

基于网络的中职计算机信息技术课堂教学实践

闫海鹏

河南技师学院

[摘要]随着时代的不断发展,网络技术与各行各业结合也越来越紧密,信息素养已经成为人才招聘的关键性因素,对于人才未来的职业发展具有至关重要的意义。在中职学校的教学过程中,计算机信息技术课程还存在着许多我们无法忽视的问题。教师们要不断革新教学模式,制定具有针对性的教学策略,促进学生们的全面发展。

[关键词]中职院校;计算机信息技术;课堂探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.839

一、中职计算机信息技术课堂教学存在的问题

(一) 中职院校对信息技术课程重视程度低

目前,中职院校对计算机课程的重视程度低,主要体现在课程设置和师资队伍两个层面。从课程设置方面来看,中职学校重视学生专业课程的学习,由于计算机课程不需要经历升学考试,在课程设置上时间较少甚至有时还会被专业课程所占用,导致学生也不重视计算机课程学习,忽视计算机知识的深度挖掘;从师资层面分析,中职院校重视语文、数学等主要学科老师的引进,忽视组建计算机教学团队,导致在教学中一个老师要同时带很多班级。这样的模式导致老师不能够对所有班级的同学进行关注,造成计算机课程学习效率低。此外,中职院校缺乏对计算机教师的技能培训,导致教师在开展课程教学时仅仅依靠教材进行理论灌输,无法进行更多的专业技能展示。因此,中职院校要创新计算机教学观念,重视计算机课程规划和师资力量引进,让课程顺应信息化时代的发展建设要求。

(二) 信息技术课程内容陈旧缺乏实践性

随着信息时代的来临,将为计算机课程带来更先进的教学理念和内容。在目前的课程教学中,计算机课程教材没有及时更新,导致课程教学内容陈旧,已经不能够适应时代的发展需求,造成学生学习内容实际应用价值低下。同时在计算机教学中,老师通常通过控制学生的计算机进行教材知识的示范练习,全程都以教师为中心的教学,忽视学生自主学习发展,导致课堂学习知识变成单纯的讲授关系,不能够正确地引导同学们进行自主实践,降低其创造能力和动手能力,这种模式不利于课程的可持续发展,会阻碍学生的学习兴趣。因此,在计算机课程中老师应该针对时代需求和学生需求选择教材,通过“讲授+实践”的模式,激发学生的学习兴趣,在“老师示范学生操作”的基础上更好地进行计算机课程的开展。

(三) 中职学生信息技术基础存在差异性

虽然目前的学生都能够熟练地进行计算机操作,但是对计算机专业知识和技能的掌握还是存在差异性。一方面可能是由于每个班级的学生接触计算机的时间有所差异,有些同学接触计算机课程较晚,不能够了解计算机的基础知识和基本操作,造成在实际学习时掌握得较慢;另一方面可能与个人兴趣相关,兴趣是引导个人不断学习的潜在动力,如果能够始终保持对计算机课程的学习热情,学生会在学习中深度挖掘计算机的各种知识,在老师的帮助下不断提升自己的能力。如果缺乏对课程的兴趣,可能只是停留在表面的学习,造成计算机应用能力的不足。因此,面对不同学生在计算机

学习方面的差异性,老师应该全面地了解学生的学习情况进行针对性的教学,按照其知识水平进行因材施教,促进其课程学习能力的提升。

二、优化中职计算机信息技术课堂教学的策略

(一) 顺应时代发展创新信息技术教育观

中职院校应该转变教育观念,营造良好的信息技术教学氛围。一方面,学校应该重视计算机课程的开展,科学合理地规划计算机课程的教学时间,让学生能够有充足的时间进行课程的学习,熟练地掌握计算机专业知识和技能;另一方面,学校应该定期举办优秀教师研讨会、先进教师经验交流会,让更多的计算机老师能够相互交流经验,不断地改进计算机课程的教学方法。这样能让老师提高对计算机课程教学的重视程度,在教学过程中要重视专业技能的培训,利用趣味的教学方式,吸引班级同学的兴趣,更好地进行课程教学。因此,中职院校需要转变老师和学生的思想观念,让他们能够主动地融入课程中。

(二) 组建信息技术课程优质的师资队伍

师资力量是计算机课程教学的重要支撑,良好的教师储备能够满足授课需求,不断创新教学方式和内容。中职院校一方面应该招聘计算机课程的专业老师,在进行招聘时除了要考虑老师计算机专业知识的讲解能力,还需要考虑老师能否根据知识进行实际操作。这样能够招聘到理论和操作水准较高的老师,更加适应计算机课程的教学要求;另一方面,学校要针对已有的计算机老师进行在职课程培训,根据教材的变动为老师们引入新的计算机知识,让老师根据新内容调节自己的课程安排,使得教学内容更加贴近现代化的需求。这样有助于在职教师不断提高自己的计算机操作水平,让计算机课程的开展更加符合社会的需要,培养高素质的人才。因此,学校要通过外部招聘和内部培训等多种方式来组建优质的教师队伍,推进计算机课程的全面发展。

