

构建初中地理“生活化”教学的探究与实践

张敏

内蒙古鄂尔多斯市东胜区伊克昭中学

[摘要]生活化教学模式的应用能够将课堂内外知识点联系在一起,让学生在课堂中完成对自然、社会的探索,感受地理知识的魅力,从当前地理教学情况来看,虽然绝大多数教师都能运用生活化教学模式,但实际教学效果却差异明显,这与教师教育理念和教育方法的差异有直接关系。为了更好地发挥生活化教学模式的积极作用,对其应用模式研究至关重要。

[关键词]初中;地理;核心素养;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1500

引言

重视学生的素质教育和综合能力培养已经成为当前我国学科教育的主要出发点,初中地理学科来源于生活,服务于生活,引入生活化教育模式使地理知识学习变得容易很多,最重要的是初中学生可以在生活实践中应用地理知识解决具体问题,实现个人能力的全面提升。

一、构建生活化初中地理课堂的必要性

作为从学生时代走过来的教师,深知照本宣科学习地理知识的枯燥,尤其是自然地理,初次接触更是知其然不知其所以然,学习起来非常吃力,因此难免有不少中学生排斥学习地理课程。构建生活化的初中地理课堂,把生活中常见的现象和问题引入课堂,用简单易懂的例子循序渐进地融入地理知识,再通过地理知识解释和解决生活中的现实问题,不仅能够激发学生学习地理的兴趣,而且能增强他们运用地理知识解决生活问题的能力,从而实现学以致用的教学目的。构建生活化的初中地理课堂不仅能激发学生的学习兴趣和提高学生解决问题的能力,而且能转变以教师为主的教学模式,真正让学生成为课堂的主人,通过生活化的教学模式让学生在课堂上有话题可说,有问题可思,充分调动其学习的积极性和思维的发散性,这在无形中能大大提高学生的学习效率。

二、构建初中地理“生活化”教学的策略

(一) 做好课前导入生活化,激发学生学习兴趣

生活化教育模式作为以生活为基础的教学方法,将其应用到课前导入当中能够让学生从熟悉的生活角度认识、观察和了解地理知识,因此我们可以尝试在课前导入环节中融入生活化内容,以求提高教学质量。例如,学习八年级上册第二章第二节“气候”一课时,为了带给学生更好的体验感,我给学生播放了中央电视台的“天气预报”节目,让学生仿佛回到家中看电视。在此基础上,我针对“到底是北方的冬天冷,还是南方的冬天冷?”等网络上比较热门的话题与学生进行了讨论,并摘录了一些网友的观点,还有关于南方冬天、北方冬天的图片和视频资料,让学生能够根据自己的观察进行思考,发表自己的观点。当教学环境被互动交流营造得非常热烈时,我又提出了“为什么南北方冬天会出现这么大的差异,这与什么因素有关?”让学生通过互动讨论思考问题出现的根本原因,由此完成导入,为接下来的教学工作开展做好铺垫。

(二) 树立开放的教学理念,让学生在地理学习中感受生活

地理与人们的生活是息息相关的,不论是什么时代,不论是什么人,他的生活与地理环境都有着这样那样的联系。初中地理教学的主要目标是让学生通过学习地理知识,了解自己的生活环境,明白经济发展和人类生存与地理的关系,领悟地理学科的实用性和价值,增强环保意识。但是,有的初中地理教学带有功利色彩,有的教师只关注地理知识讲授,一味让学生去记忆、背诵重点知识,却忽视了地理教学与生活的联系,导致有的学生在教学中无法从地理的角度去感受生活,也无法在生活中学习地理。这样的教学,导致有的学生学到的知识是没有活力的。在地理核心素养中,无论是人地协调观、综合思

维,还是区域认知、实践力,都建立在生活中之上。所以,在初中地理教学中,任课教师要树立开放的教学理念,加强教学与生活的联系,结合现实的人口、资源、环境、发展问题去教学,让学生通过地理学习感受生活、热爱生活。例如,在学习《中国的疆域》这一课时,教师要结合本课教学目标——讲解我国辽阔的国土、优越的地理位置等知识,激发学生的民族情感,培养学生的家国情怀和责任感。教师可以在导入环节播放歌曲《歌唱祖国》,利用熟悉的旋律激发学生的自豪感和爱国热情。在讲述我国的疆域时,教师可以将疆域地理与生活情境结合起来提问:为什么我国东部乌苏里江旭日东升时,西部帕米尔高原却是繁星满天?为什么大兴安岭雪花还在飘舞时,海南岛上鲜花已经盛开?导致我国不同的地方同一时间出现不同景象的原因是什么?这样将地理教学与生活联系起来,可以促使学生掌握知识、收获智慧。

(三) 积极开展教学实践活动

为了更好地满足学生的地理学习需求,教师也可以引导学生在教学过程中开展各种教学实践活动,丰富学生的地理认知,满足学生的地理学习需求。为了更好地达到这一教学目的,教师可以带领学生到户外春游,通过观看山的变化、不同地方植物的生长程度、影子的变化等等发现其中的地理现象,用地理知识为学生讲解其中的原理。这样就可以更好地吸引学生的注意力,让学生了解到地理学习的实践性,以此来调动学生的地理学习兴趣,满足学生的求知欲。同时,还有很多方法可以加强学生对于地理的认识,教师可以用科学的观点来阐述地理现象与传统科学认识形成的矛盾,让学生有更多的了解。比如,在讲到四季的划分时,中国和欧美国家的观念就完全不同。此时教师就可以为学生讲解其中的原因,让学生清楚季节划分的主要依据。在很多欧美国家都是通过二分二至日来划分四季的。而我国则使用阴历的立春、立夏、立秋、立冬来划分四季。教师也很难讲清楚其中的道理,此时教师就可以从学生的实际生活入手,让学生区分阴历和阳历的区别,为学生讲解中外划分四季不同的原因,让学生清楚其中的地理知识以及相关的文化等等,从而更好地丰富学生的知识储备,满足学生的学习需求。

结束语

总而言之,新课程改革的逐步深入推动了地理课堂教学中引入生活化教学的步伐,彻底改变了传统教学方法缺乏应用性的不足,增强了学生的理解和应用能力,教师需要结合学生的地理水平组织生活化的实践活动,显著改善地理教学的整体效果。

参考文献

- [1] 赵本莉. 探究生活化教学在初中地理课堂教学中的应用[J]. 知识文库, 2020(24): 156-157.
- [2] 丁巧玲. 构建初中地理生活化教学的探究与实践[J]. 试题与研究, 2020(33): 161-162.
- [3] 李彬. 浅谈回归生活的初中地理课堂教学实践研究[J]. 名师在线, 2020(29): 65-66.