

基于学生核心素养培养理念的小学语文教学思考

周春荣

江西省抚州市临川区唱凯中心小学

[摘要] 语文在小学教学教育过程中占据着非常重要的位置,对培养小学生文化素养以及学科的核心素养有很大的影响。因为小学语文教师要积极创新教学理念,在教学过程中提高自身的文化素养,为学生构建高效的语文课堂,让学生在小学课堂教学中充分吸取文化知识,并塑造良好的性格品质。在教学过程中教师要充分利用教材中优秀的教材,将教材中的传统文化精神以及知识内涵充分融入教学中,让学生在丰富的课堂模式中提高人文素养和学科素养。基于此,本篇文章对小学语文教学如何培养学生核心素养进行研究,以供参考。

[关键词] 小学语文教学; 培养学生; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1495

引言

小学语文是小学阶段学生所要学习的重要科目,语文综合能力的培养则是小学阶段语文教师开展教学所要贯彻的重要内容,而作为小学语文教师,在教学实际中则需要强调学生能力的发展,在实现其知识技能发展的同时,贯彻融入核心素养的培养。高效教学是指高效率和高效果的教学,为了达成高效教学的开展,教师在实现教学合理推进的基础上,也要能想办法提升教学的效率和效果,相应的,教师就需要能采用更加有效的教学方法。

一、小学语文核心素养的构成和内涵

我们可以将小学语文的核心素养分为以下的几个方面即语言积累与规范、文化认同与归属、思维方法掌握和审美感知与体验这四个方面。下面我们将根据以下的这四个方面进行主要的论述。首先我们先来说语言积累与规范,语言积累与规范是指学生在大量的实践活动中的语言积累能力,并在实践的过程中对语言进行系统的学习,是我们的语言表达能力能够更加规范。而文化认同与归属,则是学生通过语文学习在其中培养起的民族自尊心和国家荣誉感,并且小学阶段是培养文化认同与归属的重要阶段,所以教师要对给小学阶段的学生讲授民族的文化,使学生获得文化的归属感。思维方法的掌握是指教师要在教育教学中,不断的培养学生思维的过程,并且可以使学生在在今后的学习中获得对语言以及思维的判断能力,提高学生的批判能力和对语文思想的深刻理解力。最后说到的审美感知与体验能力则是可以感知文本中的优美、崇高以及幽默的情绪,从而不断增强学生的审美享受,推动学生审美能力的发展。

二、小学语文教学中核心素养培养的重要作用

在小学语文教学过程中培养学生核心素质不仅只传播课本教材上的文化知识,还要激发学生的创造力,帮助学生唤醒身体中的意识和潜力,努力将学生塑造成为一个全面发展的人才。在学生学习和生活的过程中内在的核心素质是至关重要的,能决定一个人未来的发展,在新课程改革的过程中始终以学生的核心素养为判断学生整体能力的重要标准,在学生学习的过程中核心素养关乎着学生的进步和发展,对学生有着非常重要的作用。因此,在我国教育事业不断发展进步的过程中,教师要重视到核心素养培养的重要性,在教学中要利用课本知识丰富学生的精神世界,不断陶冶学生的情操,积累学生的文化知识,促进核心素养的提高,并让学生在良好的文化学习环境中提高民族文化精神,激发学生的爱国情怀,进而促进我国社会经济的进步和发展。

三、小学语文教学中培养学生核心素养具体策略

(一) 激发学习兴趣,提高文学修养

正所谓,兴趣是一个人产生不竭动力的源泉,只有当老师通过有效的教学策略,将学生的学习兴趣 and 求知欲望激发出来的时候,才能确保教学策略的有效性,进而在完成教学任务的基础上培养学生的学习能力。从这一个角度来看,在小学语文教学过程中,只有激发了小学生对语文学科的学习兴趣和求知欲望,才能提高小学生的文学素养。而对于小学生学习兴趣和求知欲望的激发,我们可以从与学生建立良好的沟通关系入手,通过与学生有效的沟通,发现学生的兴趣所在和困难所

在,进而通过因材施教的教学手段引导学生逐渐解开在学习中所遇到的问题,对语文学习产生兴趣。当然,对于语文这门学科的学习,学生的探究意识也是十分重要的,并且核心素养的培养里也包含了对学生创新意识和创新能力的培养,因此,我们还要从人文主义的角度出发,鼓励学生以“我”为出发点,利用课外读物或电子产品探索语文知识。

(二) 培养语文素养,提高语文语感

要想高效的培养小学生的语文素养或核心素养,就要从提高他们在语文方面的语感着手。学生具备学习语文的积极主动性,仅代表学生愿意学习这门学科,这只能保障他们能够在考试中取得较好的成绩,对于他们语文核心素养的培养来说,是远远不够的。这时,我们作为与学生联系最密切的老师,就要通过对各种各样教学策略的合理应用,引导学生走进阅读的世界,并在自主拓展阅读材料的过程中积累下丰富的语文知识,培养自身的语文素养。对于培养小学生的语文语感来说,学生自身是该活动的主体,校园教育和家庭教育是促进因素,只有三方面共同作用于该活动时,才能切实提高小学生的语感,例如,老师推荐给适合他们的课外书籍,家长在家给孩子营造读书的氛围等等。

(三) 借助教学手段,培养核心素养

语文学科的重点教学板块分别是阅读和写作,而阅读和习作既是密不可分的,又是学生在语文学习中的弱项。针对帮助学生解决这一弱项的方法,我们可以从以下两个方面着手:一是,结合小学生的语文基础和课外阅读,帮助他们制定独属于个人的语文笔记,笔记的内容可以包括:好词好句的摘抄、读后感想的随笔、做错的阅读题目、难点的阅读题目、阅读的典型例题等等。在每个学生都有一本属于自己的语文笔记后,我们要定期对学生的笔记进行查阅,以便发现他们的问题所在,及时帮助他们纠正阅读中的错误习惯或错误的解题思路;二是,在每一次写作练习或考试后,选择不同的学生进行面对面、一对一的作文批改,一字一句的帮助修改自己的作文,对于写作较好的学生,我们可以通过班级内传阅的方式,让更多的学生赏析示范作文,对于写作较差的学生,则要针对性地布置阅读任务和写作任务。

四、结束语

综上所述,核心素养是当前教师所要主动培养的重要内容,教师能否有效地实现学生核心素养的培养,也是评价教师教学是否高效的重要标准。为了实现高效教学的开展,教师在教学中需要进行教学研究,尝试突显出核心素养的教学培养。在核心素养下培养学生人文素养是当前小学语文课堂教学的重点,在教学过程中教师要积极探索教学方法,创新教学理念,努力提高自身的人文素养,为学生营造良好的文化学习氛围,让学生在丰富的知识海洋中吸取文化力量,进而培养学生的人文素养。

参考文献

- [1] 马甲胜. 如何在小学语文教学中提高学生的核心素养[J]. 试题与研究, 2020(13): 78.
- [2] 魏才炜. 小学语文教学中核心素养培养与应用研究[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 145.