

小学英语会话教学中小组合作的作用分析

曾秀梅

江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校

[摘要]小组合作的教育方法不仅可以有效促进学生学习的积极性，还能促进学生之间交流互动。本文从小学英语会话教学的角度出发，首先分析了小组合作对小学英语会话教学的意义，其次以小学英语会话教学中开展小组合作的具体策略为例，展现其在英语教学中的重要作用，以期小组合作方法在英语会话教学中更好的应用提供参考。

[关键词]小组合作；小学英语；会话教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1506

引言

在英语学习方面，小学生如果仅是单单学会解答试卷是远远不够的，长期以来的书面英语和“哑巴”英语教学模式是需要主力解决的问题。语言交际能力是英语学习中很重要的一环，良好的语言交际能力对小学生的英语学习也是十分有帮助的。小组合作的教学方法可以有效帮助教学并综合提高学生的英语语言能力。为了更加高效的英语学习，教师可以将小组合作的方法与小学英语会话结合起来，充分发挥其积极作用。

一、在英语会话教学中运用小组合作方式的意义

（一）有效增强课堂效率

当下被广泛应用的小组合作学习模式最早起源于美国，在美国的教育体系中起着重要作用，小组活动会成为课堂活动中的核心内容，学生在对话的过程中，能够对英语知识产生浓厚的兴趣和探索欲望，发现自己在应用英语知识时存在的问题，如词不达意、词义误解、词汇匮乏等，这样才能更好地改正和完善自己。可以让学生在课堂中的主体作用得到充分发挥，不仅让学生激发竞赛精神提升学习的热情，而且能让课堂的效率明显提高。

（二）有效提升学生的合作意识

在当下，大部分学生都是独生子女，缺乏的合作意识制约独生子女们的发展，合作意识是学生学习以及生活所具备的一项技能^[1]。在小学这个关键时期，虽然学生们还不能充分理解合作带来的意义，但是在小组合作中，体会互相交流了解的快乐，也会开始思考如何更好地与人沟通并表达自己的看法。基于小学英语课堂，能给学生带来的也不应该单是知识的积累，让学生在小组合作的英语对话练习中，得到全方位的提升，学会在理解他人，尊重他人的基础上更好的表达自己的意志，这种合作精神将伴随学生的成长。

二、在英语会话教学中运用小组合作方式的有效策略

（一）利用纵横竞赛，激发小组共同进步

横向小组竞赛即小组之间的竞赛。例如，在教学“*Our school*”一课时，该单元的教学目的就是让学生基于对学校的了解结合学校生活进行英语交流。在会话教学时，教师可构建与学校相关的情境，学生可以扮演不同的角色，如A同学扮演校长，B同学与C同学扮演教师与学生，同时还可以围绕着课堂和学生生活进行交流，并学会与A同学进行沟通。各个小组的学生需要结合上述内容进行角色扮演，演绎出相应的内容^[2]。在各小组完成演绎后，教师和其他小组的同学需进行评分，得分最高的小组即可获得胜利，还可提供一定的奖励品，让学生在竞争中体会乐趣并学习英语。

纵向的小组竞赛即小组内部的比拼。在小组间竞赛的过程中，往往因为学生之间英语水平的不同导致综合实力一般的小组一直无法成为其中的优胜小组，这时就可以进行纵向的小组竞赛，即各个小组的内部竞赛，例如在教学“*At the farm*”

一课并开展小组横向竞赛时，A小组获得的总分为6分；在教学“*My birthday*”这一课时，该小组横向竞赛获得了8分的好成绩，那么其进步值就是2分。在进行最终的小组评比时，进步值最高的小组也可以胜出，也能获得教师提供的奖励。在这样的机制下，学生不会因多次失败而逐渐丧失自信心，同时还能使学生始终保持坚持不懈、努力奋斗的决心。在教师的引导、小组成员的共同努力下，学生会形成良好的学习习惯，认为自己努力就能有所回报。

（二）利用游戏活动，巩固教学交际内容

小组合作的教育方法结合切合小学生身心特点的游戏情景可以更好地发挥作用，活泼生动的课堂更能吸引学生的注意，在基础的知识教授完成后，教师通过分组做游戏的方式完成知识的巩固，例如*Guessing Game*就是英语课堂上较常见的游戏，在分组时教师要注意学生英语水平的差异，尽量照顾到每一个学生，让学生的英语热情发挥到最大化。由于课堂时间有限无法让每个学生都有机会进行展示，这时候小组合作的优点就发挥了作用，教师可以让各小组内部进行自由组队游戏，在有限的时间内让学生都有展示的机会，教师在过程中要参加到各个小组的游戏中，提供指导并给予鼓励，增强每个学生学习英语的积极性，让课堂更加生动有趣。

（三）利用情境对话，实际模拟真实交流

会话的基础是至少两个人的互相交流，这也就决定了在英语教学上以小组为单位进行练习的意义。但是仅仅是互相提问与回答无法实质性的提升学生的交际能力，故教师应该设立情景供学生完成，在设立情景的方面，教师给出一个大致的情景供学生想象，例如在学习“*How much is it*”一课时，教师可以让学生想象我们在一个大型商场，以小组为单位进行摊位设立，让每个小组轮流派出代表与其他小组进行比价交流，把课堂交给学生^[3]。这种随机性的交流体验让学生在紧张刺激的准备和练习中激发学生兴趣，提高学生自学能力。

结束语

小组合作的学习模式在英语教学上广泛有效的应用对学生的教育是起着很强的助益作用的，一方面是帮助学生养成良好的学习习惯，另一方面又能帮助学生提升合作能力，教师应该以不同的策略方式进行小组合作，全方位的提升学生的能力，更有效地发挥小组合作在英语会话教学中的积极作用。

参考文献

- [1] 王伟, 李亭. 小学英语会话教学原则与方法的实践探究[J]. 教育实践与研究(A), 2020(21): 67-71.
- [2] 赵福霞. 新课程理念下的小学英语会话教学[J]. 科普童话, 2020(22): 36.
- [3] 郁迪莲. 小学英语会话教学中开展小组合作的意义与策略探析[J]. 新课程(综合版), 2019(09): 153.