

# 关于幼儿园区域活动教学的思考

黄婧梁

(江西省靖安县仁首中心幼儿园 江西 靖安 330600)

**[摘要]**文章以幼儿园教育为核心,对如何通过区域活动加强对幼儿的基础知识、生活能力等素养培育展开了研究。结合当前阻碍区域活动有效性发挥的诸多消极因素,围绕如何提高区域活动有效性提出了一些策略,包括但不限于提高教师素质、优化区域结构、加强材料投入、重视幼儿独立等,希望为教师开展相关教学活动提供一些帮助。

**[关键词]**幼儿园教育;区域活动;有效性;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1271

在幼儿园教育中,区域活动是当前幼儿活动的主要载体,其自主性和游戏性能给幼儿带来不一样的游戏体验。从区域活动的基本特点来看,幼儿才是整个活动的主体,所以区域活动的内容设计和形式展示要符合幼儿的发展需要,要以幼儿的兴趣取向为依据。但是,在当下学前教育竞争激烈的时代,幼儿园教学水平参差不齐,令很多幼儿教师担忧,因此,面对国家对学前教育的改革需求,我们要正视在幼儿教育中区域活动存在的问题,并不断探索和学习,以期创设出最能被幼儿接受的区角活动内容。

## 一、区域活动概述

区域活动是当前幼儿园教学中最具有代表性的一种教学方式。区域活动以幼儿为基础,重视发挥幼儿的主观能动性,因此幼儿在区域活动中可以逐渐培养出独立自主的能力和素养。区域活动的构建和开展应当围绕幼儿的实际情况开展,所以区域活动体现出了人性化的理念,要求幼儿教师一切以幼儿为基础。幼儿在区域活动中可以自主完成区域选择,进行独立、合作等形式的活动。区域活动已经开始在幼儿园中普及应用,区域活动的开展为幼儿园阶段的教育注入了新鲜的活力,为幼儿教学增添了色彩。同时,在区域活动中幼儿可以培养出全面的素质能力,有助于发掘幼儿的潜能,对幼儿未来的学习以及成长有着重要的影响,因此区域活动需要受到全体幼儿教师的高度重视。

## 二、提升幼儿园区域活动有效性的策略研究

### (一) 提高教师教育素质

教师在整个幼儿教育工作中扮演着“知识传播者”“活动组织者”“行为引导者”等多重角色,他们的个人能力、素养直接影响着所设计区域活动的教学价值和幼儿的综合素质发展。这也就意味着,想要进一步提升幼儿园区域活动有效性,首要任务就是加强对教师的素质培育,从根本上提高他们组织区域教学、引导孩子们学习和成长的能力。对此,幼儿园应先提高教师准入门槛、提高人才选拔标准,将更多接受过专业教育、经验丰富、能力突出的人才吸引到本校工作中,完善人才体系。紧随其后的,幼儿园应主动带领教师学习新的幼儿教育知识,为教师们提供学习和提升自我的机会,让他们在接触更多新思想、积累更多有效经验的过程中提高组织区域活动、指导幼儿参与的能力。这样一来,教师的核心指导作用可以在区域教学过程中更好地发挥出来,孩子们接受的教育和指导更加科学,整体工作有效性必然会出现质的飞跃。

### (二) 优化整体区域结构

优化整体区域结构,核心思想是站在孩子们的角度上设计活动区域、布置环境。环境对于一个人的学习或生活心态有着潜移默化的作用,越是能够让幼儿感到轻松、愉悦的环境,越能提高他们的学习积极性和质量,想要将区域活动的价值最大限度上发挥出来,必须加强对其结构、环境的优化设计。教师可以先了解孩子们感兴趣的事物,结合他们的兴趣取向安排活动区域,如根据班级中大多数孩子对美术和运动感兴趣、少部分孩子对阅读和建构感兴趣的特点,适当扩大美术区和运动区、缩小阅读区和建构区。此外,还可以带领孩子们一起布置区域环境,鼓励他们用自己喜欢的材料,如花卉植物、动画人

物图片等装饰区域。如此,整个区域环境是小孩子更加喜欢的,活动范围也更能满足他们的学习需要,整体教学有效性的提升必然是指日可待的。

### (三) 加强区域材料投入

幼儿园区域活动需要大量活动材料为支持,这是毋庸置疑的。也就是说,教师想要更好地提升区域教学有效性,有必要加强材料投入,为孩子们创造更多“利用材料进行学习”的机会。对此,教师一方面可以加大资金投入、购买全新的教学材料,如阅读区的绘本故事书、建构区的建筑模型等,另一方面还可以着眼于现实生活,以生活中的废旧物品为教学材料,如在美术区提供废旧纸板、麻绳、彩纸、水瓶等材料,在实现“废物利用”的同时鼓励孩子进行美术创作,加强对其创造能力的培养。值得一提的是,将生活材料投放在幼儿园区域活动中,还可以在无形中激发孩子们探究生活的欲望,让他们更主动地在生活中寻找其他可利用学习资源,如漂亮的沙石、形状各异的树叶等。这不仅可以增强幼儿观察生活、热爱生活的意识,还可以将他们的自主探究能力提升到新的高度,何尝不是提升区域教学有效性的一种表现呢?

### (四) 提高对活动过程的关注

长期以来,“学习过程和学习结果哪一个更重要”是基础教育争论不休的问题,一些教师更加看重孩子们的学习成果,从而忽略了对过程的关注和指导,这在无形中影响了孩子们对知识的探究和吸收。此外,只关注过程、不重视结果也会造成教学低效的问题出现,只有在二者之间找到平衡才能更好地提升幼儿教育区域活动的有效性。但对当前幼儿园区域教学来说,大多数教师对结果的关注度超过了对幼儿参与过程的关注度,并未时刻关注幼儿在区域环境中的学习状态,这种“片面的指导”无疑会阻碍孩子们的成长。因此,想要更好地实现区域教学目标,教师需要转变“只看重结果,不关心过程”的教学理念,适当给予过程一定关注,依托过程分析幼儿在如思考、操作、表达等课程各个环节中存在的不足,并结合不足探究其成长的真实需要,进而在了解孩子的基础上设计更合适的区域课程。如此,师幼之间的区域学习合作以“了解”为基础展开,其效率与效果必然会更加“如人意”。

## 三、结语

综上所述,幼儿的区域活动应该根据教育的目标和幼儿的实际发展水平,有目的地设置活动目标,并且投放合理的活动材料,能够促进幼儿身心的健康发展。幼儿园在进行幼儿投放和预设的过程中,既要考虑区域环境的特色性,还要保证区域环境能够引发幼儿足够的兴趣,并且应该使幼儿与区域活动环境达成便捷的互动,和谐的关系就可以延展幼儿和儿童伙伴之间的关系,并且能够帮助幼儿成长。

## 参考文献

- [1]张涛. 幼儿园区域活动的组织与实施策略初探[J]. 教师, 2019(10): 120.
- [2]林娜. 幼儿园区域活动的多元构建策略探研[J]. 成才之路, 2017(9): 98-99.
- [3]朱君燕. 幼儿区域活动的构建策略探析[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017(1): 273+277.