

探索提高中职数学教学实效性的教学策略

邓以林¹ 李洁²

(1. 夹江县云吟职业中学校 四川 夹江 614100;

2. 夹江县华头初级中学校 四川 夹江 614100)

[摘要] 新课程改革的不断深入推进为中职教育的改革创新带来了机遇,同时也使得中职教育面临着诸多挑战。中职院校要提高数学教育的实效性,必须充分立足于素质教育及创新教育的原则宗旨,结合院校的实际特征,对数学教学活动进行改革优化。基于此,文章首先深入阐述了提高中职数学教学实效性的重要现实意义,在此基础上提出了一系列提高中职数学教学实效性的主要策略及方式手段,希望以此推动数学教学的改革创新。

[关键词] 中职; 数学教学; 实效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1145

从一定意义上来讲,大多数中职阶段的学生学习能力并不强,对数学学习也没有足够的兴趣,无法独立开展数学知识的探索,甚至部分学生对文化课程的学习有一定的排斥心理,因此无法实现成绩的提高,学科核心素养无法有效养成,也无法发挥出自身的主体优势。在这样的背景下,中职院校的数学教师必须采用切实可行的手段改变这一现状,提高数学教育的实效性,为学生创造良好积极的教學环境及教学氛围,提供教学服务,这样才能进一步激发学生的主动性,引导学生大胆创新,搭建起和谐的师生互动关系,强化学生的教学体验,提高学生的自信心。

一、提高中职数学教学实效性的重要现实意义

众所周知,中职教师存在一定的认知误差,认为院校中的学生不思进取,因此在教学时也只是延续传统的照本宣科的模式和方法,教学手段过于单一,在内容和形式上也没有创新,无法激发学生的学习兴趣及学习主动性,导致数学教学的质量水平无法得到显著的提升。部分数学教师忽略了学生的个性特征及发展潜能,在课堂中不注重学生对知识的吸收理解,导致师生之间的关系较为紧张,根本无法快速实现既定教学目标任务。对于学生而言,缺乏足够的学习动力,课堂学习的兴趣不高,积极性不强,对课堂中的知识囫圇吞枣,对教师布置的课后作业也只是应付了事,逐渐失去了求知欲,久而久之,学生的思维也会逐渐固定化、模式化,安于现状,即便面对数学问题也根本不想挑战,失去了自我突破和实现价值的欲望,无法成为社会及企业所需的优秀人才。由此可见,传统滞后的数学教学模式和教学理念根本无法推动学生的可持续发展,如何改变这一现状,提高教学的实效性是现阶段大多数中职数学教师面临的主要问题。

中职院校的学生也有其发展优势及个性特征,因此这类学生在当前社会发展中也具有一定的可塑性和利用价值,为了成为社会所需的优秀人才,数学教师通过深入分析不同学生的学习水平、个性优势,基于学生的基本情况、学习态度、认知水平及心理健康等方面,采用分层教学法,有针对性地对学生进行指导帮助,使得所有学生都积极参与到教学工作中,有效配合立德树人的育人计划,利用多元化的实践教学活潑激发学生的参与度及学习热情。与此同时,教师在适当的时候给予学生一定的肯定和支持,认可其优势价值,采用启发式教学模式引导学生进行知识的探究,面对生活中的数学问题能够独立思

考,积极解决,加强对数学知识的内化吸收并实现学以致用。另外,教师通过对学生客观公正的点评能够激发学生的学习动力,学生只有具备自主学习意识在后期的学习中才能发挥自身的价值作用,不断实现自我突破和自我创新。由此可见,提高数学教学的实效性能够推动学生的个性化发展,引导并鼓励学生不断实现自我进步、自我突破,从而为社会发展贡献自身力量。

二、提高中职数学教学实效性的主要策略及方式手段

(一) 积极转换数学教学理念

在实践教学过程中,教师应当树立正确积极的教學理念,转变传统滞后的教学思路,正确看待教与学之间的关系。从一定意义上来讲,学生应当是教学主体,教师的角色定位应当是教学辅助者和引导者,因此必须明确学生的主体地位,激发学生的主人翁意识,这样才能使学生全身心投入到学习中,积极思考问题,从而掌握多元化的学习方法及学习技巧。课堂参与度是衡量教学效果及教学质量的重要指标,参与度越高,学生的积极性越高,对知识的内化吸收程度越高,也更有利于学以致用。

例如,在进行随机事件和概率这一章节的课堂教学时,教师可以有针对性地引入就业或实用这一理念,以学生的就业发展为重点,向学生阐述必然事件、随机事件、不可能事件的相关概念及主要内容,鼓励学生利用自身所学知识独立分析事件的概念并深入探究其背后的内涵意义。在课堂教学中可以组织开展实验教学、合作教学、小组讨论等多元化的形式手段,使学生系统全面地掌握概率求法,从真正意义上实现以学生为本的原则和宗旨,提高整体教学效果及教学质量。以学生为本开展教育指导工作,能够切实提高数学课堂的实效性,打造良好的师生关系,为教学改革夯实基础。

(二) 创设良好的问题教学情境

要切实提髙数学教学的实效性,教师应当在课堂教学中开展前有效梳理教学内容,根据教学目标任务创设良好的问题教学情境,带给学生以身临其境之感,激发学生的共鸣,并对即将学习的知识产生浓厚的兴趣,逐渐实现学生的个性化发展。众所周知,不同的学生个体在学习能力、学习意识、发展潜力及职业规划上大不相同,教师要尊重学生的发展意愿,基于社会的创新性需求提高学生的自主创新意识及学科核心素养。在课堂中寻求有效的契机,积极引入教学内容,实现学科知识与

