

通过仿写训练，提升习作能力的实践研究

薛鹤

舒兰市实验小学

[摘要]长期以来，语文一直都是我国小学教育阶段中的重点教学科目，对学生认知能力、语言能力以及理解能力等综合能力与素质的发展起着重要的推动作用。随着近几年来，我国教育教学事业的稳步发展，新课改也对当前的小学语文教学提出了更为严格与明确的教学改革要求与规定，这就需要新时期的小学语文教师在实际的教学过程中，将教学重点从以往的知识本位转向到能力本位上，并要加强对小学生语文核心素养的培养。因此，为了能够更好的推动小学语文教学改革，本文将以小学语文教学中的重点，习作教学为例，以仿写训练为教学方法，着重探讨在小学语文习作教学中利用仿写训练培养与提高学生习作能力的方法与策略，旨在提高小学语文习作教学效果，发展学生语文综合素质与能力。

[关键词]仿写训练；习作教学；小学语文；写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.430

习作教学是小学语文教学中的重难点，这是公认的教学事实。导致这种现象出现的原因有三，一是学生缺乏写作兴趣；二是学生的语言文字能力薄弱，缺乏一定的知识储备；三是小学语文写作教学开展方式存在不足。因此，为了能够更加有效的改善小学语文习作教学中所存在的问题，并在提高小学语文习作教学质量的同时，进一步发展学生的语文核心素养。作为教学活动组织者与学生学习引导者的小学语文教师就要认识到在小学语文习作教学中开展仿写训练的重要性，从而在创新小学语文习作教学形式的同时，丰富学生的知识基础，激发学生的写作兴趣，锻炼学生的文字运用能力，促使学生的习作能力通过仿写训练得到有效的提升与强化。

一、在小学语文写作教学中开展仿写训练的重要性

（一）有助于推动小学语文教学改革

在新课改与素质教育全面深入于我国学校教育体系当中的今天，在现阶段的小学教育中，语文这一基础学科的教学地位正处于日益上升与提高的过程当中，并占据了较大的教学比重。导致这种现象出现的主要原因在于，小学语文对促进学生的全面发展，培养学生的综合素质与能力所具有的教学作用与价值。但长久以来，在小学语文教学中，大部分的教师往往会受到传统应试教育理念的影响，而将教学重点过分的集中在语文知识的讲解以及学生语文书面成绩的提高上，忽视了对学生语文综合素质与能力以及语文核心素养的培养，这就使得小学语文教学难以满足新时期的教学改革需要与教学发展需求，进而严重影响了小学语文整体教学质量的提高。而在小学语文教学中，习作教学既是重点也是难点，其教学效果的优良与否直接关系着小学语文的整体教学水平，以仿写训练的形式开展小学语文习作教学活动，在很大程度上便能够突破传统小学语文写作教学中的困难，从而在提高习作教学水平的同时，强化小学语文整体的教学有效性。并且，以仿写训练的形式组织学生开展写作学习，对学生写作能力、语言文字运用能力以及书面文字表达能力的同样也具有强化作用，这对推进小学语文教学改革便起到了关键性的教学作用。

（二）有助于创新小学语文习作教学形式

由于受到传统应试教育理念根深蒂固的影响，在目前的小

学语文写作教学中，仍有很大一部分的小学语文教师会将教学核心集中在小学语文写作教学水平的提高以及学生写作成绩的提升上，在教学形式与教学方法的选择与应用上也会持续沿用以往教师主导、学生被动接受写作知识与写作技巧的形式开展与组织小学语文写作教学活动，导致学生很难在小学语文写作学习中，充分发挥自身的主体性与主观能动性^[1]。长此以往，学生便会因学习体验感与学习成就感长期得不到满足而丧失写作兴趣，这不仅不利于小学语文写作教学有效性的提高，对学生习作能力以及语文核心素养的发展也会造成相应的阻碍。而以仿写训练的形式开展小学语文写作教学则能够在很大程度上转变与创新小学语文写作教学中过于传统、单一以及僵化的教学形式，学生的写作学习主体性与积极性也会在此过程中得到充分的发挥与调动，进而从根本上实现习作能力、语言文字运用能力以及书面语言表达能力提升，最终发展语文核心素养。

（三）有助于提升小学生语文综合素质与能力

相较于以往的小学语文写作教学组织形式，仿写训练更加关注与重视小学生想象能力以及创造能力的发挥与活跃，通过仿写训练学生能够更加深刻的体会与感受到写作学习的价值与魅力，这在很大程度上便能够激发与调动学生的写作兴趣，从而促使学生以更加积极和主动的学习态度与学习情绪投入与小学语文写作学习当中去，并在充分发挥自身学习主体作用的同时，实现语文核心素养的发展^[2]。并且，以仿写训练的形式开展小学语文写作教学活动，在很大程度上还能够弥补小学生知识储备量不足，写作素材匮乏的缺失，进而更好的充实与拓宽学生的语文知识基础，促进学生语文综合素质与能力的发展。

二、利用仿写训练提升学生习作能力的有效策略

（一）针对学生思维特点，激发学生仿写兴趣

对于年龄尚小的小学生而言，兴趣是促使学生实现主动学习、高效学习的重要内驱作用力^[3]。如若小学语文教师想在实际的小学语文仿写训练教学中有效的强化小学生的习作能力，就必须认识到激发学生仿写学习兴趣的重要性。但由于小学生的认知能力与思维能力会受到自身年龄特点的限制，这就使得绝大多数的小学语文教师在实际的兴趣激发过程中，往往会出

