

# 浅谈小学语文阅读教学效率的提高

刘恪文

(河北省唐山市路北区教育局 河北 唐山 063000)

**[摘要]**新的教育教学机制下,整体的课堂教学正在发生巨大的变化,通过独特的方式进行阅读教学的改革,能够凝聚学生的智慧,增强课堂教学的实际效果,全面推进课堂教学的发展。本文深度的挖掘小学语文阅读课堂教学的本质,立足整体课堂教学发展的实际情况,全面进行更新,赋予课堂新的内涵,探索出阅读教学的发展目标,最大化的进行课程的变革,能够真正突出学生的主体地位,增强学生的阅读理解能力,科学化的进行安排和布置,以全面推进阅读教学效率和水平的提高。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1210

素质教育的教学背景下,促使各学科课堂教学的改革力度,不断的加大,各个教学环节之间,进行密切的联系,形成有机统一的整体,升华课程体系,全面进行更新,展现出课堂教学的独特魅力,真正吸引学生的目光,引导学生进行深度的挖掘,不断的改善学生的学习环境。对于小学阶段的阅读教学来说,在组织和探索改革的过程中,能够真正提炼出丰富的内容,不断的进行融合,全方位进行探索,促使学生对阅读课程表现出浓厚的热情,以增强学生的阅读能力。作为小学语文教师,需要积极的进行课程的变革,要从多角度进行课程的挖掘,突出阅读教学的特色,能够创设出良好的阅读环境,提高学生的整体学习质量和水平。

那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,提高阅读教学的效率呢?

## 一、创设生活化的阅读情景, 增强学生的理解水平

探索生活化的本质,不断的进行整体课程的把握,能够确保整体课堂教学的效果更加明显,这样才能缓解学生学习的难度,筛选出学生小班的教学内容,让学生亲身经历知识的形成过程,全面展现课堂教学的魅力,加深学生的理解。作为小学语文教师,需要充分运用各种现代化的教学手段,与学生的身心规律,进行结合,全面进行挖掘和探索,适当的进行引导,要多角度进行课程的描述,全面进行转变,把教材中枯燥的知识,通过生活化的情境进行展现,不仅增强课堂教学的熟悉感,同时也能让学生深陷到阅读文章之中,感同身受,增强学生对文章的理解能力,充分展现文章的不同之处,能够真正让学生进入到文章的学习之中,全面进行把握提高学生的理解水平。比如在进行《落花生》《桂花雨》《珍珠鸟》的文章阅读中,教师需要从生活实际把这些文章中所蕴含的思想情感释放出来,然后与学生进行深度的讨论,不再单纯地进行灌输,而是把握文章的核心思想,借此进行深度的把握,然后与学生畅所欲言的进行交流,增强学生的理解和感悟能力,让学生在熟悉的环境中能够自由的发展,放飞学生的想象力,全面进行整

体课程的延伸,最大化的提高学生的阅读水平。

## 二、布置精彩性的阅读问题, 诱发学生的阅读兴趣

课程的形式不断的发生转变,设计问题不仅能够增强学生的自主性,同时也能让学生的学习兴趣得到大幅的上升。对于小学语文课堂教学来说,在组织和开展多元化的阅读教学中,必须设计出精彩的问题,融合新的教学思想,能够让学生的思绪始终处于灵动状态,增强学生对文章的认知,点燃学生自主阅读的火焰,全面进行更新。作为小学语文教师,必须针对阅读教学的特点,合理化的安排精彩性的问题,注重层次性,要把不同的文章,以多样化的方式,呈现在学生的眼前,通过问题的解答,加深学生对文章的理解,能够让学生更加自主的进行描述,全面凸显学生的主体地位。比如在进行《晏子使楚》的阅读教学中,教师需要先涉及不同的问题,让学生说一说晏子使楚的原因,并演绎出这一事件的过程,然后组织学生进行自主的阅读和理解,能够让学生在解答问题中自由的发挥,给予学生更多的肯定,全面进行智慧的展现,形成愉快的氛围,以更好的提高学生解决问题的综合能力。通过问题的解答,不仅能够很好的进行把握,同时也能促使学生的学习兴趣得到持续的上升,这样整体的课堂教学效果才会得到全面的增强阅读教学的质量,依然会得到大幅度的提高。

## 三、设计可行性的阅读方案, 提高学生的综合素质

阅读教学必须要遵循一定的原则,可以适当的放大学生阅读的速度,要让学生掌握相应的阅读技巧,这样才能综合性的发展学生的素质,让学生深刻的进行感知。作为小学语文教师,要设计出可行性的阅读方案,精心的做好各项准备工作,帮助学生收集和整理与之相关的阅读资料和信息,全面进行把握,挖掘出与学生事迹相关的阅读元素,然后借此进行深度的探索,促使学生更加轻松地理解阅读文章的内涵,成功地进行指导,明确学生阅读的方向,有意识地进行开发,全面提高学生进行语文阅读的综合素质和水平。比如在进行《赵州桥》的阅读教学中,教师可以布置与这篇文章阅读相关的方案,让学