问题情景的有效融合,充分突显教学特色及教学优势,通过探究式教学帮助学生进一步深入理解知识点及技能技巧,利用问题情景鼓励学生大胆创新,积极思考,转变传统教学理念下的被动学习状态,切实提高学生的自主意识、思维能力及实操水平。

例如,在进行平方差这一章节的实践教学时,教师可以基于教学内容及教学需求,有针对性地引入“(a+b)(a-b)=a²-b²”这一公式,根据教学设计向学生提问:(2m+3n)(2m-3n)=?,鼓励学生在问题情境中利用自身所学知识进行独立的思考和计算。在教学中,学生首先要了解并掌握平方差的公式及其推导过程,其后再将2m看作“a”,3n看作“b”,最后通过计算分析可得:(2m+3n)(2m-3n)=4m²-9n²。通过这样的方式,学生能够快速掌握数学公式的应用场景并实现有效的学以致用,在问题情境中主动探究、积极思考,这在一定程度上提高了学生的数学计算能力及计算效率,有利于更好地实现教学目标任务。

(三) 实现新旧知识的无缝衔接

从一定意义上来讲,知识的理解记忆对于实践应用至关重要,学生只有深入掌握数学知识才能切实解决学习中遇到的一系列问题。数学知识的全面系统化理解并不是一蹴而就的,也不是简单地将知识点揉在一起即可,教师可以采用新旧知识联系的方式帮助学生逐步搭建健全完善的知识框架和知识结构,强调新知识与旧知识之间的内在联系,这样才能层层递进,尊重不同学生的发展需求,并鼓励学生通过思考和探讨积极发表自身的看法和意见。

例如,在进行“平面内两条不重合直线的位置关系”这一环节的实践教学时,教师可以引导学生就平面内两条不重合直线的位置关系进行合作讨论,先对之前学习的直线平行、同位角相等的知识点和内容进行巩固理解,其后对同位角和倾斜角进行对比分析,探究二者之间的潜在关系,最终得出结论,即两条直线平行,斜率相等或斜率不存在。随后,教师再引导学生列出直线方程,对该方程的内容、概念、形式进行探究分析,在全新的空间中进行思考,利用小组合作的方式实现思想的碰撞,最后进行总结归纳,自我反思、自我评价,通过这样的方式循序渐进,提高学生的自信心,同时实现教学实效性的提升。

(四) 加大学生数学学习意志的培养力度

一方面,教师应当注重学生自主性和自觉性的培养提高。数学作为一门基础学科,其重要性不言而喻,是学生逻辑思维养成的关键所在,也是未来其他学科发展的核心基础,要鼓励学生发自内心地主动学习,这样才能为其后期的可持续发展奠定良好基础。教师在实际教学开展过程中必须明确数学是其他学科教育的助手这一理念,将教学内容与学生的日常实际生活紧密联系,逐步实现教学生活化,加强学生的理解认知,充分意识到数学的作用价值,激发学生的求知欲,从而实现学以致用。

另一方面,教师需培养并提高学生的坚韧性。数学知识

的学习是长期的工程,且涉及到的知识点、公式概念众多,中职学生在学习难免会遇到诸多的问题,尤其是对于一些基础能力较差的学生而言,如果缺乏坚持不懈、积极进取的精神和意志,也没有战胜困难的决心,最终的结果只会是失败。因此,教师要从旁给予学生及时的帮助和指导,一旦面临问题和困境要协助学生共同分析原因,并采用相应的策略手段解决实际问题,鼓励学生树立自信心,逐渐养成良好的学习习惯,面对未来生活和学习的挑战不畏艰辛、坚持不懈、努力奋斗。

(五) 灵活利用新媒体技术

随着现代科学技术的飞速发展,越来越多的职业院校积极引入了新媒体技术及信息技术,实现了静态知识点的动态化、形象化,将抽象知识转变为生动的内容,极大程度地吸引学生注意力,从而帮助学生搭建健全的知识框架,丰富自身的知识储备。新媒体技术在中职数学中的运用我们可以理解为教学模式的创新,满足了学生的个性化需求,将本是晦涩难懂的、抽象的数学公式及解题思路逐渐具体化,通过视频、音频等多种元素,为学生提供了丰富的学习资源,再鼓励学生进行积极实践,从而深入挖掘数学学科的魅力,从多个方面及角度感悟数学思维及核心素质,为学生后期的创新发展夯实基础。

结束语

综上所述,中职数学教育要充分提高实效性应当积极转换数学教学理念,创设良好的问题教学情境,实现新旧知识的无缝衔接,提高学生的自主学习意识,加大学生数学学习意志的培养力度,灵活利用新媒体技术。

参考文献

- [1]王志永.提高中职数学教学实效性的策略研究[J].试题与研究:教学论坛,2021(29):0083-0085.
- [2]王玉碧.浅谈“线上教学”背景下提升中职数学作业实效性的策略[J].2021(08):17+19.
- [3]韩青芳.提高中职数学有效性教学策略探究核心探寻[J].2020(5):25.
- [4]郑逸霏.核心素养下提高中职数学课堂教学实效性的策略[J].女报:家庭素质教育,2020(7):1.
- [5]陈肖凌.浅析提升中职数学课堂教学有效性的策略[J].2021(12):126-127.
- [6]李钰洁.提高中职数学教学实效性的策略研究[J].青春岁月,2020(2):6.
- [7]张秀英.提高中职数学教学实效性的策略研究[J].中华少年,2020(12):68-69.

作者简介:

1 邓以林(1984—),男,汉族,四川夹江人,大学本科,夹江县云吟职业中学校,讲师,研究方向:中职数学教学。

2 李洁(1989—),女,汉族,四川夹江人,大学本科,夹江县华头初级中学校,二级教师,研究方向:中学数学教学。