

课外阅读促进留守儿童积极心理品质的培养

袁宇甜

江西省萍乡市莲花县高洲乡中心小学

[摘要]随着当前时代我国城市化发展进程的逐渐加快,农村留守儿童的现象也逐渐凸显出来,而对于农村留守儿童的心理问题,也引发了人们的广泛关注。课外阅读是一项有益身心健康的教育活动,通过趣味课外阅读为小学留守儿童逐渐形成正向且积极向上的心理品质,使缺少关爱的留守儿童能够在课外阅读当中获得心灵上的慰藉,实现健康成长的目标。本文就针对如何利用课外阅读来促进留守儿童积极心理品质的培养展开研究探讨。

[关键词]课外阅读;小学;农村留守儿童

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.939

前言:

由于父母常年在外打工,留守儿童与家人的情感沟通机会较少,无法达到儿童在发育期的情感需求,所以经常会出现留守儿童焦虑、抑郁等心理问题。对于此类问题,教育界应当采取相应的措施来解决。语文是重视学生情感发育与思维认知的学科,其中阅读作为重要组成部分也承担着指引学生前进的作用,课外阅读的资源丰富多样,且具有十足的趣味性,可以供学生选择的范围较广,所以可以通过课外阅读来舒缓留守儿童的焦虑感,促进留守儿童积极心理品质的发展。

一、结合课外阅读,培养留守学生认知能力

因为农村留守儿童的生存环境相对来说较为闭塞,能获取到新知识的渠道较为有限,这是导致农村留守儿童认知能力和思维发展受到局限的根本原因之一,同时也会影响到学生积极心理品质的培养。所以小学语文教师在进行课外阅读的指导中,应当了解到阅读对于学生认知能力发展的重要意义,利用好课外阅读广泛且多元的特点,拓宽学生的知识获取渠道、打开学生的思维、增长学生见识。在课外阅读提供给学生的自由环境下,使留守儿童在阅读当中懂得利用多种的角度来实现自我发展的目标,并可以通过文字和图片感受这个世界,激发学生的探索欲望和学习动力,实现深度阅读的目标^[1]。

与课内教材文本的阅读不同,课外阅读具有多样性强的特点,所以在阅读的时候,更应当注重阅读的方式与技巧。在阅读时,教师先为学生确立好阅读目标。让学生带有目的性的进入到自主阅读当中,这样有助于提高留守儿童的认知能力。以便进行到今后的更多多样性的阅读当中,阅读更多有趣的课外读物。同时,兴趣是学生最好的老师,无论是阅读还是写作,都需要立足于学生的兴趣,以兴趣来促进学生积极参与到活动当中。在课外阅读材料的选择上,为了激发学生兴趣,教师可以让让学生选择自己感兴趣的风格来阅读,这样在阅读的过程中,学生才能够真正将自身情感带入进去,切身体会文本中的含义。

二、通过课外阅读,培养留守儿童情感态度

造成农村留守儿童心理问题的主要原因之一就是情感方面的缺失,在儿童正需要得到父母关爱的年纪,留守儿童的父母都在外工作,而委托亲戚照顾儿童。与父母的情感联系频率越低,留守儿童的焦虑感就会越高。由此可见,缺少父母的情感和交流,对留守儿童造成什么样的心理伤害。对此,小学语文教师应当在课外阅读的教学当中,通过课外阅读带领学生体会那些经典文学作品当中蕴含的细腻情感,以此提高学生的情感体验,为学生塑造出积极且健康的情感态度。在阅读文本的过程中,实现学生自我认知能力和三观的培养,逐渐形成阅读热情,养成良好的自主阅读习惯^[2]。

教师可以时常开展课外阅读分享活动,引导学生上台将自己喜欢的课外读物分享给其他同学,说一说自己在阅读中学到了什么以及最喜欢文中的哪个段落等等,将阅读的热情传递给他人。在推荐图书的同时,也能够加强学生对该书籍的理解,深化对文本的感悟,在同学的推荐和共享下,有助于形成

良好的班级风气,提高班级整体阅读氛围。

三、巧用课外阅读,加强留守儿童沟通交流

人际关系是需要培养小学生的重要能力,良好的人际关系也能够一定程度上缓解留守儿童对父母的思念,给予儿童更多同龄人之间的陪伴。而课外阅读就是能够为学生之间建立起沟通桥梁重要方式。学生可以自由根据阅读的风格来成立阅读小组,在小组中时常互相推荐优秀的书籍,学习对方的阅读技巧,进而提高自身语文能力。在阅读的过程当中分享自己的体验,比如语文教师在为学生推荐《昆虫记》这本著作的时候,让学生之间共同根据有趣的生物展开讨论研究,结合农村独有的自然环境特点,开展实践活动,学生小组利用课余时间寻找一些有趣的昆虫,共同研究这些昆虫的特点,满足儿童的好奇心理。增加阅读与实践的联系能够大大激发学生对阅读的兴趣,同时也可以帮助学生和同龄人之间建立和谐友爱的关系,提高学生的人际交往能力,并在人际交往中形成积极的心理品质。

四、利用课外阅读,提高留守儿童自我教育

积极向上的心理品质是需要为农村留守儿童培养的重要品质。作为学生的引导,小学语文教师需要担任起为学生建立正确思想观念的责任,正向引导学生。首先需要了解到的是,农村的留守儿童由于长久以来处于情感缺失的状态下而无法运用自身能力去解决心理上出现的问题,这就导致很多留守儿童的心理障碍根深蒂固。对此,教师应当利用课外阅读的广泛性特点,使学生可以阅读到更多有趣味的书籍,来感知不一样的世界,丰富学生的情感体验。学生获取知识的途径并不只是在课堂当中,也可以通过网络,书籍等等方式,语文教师在课外阅读的教学当中,应着重强调农村留守儿童自我教育和发展能力的培养,运用书籍这个媒介熏陶学生,帮助学生养成自主学习意识,让留守儿童逐步地认识到自我价值。并以此来克服心理上面对的种种问题,建立起积极的心理品质,进而超越自我,提高境界,形成坚定的信念,以助小学生获得持续的成长助力^[3]。

结论:

综上所述,留守儿童的年龄阶段正处于需要得到情感引导的时期。作为此时期学生的引导者,小学语文教师应当充分发挥出自身的专业能力,利用语文这门学科独有的情感价值,来促进学生身心健康成长。通过课外阅读的辅助,修补留守儿童因为亲情的缺失而出现的心理创伤,养成积极向上的心理品质,帮助儿童构建美好且愉快的童年,使留守儿童可以健康成长。

参考文献:

- [1]孙爱民.课外阅读促进留守儿童积极心理品质的培养[J].家长,2021(18):6-7.
- [2]燕海洋.农村小学留守儿童课外阅读习惯的培养[J].中华少年,2020(06):100-101.
- [3]沈丽丽,游达,满其军.留守儿童积极心理品质发展现状的研究[J].文教资料,2019(14):150-152.