

基于思维品质培养的小学英语绘本阅读教学探研

蒋薇薇

江苏省扬州市宝应县汜水镇中心小学

[摘要]教师在培养学生对于英语绘本的阅读能力的前提下,都是要将不同的课外知识内容作为有效补充,这样在对于培养学生的英语思维品质方面具有非常显著的教学作用,而且也能够提高学生对于英语这一门学科的了解程度,学生需要加强自己的口语训练,但是在没有一个具体的语言学习环境的前提下,这是非常困难的,所以教师就是需要将绘本阅读教学运用到现实的教学过程中去。

[关键词]小学英语; 绘本阅读教学; 教材; 绘本; 情感; 现实生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1577

教师在帮助学生选择绘本阅读的材料的过程中,都需要在绘本中体现现实生活,积极的贴近学生的现实生活,才能够帮助学生有效的运用思维导图的方式,这样更加有助于学生对于语言知识的运用,从而发展学生的英语核心学科素养,能够让学生对于自己的思维品质的提升,也会有一个直到飞跃,所以在这个过程中教师都需要与学生建立良好的沟通关系,让学生能够随时的汇报自己的阅读情况,而且教师也可以给予一定的指导建议,这样学生的阅读计划才可以在落实过程中更加高效,不断展示出学生对于英语绘本应有的阅读感受。

一、加强现行英语教材与绘本阅读的结合

教师在加强英语教材与绘本阅读结合的过程中,能够让教师对于相关的阅读资源都可以进行有效的整合,因为很多绘本资源的类型都是非常相似的,这就会造成学生的重复阅读,所以教师在为学生进行选择的过程中,就可以避免掉这一点,能够接受学生的课外阅读时间,而且也能够让学生对于自己的阅读资源,保留得更加具有完整性,所以在这个过程中,教师都需要展示出学生独特的阅读能力。

例如,在教授学生学习“Colours!”这一章节内容时,可以先让学生对于自己所喜欢的颜色进行分类,因为颜色的类型是非常多的,也分为浅色系和深色系,也有冷色调和暖色调,所以主要是在以这一方面为例,进行讲解的前提下,都可以通过绘本阅读的方式,不断让学生进行有效的探究和研讨,加强英语教材与绘本阅读之间的结合部分,这样能够有效提高学生在课堂中的注意力,而且很多学生在阅读英语文章的时候,往往会出现非常多的烦躁心理,这就表现在学生,在面对不认识单词的时候,往往不愿意进行推测和分析,其实在联系上下文结构的时候,很容易就能够得出这一个单词的含义,但是很多学生往往会忽视这一技巧,所以教师在帮助学生阅读绘本的过程中,都需要加强知识内容的连贯性讲解。

二、注重真实语境与情感的融入

学生在注重真实语境与情感融入绘本的过程中,都需要对于相关的语言环境进行一定的了解,这样学生在进行英语写作的前提下,也会得到一个具体的训练,在面对不同的阅读题目,中学生都需要先对于题目的类型进行一个大致的浏览,这样才能够节省自己在阅读的过程中所需要花费的时间,而且也能够通过阅读的方式,更加快速地找到题目的答案。

例如,在教授学生学习“Look at me!”这一章节内容时,关于祈使句形的用法,在之前的章节内容的讲解中就已经涉及,只是那个时候其中的重点内容并不是祈使句形,所以教师只是带领学生进行了简要的分析,但是在这一个章节内容中,祈使句形式非常重要的学习内容,教师在让学生进行解读的过程中,就可以对于句型的运用,进行合理的思考,就必须要注意真实语境以及情感的融入,这样才能够达到正确的语言表达方式,而且在不同的学习内容中,学生都需要联想到自己以往的学习,这样才可以加强语法之间的逻辑连贯性,而且在进行英语写作的前提下,也是需要学生运用不同的语言句型,以达到一篇文章知识内容的完整,所以教师都需要不断提高学生自己的语法知识的积累数量。

三、积极贴近学生现实生活,有效利用学科思维导图

只有贴近生活的绘本阅读,才能够让学生有想要了解的兴趣,而且在利用科学的思维导图的前提下,能够帮助学生对于不同的绘本文章的章节,进行明确合理的划分,这样能够降低学生阅读绘本的难度,也能够让学生对于英语阅读绘本,有一个更加深刻的了解,所以在这个过程中,教师都需要走进学生的学习生活。

例如,在教授学生学习“Happy birthday!”这一章节内容时,教师可以先描述一下自己,在过生日的时候都会举办哪些活动,然后带动学生的参与气氛,这样才能够让学生对于自己的实力也可以进行有效的述说,从而可能用到氛围就变得更加的活跃,而且生日是每一个人都会有的一个东西,而且在每年的某一个节日,学生都会庆祝自己的生日,所以教师在帮助学生贴近自己现实生活的前提下,都可以合理的运用绘画导图的方式,不断的帮助学生建立自己的英语学科思维,这样也能够让学生对于英语绘本阅读有比较强烈的兴趣,通过绘画的方式帮助学生学习英语,是非常有效率的途径。

四、与学生建立良好的关系,提高学生对于绘本知识的解读

在与学生进行问题讨论的过程中,教师可以增加与学生在课堂中的学习互动,拉近与学生的学习距离,这样学生在绘本阅读活动的参与中,才能够提高自己的英语核心素养。在教师对于学生之间的学习互动,都可以进行有效预习的前提下,才能够让学生对于自己的学习环境可以提出具体的学科,建议所有教师都需要增加学生在课堂中的交流,这样才能够让学生对于自己的复习观念得到有效的加强,而且在开展复习课堂的时候,教师也可以对于不同的章节知识的选择,都与学生的学习兴趣为主要的发展方向,这样才能够提高学生在课堂中的学习准则,促进学生的英语学习思维品质的发展。

例如,在教授学生学习“At the zoo.”这一章节知识内容的过程中,教师在让学生对不同的英语介词的用法,进行有效的分析的过程中,才可以帮助学生进行阅读绘本的知识内容合理探究。教师在充分的挖掘不同的教学资源的前提下,才能够夯实学生的文化学科的基础,所以教师在让学生对于不同的学习观点都可以进行合理运用的前提中,才能够清楚学生对于知识内容的学习理解,并且让学生对于自己的学习反馈的建议也都可以进行合理掌握,所以在培养学生前期的学习思维逻辑的过程中,教师都可以将绘本教学资源运用在其中,这样才能够提高学生的语言学习设备的运用的熟练性,而且能够让学生在实际问题的探讨中都可以掌握自己对于知识内容的学习建构,从而不断强化学生的学科思考的建议,促进学生的英语思维逻辑性的提升。

总而言之,英语的学习对于学生而言本身就是具有一定的难度的,而在这个过程中教师就需要为学生寻找到阅读的乐趣,这样才能够引入绘本阅读的过程中,吸引到更多的学生参与。

参考文献

- [1]李辉.小学英语绘本课程实施中的素养内化[J].现代中小学教育,2019,35(7):18-22.
- [2]王桂芳.浅谈小学英语绘本阅读教学策略[J].软件(电子版),2019(10):136.