

# 小学数学教学中错题资源的运用探索

杨绍华

宁夏中卫市中宁县第九小学 宁夏 中卫 755100

**[摘要]**基于小学数学教学实际,错题资源的应用对教学高效开展具有积极影响。结合小学数学教学的特点,运用错题资源,不但能够帮助学生很好地抓住自己薄弱之处,同时也进一步强化了学生的探究能力。因此,有效运用错题资源,是小学数学教学的重要内容,也是小学数学教学未来发展的重要方向。基于这一特点,在小学数学教学中,应探讨错题资源的优势和具体应用,为开展良好的教学提供有力支持。基于此,对小学数学教学中错题资源的运用进行研究,以供参考。

**[关键词]**小学数学教学;错题资源;运用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.144

受知识储备与思维能力的影 响,小学生在分析、解答数学题时对知识点可能存在错误的理解,进而导致解题思路、解题方法脱离实际。因此,教师在教学时要最大限度地发挥错题资源在小学数学教学中的作用与优势,通过分析、对比、练习、反思等步骤加深学生对错误知识点与解题思路的印象,及时查漏补缺,为学生全面健康发展提供科学的指导依据。

## 一、错题资源在小学数学教学中的重要性

### 1. 增强小学生的解题能力

错题资源不仅可以提高学生学习质量,同时教师还可以根据错题内容对现有的教学方法进行适当的调整和优化,这对提高学生学习质量有着十分重要的意义。另外,错题资源可以促使学生根据自己的特点进行针对性的训练,这样既可以降低学生的作业难点,同时还可以增强学生的理解能力,使学生具备较强的学习自信心。

### 2. 提高复习效率

在学习数学的过程中出现错题是非常正常的,也是无法避免的。但是如果可以利用好这些错题,学生的数学成绩就会得到很大的提升,现阶段很多优秀的数学教师都可以有效的利用这些错题对学生进行教育好培养,而对于那些缺乏教学经验的教师,当学生出现较多错题后就对学生进行重点教育和批评,打击学生的自信心。对此,教师不要因为错题对学生过分的教育,而是要利用错题资源,让学生发现自己存在不足,然后根据错题产生的原因采取针对性措施提高教学质量。

## 二、小学数学教学中错题资源的运用策略

### 1. 指导学生积极收集错题资源

学生通过深入探究数学问题并有效解答,能够培养良好的数学思维。小学生做错题的原因有很多:基础知识不扎实、心理焦虑、知识结构不完善等,错题的表现方式不同,其背后的原因也不尽相同。因此,学生无需将每一种错误都详细地记录下来,教师要指导学生以一种科学的方式收集错题资源,确保这些错题资源都是有价值的。首先,当学生出现错误时,教师让学生对于错题的表现形式和产生原因做一个概括,以不同的错误方式作为分类依据来收集错题,从而之后在运用的过程中也不会产生迷茫感,复习时也会更加清晰。具体的情况具体分析,每个学生的学习习惯都是不同的,教师为学生提供一 个整理错题的思路,让学生在这基础之上,以更适合自己的方式

进行错题分类,有效提升学生复习的效率和质 量。例如,当学生做错题时,教师让学生从问题出发,思考自己做题时的想法,是因为知识点比较模糊,还是知识结构不明确,让学生以此作为错题收集的分类点,将错题详细记录下来。在摘录错题时,可以在旁边书写错误的原因、做题时的想法、详细的改正方式。而对于一些由于疏忽大意造成的错题,无需详细记录题型,可以记录一下马虎点,进而用其时刻提醒自己不要再犯同样的错误。同时学生做题时不乏会存在一些不会但是猜对的题目,对于这些题教师也要让学生当成错题详细记录下来。

### 2. 优化学生错误意识

首先,教育人员需要提升自身错误资源意识和错误观,在具体开展教学活动时,教师具有极其重要的作用,尤其是在开展小学数学教学,学生会下意识模仿教师的言行举止,基于此,教师需要合理优化自身错题意识,客观对待学生的错题,寻找学生在学习和练习中出现的错误,对其进行科学解决,科学点拨和讲解学生的错题,不仅能够确保更为高效的应用错题资源,还可以确保学生正确认识错题资源。其次,教师需要对学生进行科学引导,帮助学生正确树立错误观。通常情况下,学生在具体参与数学课堂学习时,部分学生会一定程度内逃避自己的错误,此时教师需要对其进行科学引导,使学生对错误具有更为客观的认识,对其错误原因进行深入分析,确保学生能够对错题资源进行更为合理的应用,有效提升学生数学思维。

### 3. 发挥错题资源的作用,增强学生学习积极性

由于数学这门学科是非常理性的一门学科,逻辑性和理论性是其最突出的特点,但是由于小学生还未形成系统化的数学思维,所以在解题的过程中经常容易出现理解偏差,造成解题出现错误。因此,如果想要更好的培养学生们的数学运算能力,老师就应该有针对性的对学生们的学习开展具有实际意义的指导,首先可以转变自身的教学方法和教学思维,将错题资料有效的利用起来,逐步地引导学生寻找正确的解题思路,带领学生们找出错题发生的原因。从而,帮助学生们建立学习的自信心,激发学生的学习兴趣,提高学生的思维能力,让学生感受到学习的快乐,锻炼学生们的自主学习能力,使其感受到数学学习的魅力所在。