现无所适从的教学问题，教学创新手段与策略也会存在滥用现象，这不仅难以有效的激发学生仿写兴趣，在很大程度上还会因教学手段与措施的错误使用而出现喧宾夺主的教学缺失，进而严重影响了小学语文写作教学水平的提高。因此，为了有效的改善与优化小学语文仿写训练教学所存在的这一问题，身为新时期的小学语文教师就要针对小学生由形象转向抽象的思维特点，科学、合理的降低小学语文仿写训练难度，放宽教学要求，并给予学生一个宽松、自由的仿写学习空间，从而在激发学生仿写兴趣的同时，确保学生在和谐良好的仿写学习环境中更为深刻的体会与感知写作的魅力与内涵，进而更好的深化学生的仿写学习体验感与成就感，促使学生爱上写作，最终实现习作能力的有效提升。

以部编版四年级上册小学语文教材为例，如在组织学生进行“推荐一个好地方”主题习作学习时，教师首先就可针对小学生的思维特点，利用多媒体设备为学生播放与展示我国大好河山的壮丽景色，并向学生提出：“除了以上景点，你还知道哪些‘好地方’你能讲讲吗？”等问题，以此来激发学生的积极性，锻炼学生的口头表达能力；其次，待学生回答结束后，教师再针对学生的回答，向学生提出“既然你说的地方这么好，那你能用文字记录下来吗？”，从而鼓励学生开展习作训练。在此过程中，教师则可为学生推荐一系列的写景美文，如课本中的《观潮》、《走月亮》、《秋晚的江上》、《花牛歌》以及《繁星》等等，并鼓励学生自由选择一篇自己感兴趣或喜欢的文章进行自由、自主的仿写，进而更好的激发与调动学生仿写训练的积极性和主动性；最后，在学生仿写训练结束后，教师则要采取激励性的教学策略对学生的仿写进行鼓励，挖掘学生仿写学习的闪光点，可以针对学生写作立意进行鼓励、也可以针对学生的修辞手法进行鼓励、或者还可针对学生的写作顺序进行鼓励，以此来有效的强化学生的仿写学习信心，促使学生爱上写作，爱上仿写，并在持续不断的仿写训练学习中实现习作能力的有效提升。

（二）立足于小学语文教材，读写结合组织仿写训练

小学语文习作教学并不是一个孤立的 Teaching 存在，而是与小学生语文阅读积累息息相关的。学生的阅读积累量在很大程度上决定了学生写作素材的丰富性，并且，学生在阅读小学语文课文的过程中，也会在潜移默化中对文章中的语言文字进行感悟，这在很大程度上便强化了学生的书面语言运用能力以及语言文字表达能力，这对小学生习作能力的增强也具有积极的促进作用。鉴于此，小学语文教师在实际的仿写训练教学中，就必须意识到强化读写结合教学的重要性，并要立足于小学语文教材组织与实施读写结合的仿写训练教学，从而在提高学生阅读学习效率的同时，促使学生借助小学语文课文实现有组织性、有针对性、有目的性的系统化仿写学习训练，并在提升小学生习作能力与水平的同时，更好的完善学生的语文知识结构，促进学生语文核心素养的发展。

例如，在教学《北京的春节》一文后，小学语文教师就可引导学生结合该篇课文开展以“我的春节”为题的仿写习作训练。一方面，在讲解课文内容时，教师则要加强对于课文写作立意、写作顺序、写作修辞手法、写作结构、文字语言等方面的讲解，从而在深化学生对老舍笔下北京春节的认知的同时，促使学生更好的掌握老舍的写作手法，为学生仿写学习训练的展开夯实基础；另一方面，在组织学生进行仿写时，除了要引导学生参考课文以外，教师还要鼓励学生想象自己在现实生活中过春节的景象，并结合自己的实际生活经验展开仿写训练，以此来确保学生能够在实际的仿写习作过程中展开想象的翅膀、融入更多的童真与童趣，形成属于自己的文体特点，进而实现习作能力的有效提高。

（三）加强写作素材积累，拓宽学生习作知识视野

学生是处于发展过程中的人，并且是具有无限发展潜力的。因此，小学语文教师在组织学生进行仿写学习训练时，就不能够将教学眼光仅局限在语文习作教学课堂之上，而是充分合理的利用各种教学资源，去拓展学生的语文仿写习作学习内容，拓宽学生的习作知识视野。

第一，教师可组织学生建立习作积累本，并引导学生在积累本上开拓词语宝库、佳句赏析、段落精选、美文摘录等多个学习板块，鼓励学生将课内外所阅读的文章进行分块积累，以此来有效的丰富学生的仿写习作素材；第二，小学语文教师可针对不同学段小学生的不同习作学习需求，为学生推荐优秀范文，并设置范文精讲课，让学生以此为依据进行仿写习作学习，从而在帮助学生积累写作素材的同时，更好的提升学生的习作水平；第三，可在班级中成立“读书角”，鼓励学生阅读课外图书，并对其精华内容进行积累、背诵，从而更好地拓宽学生的阅读知识视野，丰富学生的写作素材，促使学生的习作灵感在博览群书中得到激发与调动。

总结

总而言之，在小学语文写作教学中开展仿写训练，在很大程度上能够突破小学语文写作教学困难，并在提高小学语文整体教学水平的时候，强化学生的习作能力，促进学生语文核心素养的发展。因此，作为新时期的小学语文教师必须要认识到仿写训练在小学语文习作教学中所发挥的积极作用，并要持续不断的提升与加强自身的仿写教学能力，从而在充分发挥仿写训练教学优势与价值的同时，确保学生通过小学语文仿写习作教学实现语文综合素质与能力的发展，最终实现全面发展，综合成长。

参考文献

- [1] 刘霞. 小学语文习作仿写训练[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(11): 92.
- [2] 黎容华. 浅谈如何从阅读教学中生成习作教学[J]. 小学教学参考, 2020(19): 90-91.