(三) 根据学生差异进行课程的分层教学

在计算机课程教学中依然要以学生为教学主体,根据其基础的差异,采用分层教学的模式为每一个学生制定适合自己的学习目标。计算机老师需要在教学开始前对班上每个同学的计算机水平进行详细的了解,然后在讲解理论知识的时候才能根据同学们的实际情况进行针对性的提问。针对基础较差的学生老师可以提问一些比较基础的问题,让同学能够掌握一些基本的计算机知识。而针对基础较好的学生老师可以提问一些拓展的问题,激发同学们探究知识的欲望。这样才能有效地让每位同学都掌握知识,缩小基础知识的差距。同时,除理论知识外实践教学也应该有所差异,老师可以针

对那些学有余力的同学进行课外实践的探索,让他们对计算机课程保持较高的兴趣,不断地提升自己的操作水平。因此,分层教学能够因材施教,在了解学生的基础上对其进行课程发展的规划,让他们能够更好地挖掘自己的潜力,全身心地投入计算机课程的学习中。

(四)立足教材知识加强课程的实践环节

计算机课程想要更好地实现教学目标,就必须要在立足教材的基础上增加相应的实践环节,让同学们通过实际操作来巩固理论知识。例如,在Excel电子表格的实际操作中,老师可以将同学划分为不同的小组,让同学们完成“学生成绩管理”或者“职工工资管理”项目,项目的实践中必须体现出要求的功能和效果,具体方式可以让同学们自由发挥。这样的实践操作与同学们的日常生活紧密相连,能够让同学们通过电子表格的数据处理,强化自己在生活中数据处理的方式,更好地解决生活和学习中的问题。因此,老师应该在立足教材的基础上,联系同学们的生活实际需要开展教学实践,引领同学们通过实际的操作解决生活问题,将计算机课程的工具价值发挥出来。

结束语

综上所述,在中职计算机教学的过程中,教师要立足于班级学生的基本学情,制定具有针对性的教学策略,逐步引

导学生提升对信息产生、传输、管理以及处理的了解,促进学生信息技术能力的不断发展,掌握相应的计算机操作技巧,为学生日后走入相应的工作岗位获得更大的发展空间打下坚实的基础。

参考文献:

[1]李桂春,吴振华.基于创客教育理念下中职计算机网络技术专业“网页制作”课程的教学研究[J].科技与创新,2020(19):80-81.

[2]张璇.分层任务驱动混合式教学模式的实践与探索——以中职《计算机应用基础》课程为例[J].电脑知识与技术,2020,16(01):159-160.

[3]裴文俊.中职《计算机应用基础》课程中计算思维培养的思考和实践——以Excel函数教学为例[J].中国教育信息化,2019(19):70-73.

[4]王娇璠.浅谈基于微课的任务驱动式教学法在中职计算机《Flash动画制作》课程中的应用探索[J].教育教学论坛,2019(39):258-259.

[5]屠高雄.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式在中职《计算机基础》课程中的应用[J].计算机产品与技术,2019(06):211.

(上接第1586页)

全面与持久对护生渗透思政教学元素,并有必要继续实施当前课程思政教学模式。

七、结束语

我校儿科护理学课程思政教学改革,尽管获得一些成绩,但还处在起步时期,今后计划把执行研究与定量研究混合方法调查护生真实体会,听取护生课程思政教学意见;并总结各门医学科创的教学经验,合理设计课程思政教学思路与教学活动,作为专业授课教师,时刻掌控学生思想动态,注意自身言行举止,密切关注职业发展趋势,提高知识储备,在教学思政资源建设基础上打造精品课程,牢记立德树人使命,全面推进课程思政^[10]。

参考文献:

[1]贾小平,武小芳,张立峰.“立德树人”视域下“热工理论及应用”课程思政改革研究[J].中国设备工程,2021(22):238-239.

[2]孟夏.“课程思政”视阈下医学类高校思政质量评估体系的构建[J].产业与科技论坛,2021,20(17):243-245.

[3]季东平.高职院校儿科护理课程思政教学探讨[J].中国新通信,2019,21(24):193.

[4]李扬,童小云,钟笑笑,王丽,毕灶妹.“课程思政”背景下医学生对高校思想政治课程认同现状分析[J].科学咨询(教育科研),2021(08):30-32.

[5]刘恒昶,邱萌,杭丽.产教融合背景下外科护理学“课程思政”的应用探索[J].卫生职业教育,2021,39(16):44-45.

[6]胡箬.角色扮演教学法在儿科护理教学中的应用[J].保健文汇,2019(12):287-288.

[7]张瑞霞.项目教学法在护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(27):35-39.

[8]张晓波,孙宏梅.课程思政在儿科医学生培养过程中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(27):90-93.

[9]肖婷,胡珊博,邵佩,等.不同教学方法对护理专业学生人文关怀能力影响的网状Meta分析[J].护士进修杂志,2020,35(21):1972-1977.

[10]方秀新,张瑜,吴倩倩,王庆华.护理学本科专业护理管理学课程思政的教学设计与应用[J].浙江医学教育,2021,20(01):6-8.

基金项目:2021年度承德市社会科学发展研究课题(课题编号20212150);河北省高等学校人文社会科学研究项目(SQ191116);河北省高等学校人文社会科学研究项目(SQ181124)

作者简介:徐萌泽(1987-),女,硕士,讲师,研究方向:妇幼保健。