

初中语文教学与信息技术融合路径

周佳芸

宁夏中宁县第二中学 宁夏 中宁 755100

[摘要]在初中语文教学中融入信息技术,符合现代教育理念提出的激发学生兴趣等教学目标。同时,信息技术可以清晰直观地为学生呈现知识,可以有效突破教学重点和难点,活跃课堂教学氛围,全面提高语文教学质量。

[关键词]初中语文;信息技术;融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.612

引言

在初中语文教学中,信息技术发挥着重要作用。初中语文教师要不断学习和掌握信息技术,提升自身信息素养,牢牢把握演示时机,采取合理的应用策略。有利于培养和提升学生语文学能力和信息素养,真正实现教育信息化。

1 在初中语文教学中信息技术的应用意义

1.1 有助于培养学生的审美能力

语文课程包含丰富的人文资源,尤其是语文教材中的文章都是非常经典的,这些文章不但具备较高的文学价值,而且具备很高的审美价值,对培养学生的审美能力具有很大的促进作用。在语文课堂教学过程中,教师通过合理运用现代化信息技术,可以让学生充分感受到文章中所包含的语言和人性魅力。而且在教学不同类型的文章时,现代化信息技术发挥的作用也是不同的。如在教学诗歌时,语文教师通过运用信息技术,可以为学生展现诗歌中出现的一些经典形象,让学生充分感受到诗歌中所包含的意境美;在教学散文时,教师可以运用信息技术罗列出文章中比较优美的句子,从而让学生感受到散文的魅力。

1.2 有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力

激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力是改善教学效果的主要途径。信息技术在初中语文教学中的应用,可以通过图文、影音等多种方式为学生创造更多样的教学情景,吸引学生的学习注意力,让学生真正爱上学习,进而主动学习。例如,教师可以根据学生的个性特点,通过多媒体等信息技术辅助教学,拓展教学资源,给学生更好的教学体验。此外,信息技术的应用还给学生提供了更多与教师进行交流的机会,有助于增进师生间的感情,营造和谐的课堂氛围。而且随着新课改的深化,初中语文的教学目标也发生了变化,更加注重培养学生的核心素养,信息技术的应用可以改变教师以往单一的教学模式,激发初中生的语文学积极性,进而提高教学效率。

1.3 有助于学生树立正确的情感价值观

《中学语文教学大纲》明确表示,要让学生通过了解和学习经典的文学艺术作品来体会和感悟生活,促使他们成长为满足社会需要的人才。语文教师在开展课程教学的过程中,通过运用现代化信息技术,来为学生播放相关视频,有效拓宽了学

生的知识面,让学生对所学习的文章产生新的理解和体会,从而帮助他们树立正确的情感价值观,培养他们优良的思想道德品质。

2 在初中语文教学的现状分析

目前,初中语文教学多采用教师讲、学生听的传统教学模式,学生获取知识的渠道较为单一,限制了学生的个性发展。语文学是不断积累的连续过程,如果学生没有打好知识基础,则会影响后续学习。而且,学生的成长环境和个性特征存在差异,导致学生的语文水平也存在差异。此外,由于教学道具单一,教师在课堂上大都只有一本教材,在讲解一些深层意义或情感表达时,只能靠嘴说,缺乏感染力,无法打动学生,久而久之,还会让学生失去语文学兴趣,影响学生未来的发展。

3 在初中语文教学与信息技术融合的路径

3.1 充分借助信息资源,优化课前备课

高质量备课是提升课堂教学效率的关键。初中语文教师在备课时,应广泛应用信息化教学资源。一是,教师可借助信息化资源丰富备课内容。纵观语文教师以往的备课情况可知,教师会运用多年前的教学方案,这种毫无新意的备课方式导致教学内容越来越枯燥。二是,教师可借助信息技术预设教学方式。教师应使用信息技术使教学方式更具有可行性。从语文课堂教学现状可知,教师习惯应用演示法或讲授法,而信息技术的出现无疑为教师提供了教学的选择。

3.2 在初中语文教学中融入信息技术时结合学生个性特征,激发探究兴趣

在教学中融入信息技术时,初中语文教师应充分结合学生个性特征,巧用信息技术激发学生兴趣。这样能更好地吸引学生参与其中,全面提高课堂教学效率。初中语文教材中收录了大量语言美与景色美兼具的文本,但教师在以往的教学只注重传授知识,很少会借助景物刺激学生感性思维和培养学生核心素养。以《春》为例,在教学中,语文教师可以借助多媒体图画为学生呈现迎春、春草、春雨、春花等不同情景图画,将学生的思绪从课堂引至生机勃勃的春天,给予学生良好的情感体验与感悟。当学生被精彩的图画吸引后,教师可以顺势呈现课文内容,并与多媒体图画段落进行分析,成功将学生吸引至探究文本中。然后,教师可以巧借信息技术突破重点和