生深刻的把握赵州桥的地理位置、建造时间、历史背景、外形面貌等信息，然后引导学生进行整合和分类处理，了解文章阅读的思路，全面进行转变，在这样的情况下，学生不仅能够快速的进入到文章的学习中，同时也能打破陈规的阅读方法，关注学生的整体发展，让学生更加轻松的理解和运用阅读文章的内涵，不断的进行整体课程的变革，真正进入到最佳的阅读状态中。通过阅读方案的制定，不仅能够很好的调动学生自主阅读的热情，同时也能关注学生在阅读中的变化，让学生更加成功的进行内容的提炼，全面进行把握，增强学生的综合素质。

#### 四、采用多种教学方法，丰富学生个性阅读体验

教育教学改革的形式在全面的转变，不再采用单一的方式，更加注重学生的个性化发展，能够探索出新的教学方向，促使学生的情感阅历，更加精彩，真正为学生的成长提供便利条件，以最大化的提高课堂教学的效果。作为小学语文教师，需要通过多元化的方式进行整体课程的变革，要让学生拥有更多的体验机会，成功的进行知识的挖掘，这样才能精心的进行选择，创新课堂教学形式，丰富学生的感情，拓展学生的学习空间，全面进行整体课程的变革。在实际的小学语文课堂教学中，教师可以采用角色扮演、朗读竞赛的活动，让学生的个性化魅力得到全面的发挥，以更加深度的进行阅读文章的赏析，全面进行融合，真正理解文章的核心思想，然后借此进行多元化的探索，形成良好的阅读氛围，全面推进整体课堂的发展。以《桃花心木》为例，语文教师可采用阅读接力的方式，挑选出3-4名学生，分别朗诵文章的2-3个段落，然后对小学生的阅读进行点评，帮助其了解自身在阅读过程的优势及问题。语文教师也可以与家长合作，鼓励学生关注《为你读诗》等朗诵类微信公众号，在课余时间聆听名家阅读，实现阅读教学拓展，丰富小学生的个性阅读体验。

#### 五、实施多元化的阅读改革，培养学生良好的阅读习惯

课程内容的形式以多元化的方式出现在学生的面前，只有成功地进行变革，活跃学生的思维，才能紧紧围绕学生的发展，不断地进行整体课程的改进。对于以往的小学语文阅读教学来说，由于学生没有拥有良好的阅读习惯，无法进行深度的把握，不能进行知识的提炼，导致学生的阅读效果并不是很明显，影响到学生整体阅读能力和水平的提高。为扭转这一状况，小学语文教师必须采用不同形式的阅读方法进行深度的改革，要全面掌握其中的主旨，不断的进行更新，活跃学生的阅读思维，通过不同的改革方案，引导学生进行更加细致化的阅读，全面体现阅读教学的价值和意义，潜移默化的培养学生良

好的思考和阅读习惯。例如，针对描述某些场景或者事件的课文而言，教师首先需要引导小学生理顺整个课文蕴含的叙事线索，然后再去逐个段落进行详细阅读。通过运用上述的课文阅读方式，小学生针对整篇课文就能透彻体会其中蕴含的主旨所在，因此不再感觉到迷茫与困惑。

#### 六、采用互动性的阅读活动，锻炼学生的语文组织能力

教育教学改革，需要通过互动式的教学方法，进行改进，把多元化的评价方法运用到整体的阅读教学改革中，这样才能让学生的内心感知意识更加强烈。对于小学语文阅读教学来说，需要通过不同的方式进行自主的改革，要切实把握每个环节，加强与学生之间的互动和交流，全方位进行改进，要把语文课程的语言功效发掘出来，然后借此进行多元化的训练，真正让学生的内心感触更加强烈，确保各个细节更加完善，提高学生的组织能力，全面进行升华，推进课堂教学的发展，以更好的突出课堂教学的优势，增强学生的语文阅读水平。比如：《推敲》这篇课文中，如果只有参演贾岛和韩愈的两位学生在照本宣科地读课文，而其他的学生只是看戏，甚至觉得事不关己的发呆，那么就不仅没有起到激发学生兴趣，反而限制了学生对于课文的思考。因此，在角色扮演中不仅要选好适合的课文内容，更需要使“演员”不脱离“群众”，这样才能使全体学生在思维能力、语言能力、组织能力方面得到锻炼，也能使学生更好地理解课文的内容、主题和思想。

总的说来，教育教学体制的完善，是一个不断更新的过程，探索新的阅读方法，全面进行现代化教学氛围的构建，形成独特的教学环境，能够确保课堂教学的持续性运行，确保全新的教学思想深深的根植于学生的脑海中。作为小学语文教师，需要全面研究上述方法，综合性的考察学生的阅读情况，有的放矢地组织各种形式的阅读实践活动，锻炼学生的语言表达能力，成功的提炼出丰富的教学资源，全面进行拓展，要寻找到新的教学突破口，有意识的进行变更，全面提高学生的语文阅读实践素养和水平。

#### 参考文献

- [1]王昌鹏.提高小学语文阅读教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(4):128.
- [2]潘仪岚.营造语文课情感的磁场——小学语文阅读教学的实践与思考[J].中国校外教育,2019(13):27-19.
- [3]何建洪.如何提高小学语文阅读教学效率的思考——以人教版新课标为例[J].佳木斯职业学院学报,2014(10):74.