

# 趣味性教学在小学数学教学中的运用思考

张湖坤

江西省宜春市万载县赤兴乡书堂小学

**[摘要]**在小学数学教学中开展趣味性教学,对加强教学效率具有重要的推动作用。数学是素质教育的基础课程,是促进学生全面发展不能缺少的环节。但由于数学的学科特性,很难让学生真正融入到数学学习当中。为了改善学生数学学习的既定印象,全面提升学生的学习积极性,在这其中融入趣味性是非常有必要的。因此,教师要注重教学当中的趣味性,同时也要结合课程,让趣味教学成为助力,为学生的数学学习提供保障。

**[关键词]**趣味性教学;小学数学;教学运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.162

趣味性教学就是在日常教学中融入趣味性,让学生感觉到数学学习的趣味,才能更好的融入其中进行学习,从而提升教学实效,这是趣味性教学开展的重要意义。但目前趣味性教学的开展还存在许多不足之处,这不仅阻碍了趣味性教学的开展,也对数学教学造成了直接影响。因此,在趣味性教学的开展中,教师要明确趣味性开展的目的,切实围绕课程,贯彻新课实施标准,以学生的角度进行教学,让学生在趣味性教学中获取最大收益,才能使趣味性教学发挥出最大作用。

## 一、趣味性教学在小学数学教学中的运用现状

基于新课标开展的教育环境下,在小学数学教学中融入趣味性教学已经势在必行。目前,虽然部分教师在课堂当中运用了趣味性教学,但效果不佳,主要有以下几点问题:第一,趣味性不强。数学具有一定的抽象性,开展趣味性教学的目的就是将学习内容化繁为简,同时以趣味的方式对学生进行渗透。让学生在快乐中学习,从而提高学习效率。如果趣味性不够强,学生也难以融入其中,也不能使趣味性教学得以顺利实施。第二,趣味方式不佳。趣味教学只是教学手段,所有的趣味性开展必须针对课程内容。选择适合的趣味教学方式,结合课程对学生进行教学才能保证有效性。如果方式欠佳,不但不能提高教学质量,反而会成为趣味性教学的实施阻碍。第三,趣味性单一。教学内容过于单一,不但失去了趣味性,也会降低学生的参与兴趣。趣味性教学的宗旨就是活跃课堂气氛,提高学生的参与度和兴趣。单一刻板的教学内容,只会降低趣味性教学的实效。第四,趣味方向不明。在趣味性教学的开展中,一定要杜绝“恶趣味”,不能只单纯凸显趣味性,而忽略了教学的结合,一味“搞趣”只会降低教学质量,也违背了趣味性开展的原则。明确趣味性教学的方向,合理规划很关键。第五,趣味性教学的忽视。作为新型教学法,得到教师的重视,并且合理开展是非常关键的。只有教师在心底认可趣味性教学,才能在课堂当中合理规划趣味教学,从而顺利实施,保证实效,加强教学。因此,结合以上趣味性教学的几点现状,教师要针对性的进行改善,既开展趣味性教学,也提高趣味教学有效性。

## 二、趣味性教学在小学数学教学中的运用策略

### (一) 加强趣味性,提高教学效率

教师在结合课程的基础上要加强教学当中的趣味性,既要融入趣味,又不可脱离课程。趣味性教学是为数学学习所服务,而不是独立于教学之外,这一点需要教师格外注意。趣味性教学的开展是为了提高教学效率,让学生在学习中感受数学当中的趣味性,这样才能让学生愿意学习。因此,加强趣味性,提高教学效率很是关键。

例如,在人教版一年级下册《认识人民币》中,教师要结合课程,加强课堂趣味性。本章内容的学习重点是需要学生明确钱币之间的基本换算以及钱币的基本认知。围绕这个内容,教师可以开展“口令游戏”的趣味教学方式,两名学生一组,然后两两比拼,每一名学生的手上都有教师分配的仿真钱币,学生则要根据教师的口令进行游戏,只有同组成员所完成的内容一致才算获胜,最后积分最多的小组可以获得奖励。如,当教师说出,请拿出手中的一元钱时,同组学生同时拿出自己手中的一元钱币。当教师问道,一元钱等于多少角时,学生同时回答10角。以这样的游戏方式不仅加强了教学当中的趣味性,同时也结合课程内容加深了知识印象。这样不仅趣味性增强,也便于教师了解学生所掌握的知识情况。能够及时对学生纠正和引导,从而提高教学效率,让趣味性教学得以顺利实施。

### (二) 优化趣味方式,结合课程内容

在开展趣味性教学的过程中,注重趣味性教学的方式方法是非常关键的。一方面要注重课程内容的结合,一方面也要选择适合的趣味教学方式。这一点必须贯彻新课实施标准,围绕以生为本的重要原则进行趣味性方式的优化。因此,教师要优化趣味性教学方式,结合教学内容,避免出现教学断层现象。

例如,在人教版二年级下册《克和千克》当中,教师可以利用多媒体教学来优化教学方式,同时将课程代入其中。本章内容的重点在于掌握克和千克的灵活运用,也就是需要学生明白哪些东西需要用克来称重,哪些需要用千克来称重。比如,教师可以将生活与教学内容进行相结合,制作一个动画短片。在短片当中让学生了解克与千克在生活当中的区别。以生活的角度进行课程剖析,也能加强学生的理解和代入感。与此同