难点知识。毫无疑问,教学的精华在于重点和难点知识,这也是学生难以理解和掌握的知识内容。

3.3在初中语文教学中融入信息技术时注重对学生感官的刺激,创设信息化情境教学

教师需要明确初中语文教学要注重教学情境的设置,教师需要了解学生的喜好,注重对学生视觉和听觉的感官刺激,借助信息技术整合更加优质的课程资源,让学生在学的过程中能够获得更好的语文素材。教师可以借助信息技术,对听觉和视觉的变化形式进行丰富,为学生创设有针对性的学习情境,打开学生的学习欲望。例如教师带领学生学习《苏州园林》的时候,很多学生无法切身体会苏州园林的美,更无法了解这篇文章所描写出的情感,所以教师可以借助视频或者是图片向学生展示园林内部的美景,让学生对文章中所描写的景色有更加直观的认识。这些图片和视频的放置可以充分吸引学生对这篇文章学习的注意力,激发学生对文章学习的热情。教师还可以适时地为学生播放一些文章中所没有描写到了苏州美景,让学生借助文章中所描写情境运用的修辞手法,对这些图片上的角色进行描写,有效提高学生的应用能力和写作能力。

3.4在初中语文教学中融入信息技术时开阔学生视野,提高教学效率

在《新课程标准》背景下,初中语文教师可以充分运用现代信息技术开阔学生的学习视野,突破时空的局限性,构建新型教学模式。同时,教师在信息技术平台中能上传或分享教学资源,便于学生根据自身学情针对性地学习,实现真正意义上的个性化学习。慕课是基于信息技术下的教学形式,涵盖屏幕同步、课件演示、照片上传、触摸板、文件上传等多种功能。在线上教学时,教师可借助慕课营造生动、愉悦的课堂氛围,丰富课堂的教学内容和教学形式,激发学生探究语文知识的兴趣,提高教学效率。在教学中,教师可以采取屏幕同步演示操作。如在实施慕课时,部分教师可以设置展示功能,然后给学生播放语文知识视频、图片等电子课件。语文教材收录的文本知识内容涉及人文性知识,单凭教师语言讲授是无法让学生感悟教学内容的直观性和形象性,也不利于学生理解。而通过慕课,教师可以播放提前制作的多媒体课件,活跃学生思维,提高教学效率。

3.5在初中语文教学中借助信息技术提高学生的自主学习能力

教师在实际开展教学的时候,需要借助信息技术鼓励学生自主学习,让学生的主体地位在实际教学当中得到有效地突出。教师要推进新课程的教学改革方式,充分发挥信息技术手段在实际教学当中的优势,让学生在开展教学的过程中真正实现自主学习和合作学习,让学生自主学习的能力得到全面的提升,为学生的学习和发展奠定良好的基础。语文教师带领学生学习《〈孟子〉二章》这篇课文的时候,可以首先在网上学

习平台向学生发布相应的学习任务,让学生根据小组开展自主性学习,通过上网查询、同学之间的讨论等方式收集相关的资讯,进而完成学习任务,例如教师可以安排一些小组查阅孟子的简介,了解孟子的生平。在小组内部需要明确每位学生的学习任务,让每位学生都能够在学习的过程中充分发挥自己的优势并且在小组作业当中有所参与,通过分任务查询资料,可以有效调动学生的学习积极性,也能够更快的完成教师所布置的学习任务,同时学生在查阅的时候可以了解到教师所布置任务之外的信息,能够充分的丰富学生的知识面。在课堂上教师可以让学生分小组展示自己的成果。由于每个小组所调查的学习任务不同,所以学生在听其他小组进行通过汇报的时候,能够了解到更多的知识,进而对《〈孟子〉二章》这篇课文有多角度的了解和认识。教师在这个交流会过程中主要起到引导的作用,充分发挥学生的学习能动性,让学生真正成为课堂的主人。教师还可以借助信息手段加强和学生之间的沟通,建立起相关的平台,和学生积极讨论在自主学习当中遇到的问题,教师和学生在信息平台上对语文知识问题进行沟通和交流,能够让二者之间的距离得以拉近,让学生可以更好地领悟知识。教师也可以利用信息平台为学生布置一些练习任务,让学生在信息平台进行提交,在课堂外也能够督促学生的学习,让学生的语文综合素养在潜移默化中得到提高。

4 结束语

综上所述,在初中学语文课堂教学中,教师应该合理运用现代化信息技术,将信息技术和语文教学较好地结合在一起,充分发挥信息技术的优势,促进语文课程教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]刘巧薇.巧用现代信息技术提高初中语文课堂教学效率[J].课外语文,2021,(19):89-90.
- [2]李瑶.信息化背景下初中语文课堂教学模式探讨[J].读写算,2021,(18):23-24.
- [3]强科磊.信息技术与初中语文课堂教学深度融合的实践研究[J].新课程,2021,(25):148.
- [4]樊雪萍.基于信息化背景下初中语文课堂教学模式刍议[J].知识窗(教师版),2021,(05):109-110.
- [5]魏志强.信息技术与初中语文阅读教学研究[J].课外语文,2021,(15):87-88.
- [6]何黎明.现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):157-158.
- [7]柯生金.现代信息技术下的初中语文有效教学策略[J].科学咨询(教育科研),2021,(05):162-163.
- [8]王耀军.信息技术与初中语文教学融合策略研究[J].文理导航(上旬),2021,(05):11-12.