够让语文教学内容更加丰富,传统的语文教学主要是以课本和其他的教参为中心,教学内容和素材上得不到更新和扩充,学生的视野受限,现在信息技术的出现就大大解决了这一问题,满足课程改革背景之下的语文人才培养要求,通过该技术的使用能够采用丰富的视频、图片等教育素材,让教学内容的局限性被打开,极大的扩充了语文课堂的容量,满足了新课改对中学语文教学的期望和要求<sup>[2]</sup>。

## 二、中学语文教学中运用现代信息技术的现状分析

第一个方面,教育工作者在运用的理念上较为落后,虽然信息化教学技术的运用优势已经不言而喻,但是仍然有很多中学语文教师却缺乏思想重视,这种观念上的错误和局限性不利于信息化教育工作的稳步开展,也会使中学语文教学效果在短期之内无法表现出来。在短时间之内,某些教师无法适应现代化信息化的发展节奏,导致教学节奏和语文教学需求产生脱节的现状,他们不注重自我教学手段和教学观念的更新,语文教学内容永远是假大空,脱离实际的,无法和学生的日常生活与社会热点事件相互结合,体现不了语文知识的实用价值。在这一背景之下,学生只能通过语文教材学习语文知识,无法满足现代化学习的需求,长此以往很多学生会认为语文学习是枯燥片面的无法提起兴致,产生恶性循环<sup>[3]</sup>。

第二个方面物极必反,有些教师产生了过度依赖信息化教育技术的弊端,这种情况过犹不及,和不注重使用信息技术一样,都达不到良好的效果。通过近些年来对信息化教育实践的研究,可以发现很多教师自从采用了信息化教学课件仿佛如获至宝,开始完全停止用粉笔书写板书,把所有的课程内容都堆砌在多媒体课件中。让整个教学内容脉络不清晰,重点不突出,走马观花,学生根本无法通过课堂学到需要的知识,还会

导致教学局面的混乱性，此外某些教师不能够对信息技术进行熟练操作或者课件设计，装饰过多过于繁杂，学生在上课时把注意力分散到观看课件上，喧宾夺主，教师也没有过多的机会和学生展开互动与交流，教师是一线教育工作的实际执行者，有很多事情是机器无法代替的，必须要亲力亲为，语文教学也不能像过电影那样走马观花，否则将会造成严重的教学失败。

第三个方面，缺乏对信息化教育资源的利用和配置效率。在传统的教育过程中，很多教师都会使用纸质教案指导教学，也有很多教师至今为止都习惯于采用纸质教案进行备课，他们会选择不同教辅资料的几篇教案相互整合，通过合并加工完成教学设计，有些会直接在教学提纲上进行摘录，以便课程讲解。这种情况之下教师并不能突然适应数字化教学资源的加入，很多教师会觉得利用信息化教学手段耗费的时间过长，一方面需要掌握注册账号、登录互联网等，还需要学习检索关键词，这样下来就会导致数字化教学资源无法被开发和利用，其主要原因是由于信息化教学资源使用起来程序较为繁琐，会压榨课堂备课时间，这也是信息化相关软件在未来发展中需要重视和解决的问题。

### 三、中学语文教学中运用现代化信息技术的策略和建议

#### （一）利用信息技术打造语文学习情境

通过现代化信息技术的运用，教师要充分激发学生的兴趣，借助互联网平台兼顾学生的语文学习现状和水平，为学生打造一个与其能力相匹配的教学环境，使学生真正能够做到身临其境体验教学。例如在《水浒传》节选“林教头风雪山神庙”这篇课文的学习中，教师就可以采用现代化信息技术为学生播放刘欢老师演唱的《好汉歌》，同时截取《水浒传》相关视频片段辅助教学，让学生快速进入到该篇课文的学习状态，对文中描述的内容以及人物的性格加强体会和了解，进一步感悟文章的写作手法，剖析人物的心理特征<sup>[4]</sup>。