时,在运用多媒体进行基础教学后,也要运用多媒体来进行趣味性学习。比如,视频短片当中的情境发生在超市内,小兔购买了一包盐和一袋米准备结账,但作为收银员的小狮子却在输入物品重量时发生了犹豫,同时屏幕上会弹出问题对话框,需要学生帮助这名收银员选择正确的重量单位。那学生则需要根据视频当中的情境为盐和米选择合适的单位。一般生活用盐在500克左右,一袋米在5千克和10千克左右。简单来说较为轻的物品用克来表示,较为重的物品用千克来表示。学学生在选择适合的单位后,屏幕也会自动提示正确或错误,如果错误要重新选择,如果正确才能继续完成情境内容。以这样的方式优化趣味性教学,同时也结合了课程。

### (三) 丰富趣味教学,激发学习兴趣

教师要丰富趣味教学内容,始终调动学生的学习注意力,这样才能激发学生的学习兴趣,既顺利开展趣味性教学,也提高学生的学习质量。以往趣味性教学中,教师所设计的趣味内容过于单一,无法一直吸引学生。这就让很多学生没有办法一直集中注意力,也降低了学习实效。因此,丰富内容,激发兴趣,才能提高趣味性教学有效性。

例如,在人教版一年级下册《分类与整理》的教学中,教师可以围绕课程内容,开展小组合作,在保证小组人数均衡的情况下,教师可以随机给予小组不同的物品,然后让小组成员进行分类与整理,最后教师会以互动的形式进行检验。比如,该小组获取的物品有牙刷、玩具还有蔬菜和水果,种类较为繁杂。小组由两人一组,一人负责分类,一人负责整理。他们先将蔬菜和水果归为一类,然后将牙刷和玩具放置在一起。最后又将它们进行了系统性的分门别类。在互动环节,教师则针对学生的完成情况,进行有效提问,如,“为什么要将牙刷与玩具再次分类与整理?”学生则从牙刷与玩具的特性进行了分析,牙刷与玩具虽然都是日常物品,但牙刷是洗漱用具,玩具则是娱乐用具,所以必须进行分类。以这样的形式,既丰富了趣味教学,也激发了学生的参与兴趣,加深印象的同时也便于教师了解学生的掌握情况。以合作教学增添趣味性,激发兴趣,又以互动环节检验学生的完成情况,始终集中了学生的注意力,也提高了趣味教学的实效性。

### (四) 明确趣味方向,贯彻教学原则

教师要明确趣味教学的方向,并且贯彻趣味教学的原则。趣味教学只是作为提高教学的一种手段,并不能直接代替全部教学,更不能为了凸显趣味性而偏离了教学方向。教师在趣味性教学的开展中要把控尺度,明确趣味教学的原则和方向,使趣味性教学成为教学保障,而不是教学消耗。

例如,在人教版三年级下册《年、月、日》的学习中,教师为了烘托课堂教学的趣味性,让学生以趣味问答的方式,熟悉年月日的运用。但因为欠缺明确的教学方向和尺度,在问

答环节中偏离了教学内容。这不但不能让趣味教学成为有效助力,也会耽误学生的宝贵时间。因此,针对这种现象,教师要进行有效的改善,明确方向的同时,也要贯彻教学原则。比如,在趣味问答环节,教师要融入课程内容,与内容挂钩开展趣味教学,才能保证其有效性。可以让学生一人提问,一人回答。比如,请说出今年的国庆节日期,正确答案为2022年10月1日。要注意年份要随着旧年和新年的更迭进行变换,而固定的节假日只会在星期几上有所不同,月和日是不会改变的。在问答环节,以这样趣味的方式让学生了解年、月、日的表达方式,也以此加深学生的知识印象,并且灵活运用。这样既明确了趣味性教学的方向,也贯彻了趣味性教学的原则。

### (五) 重视趣味教学,合理规划开展

趣味性教学作为新课实施后的重要教学方式之一,对促进课堂教学质量具有重要作用。教师不但要重视,更要合理规划,并且让其得以顺利开展。在这其中,教师既要加强自身的教学素养,也要围绕学生合理规划趣味教学,让学生从中获取最大的知识收益是趣味性教学开展的重要目的。

例如,在趣味性教学的开展和规划中,要从两个层面进行合理设计。第一,围绕学生。这是趣味性教学开展的重要核心。教师的理念也要得到革新,只有将学生作为教学主体,才能保证趣味性教学的运用开展。这其中,要结合学生的实际能力展开趣味分层,以不同的趣味方式进行分层教学,既兼顾学生,也提升趣味教学的实效,同时也贯彻了以生为本的原则。第二,师资培育。要想让趣味教学得到应有的重视,加强师资的理念和能力培育是不可缺少的。学校方面要定期组织教师进行学习,提升师资教学能力,也要对师资的教学理念进行渗透革新。让教师明白趣味性教学的重要性和必要性。切实重视趣味教学,将其融入到日常教学当中,合理规划,顺利实施,构建数学高效课堂。

### 结束语

在小学数学教学中融入趣味性教学是提升教学效率的关键途径。但在趣味性教学的开展过程中,教师要针对目前的趣味性教学现状进行针对性的改善,保证趣味性教学的开展实效。教师要重视趣味性教学的开展,同时要合理规划趣味性教学。全面激发学生的学习兴趣,加强教学趣味性,让学生在课堂当中始终集中注意力,这样才能提高学生的学习参与度,也加强趣味性教学的实效性。

### 参考文献

- [1]汪润莲.浅谈趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J],小作家选刊(教学交流),2017,000(003):141.
- [2]古丽孜娜·艾得力巴依.论趣味性教学在小学数学教学中的有效运用[J],文学少年,2021(36):0056-0056.