

高中语文教学中的合作学习教学组织策略探析

张艳君

湖南省衡阳市常宁一中

[摘要]随着新课程改革教学理念的不断深化和实施,在高中,传统的“教师讲、学生听”的方式已不再有效。为了改变学生的学习主动性和学习兴趣,引入合作式学习教育组织策略不仅可以提高课堂教学的质量和效率,还能很好地促进学生的学习、技能的全面发展。本文就从高中语文中的孩子学习教学组织的重要性与高中语文教学中的合作学习教学组织策略两方面来阐述,高中语文教师在教学中是如何利用合作学习教学方式来提升学生学习兴趣和主动性的。

[关键词]高中语文;合作学习教学;重要性;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.480

前言

在合作学习中,学生的自我价值意识、团队合作意识和独立思考意识可以提高中学语文的教学效果。因此,在实践教学中,教师要积极地组织学生合作式学习,通过学生合作教学方式,来提高高中学生的语文素养和语文学习能力。

一、高中语文教学中的合作学习教学组织的重要性

1、激发学生的学习的积极性

在传统的语文教学当中,一贯运用的教学方式是:教授-自主理解-讲解、指导,传统型的语文教学还是保留着一些原有的教学方式,这种状况下的高中学生会感觉学习语文枯燥无味,本身加上高中学习的氛围相比较中小学是压抑的,高中教师很少会用游戏式的教学、音乐和动画教学方式、吸引学生兴趣的教学形式等方法去引导学生的学习兴趣,导致学生对语文课堂感到厌倦。因此,高中语文教学中代入的合作教学组织的策略,就能使学生通过学生与学生之间的无障碍的交流讨论,来提升自我发挥的兴趣和主动学习语文的兴趣,并且还能在一定程度上提升学生学习的竞争力。

2、加强学生的交流和合作意识

合作学习的主要形式是讨论、分工和合作,合作学习可以培养学生的合作意识和能力。在高中教学中,教师主要是教授学生学习技巧,其余的学习更多的是看学生的学习自主性,高中学生是相对自由化的,不会像中小学一样一步一步地带动提升学习,而合作学习是一种更自由的学习方法,具有结构性和程序性的特点,通过这种形式可以更好地加强学生的自主学习的动力和自主学习的能力。在这种学习和教学方法中,学生可以根据自身的学习能力和学习时间来完成交流学习任务的安排,在此期间,学生需要相互沟通、分配学习的任务和流程,由于每个人的学习能力和意识能力的强度不一样,在遇到学习难点时,就可以发挥自己的所长去合作解决问题,并运用团队的力量去改善自身的缺点。在合作学习当中,学生可以借助其他同学的优点看清自己的缺点,通过与同学的交流互动,加强自身的学习能力。

3、利于发展学生的语文思维

在高中学习当中,学习成绩好的学生并不是那种“孤僻”

学生,与之相反,学习成绩好的学生更愿意与他人交流合作。在日常的学生当中,这些思维能力强的学生经常会聚集在一起学习,并不是说在一起学习就有学习的氛围,而是他们善于将思维进行交流和开展,在一个问题上是有多种不同种解题思路的,当在教学合作交流时,思维就在交流发生碰撞,学生就能结合自身没有的思维方式去创新思维。在高中语文课堂当中,教师通过合作学习教学方法,可以让学生在交流当中,结合他人有效的思维方式来开展自身的语文思维能力。

二、高中语文教学中的合作学习教学组织策略

1、注重树立学生的合作精神

高中是学生压力最大的地方,是学生在人生路上的“跳板”,这个时期的学生最为注重的东西就是自己的学习成绩,可能对于其他方面能力的发展有所忽视。合作精神已成为当今时代最重要的精神之一,也是学生今后发展中非常重要的能力之一。因此,教师在进行学生合作学习教学前,先要让学生树立合作的精神,只有学生具备了合作的精神,才会愿意参与到合作当中,才会在合作学习当中发挥自己的特性。因为,现在的大环境影响,部分学生的家庭因素、自身意识因素导致学生会比较孤僻合作自傲,对于合作并不会在意,处于一种“我行我素”的状态,当教师让他们参与到学习当中去,可能他们比较反抗,因此,教师先可以先向学生去感受合作的优点,并将合作精神融入学生的日常的学习任务当中,让学生在学当中和日常生活当中树立去合作的精神。例如,语文教师在教学当中可以多次进行小组任务的安排,如,在《琵琶行并序》的教学指导中,教师在让学生对文章段落进行理解时,可以让学生组成4人小组对文章的段落进行自主的交流和理解,并让小组给出一个理解答案。当教师在文章梳理和教学结束后,还可以让学生对文章进行朗读,朗读的形式也是让学生成组3人队,一二段一人朗读,三段一人朗读,四、五段一人朗读,小组内自行进行安排朗读分配,教师先让学生全套朗读一遍,然后再利用最后十几分钟的时间让其中一两个队来进行分段朗读。教学当中的有意识地组队完成学习任务,可以潜移默化地培养学生的合作精神,提升学生在日常学习当中的合作欲望和合作意识。