#### （二）突出教学的重点和难点之所在

在现代信息技术的运用过程中，教师不要反复用口头强调的形式和布置作业的形式来突出重点和难点，否则容易引起学生的反感。若要做到这一点，信息技术就是不错的辅助工具，教师可以充分利用现代化信息科技的优势，用动态画的视频和图片资料把内容形象的展示出来，让学生自己找到这篇课文哪些是重点，哪些是难点，例如在学习契诃夫的小说《变色龙》这篇课文时，教师就可以充分利用多媒体课件为学生播放自然生物界领域变色龙的真实图片和视频，让学生了解变色龙有怎样的生物学性状，在不同的环境之下变色龙会发生色彩变化，针对这一话题教师也可以组织小组讨论的形式向学生提问：“作家契诃夫用变色龙这一自然界中的生物来描写某些人物，这种手法对你有什么启发？对整篇文章的写作境界有怎样的提升帮助？”这样一来学生一方面能够充分的了解变色龙的真实属性，加强对课文内容和课文情感的体会，另外一方面也可以

在此过程中通过小组讨论提高课堂参与，学会把握课文的重点和难点之所在。

#### （三）利用信息技术加强课程互动

在中学语文教学过程中使用现代化信息技术能够提高课堂实效性和互动性，加速学生之间师生之间的沟通与交流，这种交流不光是学术互动，更多的是一种情感交流，若要达到预期的教育目标，作为各个学段的中学学校首先要对信息化教育技术加强重视，建设校园网络线上交流平台，依托网络资源让师生之间展开高效率的交流，让各种教案和教育信息资源得以共享，同时作为教育工作者也可以开辟专门的语文学习论坛天地，帮助学生就疑难问题在线上上进行表达和讨论，通过学生的反馈教师也能快速查缺补漏，获取教学效果的真实信息，改进教学手段。学校管理者还要鼓励教师与学生通过网络渠道收集学习资源，在大范围内进行共享，课程结束之后，学生和教师都要查缺补漏，除了学生提问之外，教师也要积极反思教育过程中的不足之处，制定更加切实可行的教育规划。

#### （四）利用信息技术提高学生的审美思维能力

在核心素养和新课改的双重要求之下，语文教学不光要发挥语文的工具性价值，还要凸显人文价值，充分加强对学生审美能力和语言思维能力的培养，利用信息化教学手段可以辅助这一任务的完成。通过信息化教学课件，教师可以用动态的手法展示课文作者的出生背景、生长环境和出生时代，了解该作者具有怎样的行为特征以及背后的成因，结合课文内容引导学生展开深入思考与探讨，不仅要学会快速解答阅读类的问题，还需要培养写作能力，体会该作品的情感意境以及创造的艺术氛围。例如学习苏东坡的《明月几时有》时，可以为学生播放王菲演唱的同名歌曲，让学生在良好的环境熏陶之下体会“处不胜寒，起舞弄清影，何似在人间”高的艺术美感，达到更好的语文教学效果<sup>[5]</sup>。

### 四、结束语

综上所述，在中学语文教学过程中运用现代化信息技术具有多方面的优势，教育工作者要改变传统理念和教育手段，选择正确的运用方法，发挥现代信息技术的运用价值。

#### 参考文献

- [1] 袁琼英, 沈富山. 中学语文教学中如何实现现代信息技术的有效运用[J]. 学周刊, 2021(24): 63-64.
- [2] 赵海军. 利用现代信息技术优化中学语文教学[J]. 成才之路, 2021(25): 130-131.
- [3] 沈富山, 袁琼英. 现代信息技术辅助中学语文教学的策略刍探[J]. 成才之路, 2020(25): 106-107.
- [4] 刘璐. 现代信息技术在中学语文教学中的运用研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(9): 578-579.
- [5] 闵贵青. 现代信息技术在中学语文教学中的融合运用[J]. 散文百家, 2021(5): 183-184.