

# 微信公众平台在高中生物教学中的应用研究

张悦

宁夏石嘴山市第一中学

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,智能手机在更新换代,信息传递工具也在不断升级。微信作为一种功能强大的信息交流沟通工具,有着自身独特的优势。高中生物作为一门集实践和理论为一体的学科,其具有很强的抽象性,知识点也比较繁杂,对高中生来说有一定的难度。如何将难度的知识点让学生能够轻松掌握,这是当前广大高中生物教师亟待解决的问题。基于此,本文重点探讨了微信公众平台在高中生物教学中的应用,希望能给高中生物教学带来一些启示与参考。

**[关键词]**微信公众平台;高中生物;实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.921

## 引言:

微信公众平台指的就是教师以智能手机为载体,运用微信功能来构建微信公众教学平台,综合和归纳高中生物教学中的所有知识点,随后在原有知识点的基础上进一步拓展,再通过图片、微视频或者微课等形式将知识点呈现给学生。教师在微信公众平台上发布消息可以激发学生的学习兴趣,从而进一步提升高中生物的教学效果。下文重点阐述微信公众平台在高中生物教学中的应用策略。

### 一、借助微信公众平台的信息群发功能,随时掌握学生的学习动态

微信公众平台的功能比较齐全,其中一个重要功能就是群发功能。教师可以利用微信公众平台每天给学生群发一条符合教学需求的信息。在发送内容方面,教师可安排当天的同步作业;也可录制当天讲解的重点、难点、疑点以及易考点,对学生进行针对性的跟踪辅导;也可让学生就某一知识点进行随时作答;学生可以在课堂上进行,也可摆脱传统面授教学的弊端,帮助学生实现随时随地展开学习;教师可利用这一平台来扩展课外知识,开阔学生的视野,激发学生的学习兴趣,为学生安排课前预习任务和要求等。

### 二、借助微信公众平台的用户管理功能,对学生进行分层管理

每个高中生都是独立的个体,具有截然不同的学习兴趣、学习基础、学习能力等,教师在教学中不应采用一刀切的教学方式,而是要因材施教,注重他们的学习差异,给予他们个性尊重,从而促进学生个性的全面发展,在具体实施过程中,教师可利用微信公众平台的用户管理功能实现对学生的分层管理。在实践中,教师可根据学生的生物考试成绩和生物学习基础等不同,抑或是按照学习小组对学生进行科学管理,以便于教师根据学生层次的不同,为他们布置分层作业,并及时进行辅导以及对尖子生、中间生和后进生的跟踪、引导和启发。

### 三、借助微信公众平台的信息分析功能,解决生物教学中的重难点

在高中生物教学中,难免存在着一些重点、难点和疑点,部分高中生物教师在教授这部分知识时,往往费尽心力,依然无法取得良好的教学效果。微信公众平台的出现,有效地解决了这一问题。教师可利用该平台的信息分析功能来对学生信息回复进行梳理,了解其在使用微信公众平台进行辅助学习时,遇到的学习重点、难点和疑点,对于核心概念,部分高中生学习和理解起来具有一定的难度,如果这些概念掌握不牢,极容易对其后续学习造成不利影响。利用微信公众平台了解其存在的重难点,可以夯实其物理学习根

基,帮助教师及时调整教学策略,可谓是一举多得。如通过微信平台这一功能,学生解决了“基因的自由组合定律”等核心概念问题。

### 四、借助微信公众平台的图文分析功能,重新梳理整个教学过程

高中生与初中生相比,虽然自我学习能力逐渐增强,图文、视频等对于他们来说依然具有较强的吸引力。教师可利用微信公众平台的图文分析功能来了解学生的学习兴趣 and 关注点。对于自己喜欢的文章,人们习惯于阅读、收藏、转发和分享,教师可对其次数进行分析,从而整理出教学过程中的重点、难点和疑点等教学内容,优化教学过程,提高教学效率。

### 五、借助微信公众平台的信息回复功能,进一步激发学生的学习兴趣

信息回复功能是微信公众平台的一大功能,教师可利用此功能,来激发学生的生物学习兴趣,转变其学习态度。如教师可在自动回复功能设置一些网络用语和广告用语,以点燃学生的学习热情,使他们不由自主地利用这一平台来进行个性化学习。除此之外,教师还可利用信息的自动回复功能做好生物科普知识的普及,通过提前梳理知识,做好链接,来点燃学生的学习热情,开阔其视野,培养学生的生物核心素养。除此之外,教师还可利用微信公众平台的关键词回复功能,来提高学生的学习效率。教师在教学中,可对自己多年教学过程中遇到的学生的易错题或历届高考题易错题、典型题等进行整理,在网上搜集相关的解题方案或自己制作的解题方案,以微课的形式发送到微信公众平台上的资源库中,学生写下关键词,系统便可自动推送,有利于学生随时随地展开学习,是提高学生生物考试成绩的重要途径。

总而言之,微信公众平台在高中生物教学中具有广泛的运用前景,教师应充分合理运用这一教学平台。以教学和互联网的思维对其进行重新审视,结合高中生的身心特点和认知规律,以高中生物新课标为依据,科学、合理利用微信公众平台的功能,以提升高中生物教学效率、效益和效果。

## 参考文献:

- [1]王亚民,曹冬林.微信公众平台在高中生物学移动式教学的实践[J].生物学教学.2017(7).
- [2]陈汪洋,李路娥.微信公众平台在高中生物教学中的应用[J].西藏教育.2015(7).

文章系宁夏教育科学“十四五”规划“互联网+教育”示范区建设专项课题“智能化学习工具辅助中学生物教学的实践研究”阶段性成果。课题编号: NXJKG21107