2、利用教学情境加强学生合作学习

情境教育最早是在国外开展的，带来了许多好处，并受到广泛尊重。随后，它被引入中国，实施并取得了良好的效益。情境教学法以其生动、直观、富有表现力的特点，易于被学生接受。情境教育模式在语文教学中的合作学习组织教学的发展中仍能发挥重要作用。在高中语文学习当中，教师的教学内容主要是文字知识的传授，当教师只是进行口述式教育，学生会很容易产生“我自己看也能看懂，不想听，不想写，到时候考前临时抱佛脚就好了”的思想，因此，语文教师的教学情境的设计，对学生的语文学习注意力和兴趣是十分重要的，教师要注重利用教学情境在教学课堂当中的运用，也要注重利用教学情境来加强学生合作学习教学。

例如，在讲授《雷雨》时，教师可以在课前组织学生对《雷雨》的内容进行预习，让学生能够对其内容略微熟悉，在开展教学时，教师可以使用小组模式演绎角色，让学生进行自主的分工与合作，成员可以通过独立讨论或选角来寻找他们最喜欢的角色。当在教师在指导完教学内容后，就可以选择文章中比较经典或者精彩的段落，让学生将片段演绎出来，然后再根据小组成员的集体表现进行评分。在学生选择角色前，教师可以将选择的文章段落的电影片段在网络中找出来，并先将片段用多媒体播放给学生，让学生去感受其中角色蕴含的感情，感受角色的人物个性和状态。通过扮演电影中的角色，学生可以更直观、更深刻地感受到这个班级和这个时代的压抑，观看剧中角色的性格和实践，讨论角色的特点。在课堂上，教师可以准备一些即兴问答题供学生回答：“你认为这片段中哪个人物令你十分厌恶？为什么呢？”、“当你遇到这种情况时，你会怎样选择？”、“你是如何看待你的表演的？在进行小组选角时，你遇到了什么困难，又是如何解决的？”、“你对其他小组的学生有什么好的意见或建议？”等等问题，这些问题的界定可以有效地提高学生参与课堂的积极性，丰富课堂教育的内容。

3、运用课后作业加强学生合作学习

作业是教师巩固学生学习记忆的有效措施。在现在的教学当中，作业是所有教师认可的加强学生学习、提升教学质量措施，因此，教师加强学生合作学习的能力，就需要运用到课后的语文作业来加强学生的合作学习教学。例如，在人教版语文必修一的单元学习任务里，教会安排学生进行语文课后学习任务，当教师只是按照原有的传统安排学习任务的方式去布置语文任务，学生很难去意识到要进行合作式学习，只会自己去摸索地进行学习，当遇到难题时，教师又不在身边，他们百分之七十会选择放弃这作业，进而改成“抄作业”；当教师将合作学习教学方式代入到课后学习任务当中，将学生组成几个学习小组，小组成员中安排一至两个学习能力或者思维能力好的

学生其中，小学小组中有一个爱学习的学生就会带动其他学生学习的动力，而且作为同年纪的学生，交流和沟通起来会更为方便。在学生做语文学习的作业遇到困难时，也可以得到思维能力强的学生的帮助和指导，就能避免有部分学生“抄作业”的现象。教师将合作学习代入到学生的课后作业当中，让学生在课后任务中加强合作学习的作用，并减轻学生在课后作业中困难，减轻学生在课后作业中压力，加强学生的动力，提升学生的语文学习能力。

4、通过写作互评优化学生合作学习

在传统的高中语文教学中，修改学生写作内容的责任在于教师，这是学生与教师沟通学习的方式之一，这不仅增加了教师的压力，也使学生的学习动机更加困难。因此，教师必须将写作互评的方法应用于学生的语文写作当中，以减轻教师的压力，提高学生的积极性。例如，在人教版的九年级中的《尝试创作》中，要求学生根据单元中学生任一首诗，自己仿作一首，等学生创作完之后，教师就可以让学生相互去品对方的诗，并给出点评和建议，如：有的学生在仿写《我爱这土地》的时候，可能会照搬照抄地描写自己对家乡或者事物的爱——“假如我是一阵风，我也应该用这温暖的身体去拥抱：这被暴风雨所打击着的土地，这永远汹涌着我们的悲愤的河流，这无止息地吹刮着的激怒的风，和那来自林间的无比温柔的黎明……。”，仿写出来的诗就会缺少感情和想法，这时教师就可以让学生组队互评和写作交流，做互评的学生就可以针对其写的诗谈一下自己的看法，并进行相应的写作讨论，然后再相互给给出一些相应的写作建议，等学生互评结束以后，教师再针对学生写作的诗给出相应评语和修正意见。在学生的写作互评合作中，学生可以在看到别人的写作缺点中关注到自己写作的不足，通过给其他做评语来提升自身的写作能力和写作理解能力。

结论

总之，合作学习组织策略能有效提高学生的学习能力，并且学生合作学习可以活跃教师教学的气氛和提升教学的质量，教师要加强合作教学组织策略在教学当中的运用，以便这种有效的教学方式促进高中学生的全面发展。

参考文献

- [1]周婷.高中语文教学中的合作学习教学组织策略[C]//教师教育论坛(第三辑).2019.
- [2]李智敏.高中语文教学中小组合作学习的开展[J].语文课内外,2019,000(001):34.
- [3]苏亚瑜.万人操弓,招无不中——浅谈高中语文小组合作教学模式[J].课程教育研究,2017,000(036):108.
- [4]陈叶青.议高中语文合作学习教学组织策略[J].试题与研究:教学论坛,2017(18):1.