### 4. 直面错题资源、强化学习信心

在新课标的背景下, 数学教师在课堂上要不断培养学生对数学知识的情感和态度, 帮助学生在数学知识体系的框架下正确对自我的认知, 建立学习的信心。让学生用良好的学习态度参与数学的课堂, 错题资源作为一种教学资源, 教师在教学中应该充分利用, 将内在含义及时反馈给学生, 这种反馈应该以一种活动的方式来体现, 激发学生对数学的学习兴趣, 激起学生的求知欲和探索欲。在错题资源的面前, 教师应该积极引导, 让学生强化知识的学习, 应当鼓励, 让学生没有心理负担地去学习, 敢于面对自己的错题, 学生的思维是最活跃开放的, 教师在引导的同时让学生发现自己的不足, 教师应该主动帮助学生分析错误原因, 找出问题差距, 让学生敢于面对正视错误, 增强学习信心。

#### 5. 深度解析, 寻找错因

小学数学教学中出现的错题, 教师往往以为是学生因为粗心大意造成的, 殊不知, 正是在这些粗心大意的表象下, 显示了更为深层的原因。教师要引导学生进行深度解析, 寻找错误的根源所在, 从而帮助学生理解错误的本质, 培养学生自主探究的意识, 从错误中学习“正确”的数学原理。例如一辆从A地开往B地的客车, 它的时速是70公里, 到达B地之后又以时速55公里的速度往A地返回。求客车往返于AB两地的平均时速是多少? 错题分析: 面对这一应用题, 学生出现最多的错误就是两个时速相加的和除以2, 得出平均速度。面对这一错误现象, 从表面上似乎没有问题, 两数之和相加除以二即是平均数, 因为题目中的“来回”就是两趟。但是仔细分析这种思维却是错误的, 由于机械地照搬了平均数概念, 导致解答时出现了错误, 而忽视了对题目中具体数量关系的分析。

#### 6. 在课堂导入错题资源, 提高课堂效率

由于小学生的思维比较跳跃, 因此很容易造成记忆错误。这就要求老师在实际教学开展的过程中, 要拥有一双慧眼, 善于发现学生练习中出现的错误, 总结错误形成的成因, 要站在小学生的角度上帮助学生分析并解决问题, 并以此为基础进行课堂组织活动的调整。在课堂上引入错题资源是提升教学效果的重要环节, 通过老师在教学过程中渗透对错误资源的分析, 可以培养学生们的解题思路和数学思维, 从而, 更好的激发他们对新学习内容的思考兴趣, 也可以帮助学生们在一段时间内集中注意力, 从而更好地达到学习的目的。

#### 7. 强化学生讲评练习

通常情况下, 教育人员需要定期整理学生的出题情况, 为了有效避免再次出现相同的错误, 教师需要针对学生错题情况, 科学设置相关练习。在数学课堂教学过程中, 完成错题讲评之后, 需要引导学生进行一定程度的练习, 通过练习能够使学生对错误具有更为深刻的认识。以此为基础, 能够使学生进一步把握出题规律, 明确出错的具体原因, 确保学生具有更为完善的知识结构, 进而提升学生思维能力, 确保其缜密性和完

整性。在现阶段具体开展小学数学教学, 教育人员如果想要对错题资源进行更为合理的应用, 需要引导学生逐步探索, 并在教学活动中对其进行科学尝试, 合理优化教学过程, 确保学生可以和教师之间进行更为有效的交流, 应用多种不同方法, 以此为基础, 才能确保对其错题资源进行更为有效的应用。在此过程中, 教育人员还可以引导学生交换作业, 相互检查。例如, 在完成检测之后, 教师需要向学生随机发放试卷, 详细说明评分细则, 然后进行主题讲解, 学生在听讲的过程中, 对他人试卷进行批改, 在检查同学错误的同时, 能够对自身问题进行深刻反思, 使其对相关知识具有更为深刻的印象。该种情况的合理应用, 还可以有效统一试卷讲解和评卷工作, 实现教学效率的进一步提升, 合理优化评卷分为, 确保学生能够对错题资源加强重视, 进而实现良好学习习惯的有效形成。

#### 8. 引导学生深刻反思

通常情况下, 在小学数学教学过程中, 教育人员如果想要确保有效利用错误资源, 必须保障学生主体地位, 引导学生深刻反思数学错题, 确保学生可以基于个人学习具体情况, 找出自己在学习过程中存在的不足, 然后通过合作学习和自主查阅资料, 完善相关知识。在学生反思时, 教育人员还需要对学生进行一定程度的鼓励和肯定, 确保学生在学习过程中具有更大的自信心, 避免学生因为一次错误而灰心丧气。基于此, 教育人员需要深入分析学生具体情况, 并以此为基础进行科学评价, 确保能够对学生进行一定程度的激励。

### 三、结语

综上所述, 学生的错题资源是一个知识漏洞的百科全书, 在这本“书”里不仅能够发现学生的学习的弱点, 也能更好地反作用于教师教学的方法, 错题资源可以帮助学生养成思考, 总结的好习惯, 复习也更有针对性, 小学数学教师应该利用好错题资源, 不断创新课程设计, 从而更好地为学生的成长和发展创造空间。

#### 参考文献

- [1]郭庆英. 小学数学教学中错题资源的有效利用[J]. 小学教学参考, 2020(08): 25-26.
- [2]周蓉. 错题资源在小学数学教学中的有效利用[J]. 新课程研究, 2020(08): 129-130.
- [3]焦成华. 小学数学错题资源有效利用措施[J]. 中国教师, 2021(S1): 149.
- [4]金贤能. 小学数学错题资源有效利用的策略分析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(009): P. 1-1.
- [5]张响响. 小学数学错题资源有效利用的策略分析[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 96-97.
- [6]徐圆. 创建错题档案, 走向电子化自主管理——小学高年段数学错题资源的有效利用实践研究[J]. 教师, 2021(23): 36-37.