

如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇探究

李春平

江西省宜春市丰城市小港初级中学

[摘要]在初中英语阅读教学中,学生词汇量的积累程度往往决定着英语阅读学习的效果,因此,英语老师们需要及时更新自己的教育理念,积极探索更科学的教学方式,不断提高初中学生的英语阅读能力。本文系统地探究了在初中英语阅读教学中如何更高效地教学单词。

[关键词]初中; 英语阅读; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.927

在初中英语阅读教学中,老师需要引导学生运用科学、高效的学习方式进行英语词汇积累与学习,这种教学理念不仅可以培养学生自主学习与探究的主动意识,同时促进学生运用更加有效的学习方式进入英语学习中,以此提升其学习效率。

一、加强课外阅读,提升单词积累

英语阅读不应仅停留在教材的学习上,更要延伸到丰富的课外阅读中,将教材与课外有效结合、合理安排,是提升学生单词积累的有效方式。英语课外阅读主要依据两方面进行,第一是课外阅读方式的拓展。现代信息技术发展飞快,英语阅读方式由传统单一的书面阅读延伸发展至网络信息化等多种形式,为学生提供了更加灵活的阅读体验。因此教师可以引导学生科学运用信息化技术进行英语阅读,可以有效提升阅读效率及词汇积累。第二是课外读物的选择问题,学生年龄较小,社会经验不足,部分学生不善于寻找适合自己的阅读资料与书籍。因此,作为初中英语教师,应以自身专业水平对学生的英语课外读物进行推荐与分享。例如:《父与子》《爱丽丝漫游奇境记》《汤姆索亚历险记》等经典优质的外国名著非常适合学生阅读。另外,教师可以根据学生的课外阅读情况定期开展阅读分享会,促使学生将各自所读的课外英语读物进行分享,并在分享中谈及各自的收获与体会,以及在其中学习的新词汇、语法等。

二、引导学生推测单词汉译

传统的英语阅读教学中,常以引导学生对材料进行粗略阅读为主,鼓励他们对于未知的词汇及句子进行标记,继而找到对应的汉译进行学习。这种教学方式虽能达到引导学生学习新词汇的目的,但无法加深学生对词汇的印象及理解,并不是十分有效的学习方式。因此,作为初中英语教师,应当引导学生在阅读与学习中运用更加科学、高效率的学习方式,在学习词汇的汉译基础上加深对词汇及前后段落的理解。例如:英语中许多词汇在加入前后缀之后,会产生新的概念教师应当善于利用英语的特点,鼓励学生根据前后文推敲单词意思,更加科学地学习英语。

三、运用多媒体丰富教学方式

提升学生英语词汇阅读,首先应当以提高学生阅读兴趣为主。对英语阅读拥有高涨的热情与积极性,是帮助学生提升英语阅读质量,提升英语词汇积累量的重要途径。因此,作为初中英语教师,善于学习和创新,找到学生更加感兴趣的教方式,可以令英语阅读教学事半功倍。例如,教师可通过有趣的课件展示,将阅读材料以动态画面和音频的形式为学生呈现,继而将重点词汇进行单独的解释与剖析,以此提升学生对英语阅读的积极性与新单词的理解程度。

四、引导学生由问题出发进行阅读理解

传统的英语阅读中,学生以先读后答的形式进行学习,这种形式导致学生在粗略阅读之后无法找到阅读资料的重点与中心思想。英语阅读应当由传统形式中走出来,教师引导学生首先以阅读后的问题开始学习,将问题的重点进行了解,继而根据问题进行阅读,在阅读资料中找到关键词

汇和重点语法。此种教学方式可以促进学生更加有针对性地确定阅读方向和阅读重点,避免进行盲目的英语阅读。例如:在“Journey Down The Mekong”一文的阅读理解过程中,教师为避免学生盲目无序的阅读,依据问题引导学生在阅读中找到重点与关键词汇,比如“Where is the Mekong River?”“What’s the main idea of this article?”“What are the features of the Mekong River?”等问题,促使学生带着疑问进入英语阅读,以此提升学生的阅读理解能力和词汇积累量。因此,引导学生由问题出发进行英语阅读理解是帮助学生学习词汇的有效方式。

五、创设生活情境,加强生活中的单词积累

英语词汇的学习不是一蹴而就的,需要学生长期学习、积累并善于将所学知识运用于实际中。传统的英语词汇教学方式以大量的读、背、记为主,其学习方式过于单一、枯燥,学生兴趣极低,导致学生逐渐对英语学习失去积极性。因此作为初中英语教师,如何帮助学生更加愉快且迅速地进行词汇积累是其首要责任及教学目标。新课标倡导下,很多新型的教学方式应运而生,其中生活情境教学法适用于多数教育学科,并取得了良好的教学效果。因此,将生活情境教学法科学合理地运用至初中英语阅读教学中,是提升学生学习兴趣,促使他们快速积累词汇的有效方式。例如:教师可以引导学生根据所学单词进入生活化学习情境,将单词进行延伸、拓展并加深记忆如学习“automobile”一词时,教师可以引导学生依据生活化情境,在日常生活中的英语阅读中找到与此相关的英语词汇,通过日常观察与回忆,进而引出“car”“motor、vehicle”等拓展性词汇。生活情境教学法不仅帮助学生在轻松愉快的氛围中学习并熟悉英语词汇,同时可以引导学生在将来的英语学习中,擅长阅读生活中出现的英语词汇,促使学生对英语阅读词汇进行拓展,以此提升学生的词汇积累量,达到英语阅读有效词汇教学的目标。

结束语:

在初中英语教学中,高效的教育词汇方法是多种多样的,作为中学阶段英语老师,需要通过不断学习和创新并经过不断探索和反思后,把更科学合理的英语阅读教学方法传授给学生,从而让学生可以提高英语的阅读能力,扩充词汇积累量,利用多样的教育方式提高初中学生对英语学习的兴趣和积极性,以实现学生英语综合能力全方位发展的教学目标。

参考文献:

- [1] 葛涛. 刍议如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(06).
- [2] 凌欢. 初中英语阅读课有效词汇教学策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(12)
- [3] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.
- [4] 胡文韬. 如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J] 中学生英语, 2017(5): 26.