

职业中学英语教学中学生自主学习能力的培养

宋日荣

(山西省朔城区神头职业中学校 山西 朔州 036000)

[摘要] 随着社会的进步和发展以及我国“一带一路”战略构想的不断推进,现代劳动者所需要具备的职业技术能力越来越多,尤其是自主学习能力已经成为劳动者所需要具备的重要职业素养之一。如果中等职业学校学生能够具备良好的自主学习能力,就能够更好地帮助学生提高素质,更好地掌握职业技能,强化职业能力。本文主要分析探讨了职业中学英语教学中学生自主学习能力的培养策略。

[关键词] 职业中学学生; 英语教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1144

中等职业学校英语教学目标是要激发学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高学生自主学习能力。可见中等职业英语课程教学目标已经把提高学生的自主能力放在了重要位置。但是长久以来,中等职业英语课程教学主要以教师讲授为主,学生习惯于被动地接受知识,背诵知识,自主学习能力并没有得到锻炼和提高^[1]。因此,学校应该重视学生自主学习能力的发展,为他们以后的生活和学习奠定良好的基础,重视学生的主体性,发挥学生的主观能动性。学生获取知识的主要途径就是自学,教师只是学生学习过程中的引路人,学生才是学习的主体,未来学生遇到的问题还需自己解决。在教学过程中,教师需要将课堂还给学生,主要以引导为主,让学生通过自学不断提高自己,发挥学生的主动性,最终落实教学效果的提升。

一、自主学习的理论基础

(一) 人本主义学习理论

人文主义自述学习理论历史悠久,甚至可以追溯到罗杰斯以学生为中心的教和学思想。罗杰斯主张以学生为中心展开教学,促进学生自主学习,自我实现,培养学生的自主性,独立性以及创造性。罗杰斯认为促进学生学习的方法就是教学方法^[2]。人本主义十分强调学习方法的学习,学会学习才能够达到最好的效果,因此在教学的过程中,需要以学生为中心,重视学生主体作用,发挥学生主观能动性。创设合适的学习环境,提供良好的学习条件,激发学生学习的潜力,促进学生全面发展。

(二) 教育主体自主性发展的教育理念

教育活动是培养艺人的活动,现代教育是在现代生产和现代生活方式为基础的情况下,以现代文化以及现代科技作为背景,坚持与生产劳动结合,培养个人自主性发展的教育。随着社会的发展,越来越需要具有创新精神和创新能力的高素质人才^[3]。自主学习教改实验以教育主体自主性发展作为教育改革的起点和依据,针对现行教育中不合理的观念以及思维方式、行为方式进行了根本性的改造,力图实现教育理论和教育观念的改革。

二、影响学生自主学习能力养成的因素

(一) 传统的英语教学方法

如今在中职英语教学课堂上,仍然以讲授式的教学方法为主,这一种教学方法强调学生需要与教师步调统一。以教师为

中心,忽视了学生的个体差异,不能让学生通过自己的活动与实践获得知识,而是根据教师的讲授,向学生灌输知识。这种传统的填鸭式、说教式教学方法,使学生的思考能力和解决问题的积极性受到了压制,不利于激发学生的学习积极性。在课堂中,以教师为中心,课本为中心。没有重视学生的主观能动性,使学生的主动性和自觉性没有得到充分地发挥,阻碍了学生自主学习能力的发展。

(二) 学生长期以来养成的不良学习习惯

学习是一项有计划,有目的的实践活动,如果学生在学习过程中具有极高的自主性,那么往往能够取得良好的效果,而且良好的学习习惯养成,对于学生多方面的发展,都有积极地作用。而良好的学习习惯,包括很多方面,例如专心听讲,认真记笔记,勤于思考等。由于学生自制力较弱,因此大部分教师采用了传统的教学方法,但因此也使学生缺少了自主性,无法激发学生的学习积极性^[4]。

(三) 学生的学习兴趣和动机

推动学生学习的内部因素,就是学习的目的和动机。它能够激发学生的学习行为,促使学生完成一系列的学习活动,并将学习行为引向一定的学习目标,从而完成原本的学习目标。很多同学因为一个阶段的成绩没有提高,或者目标没有实现,就缺乏了成就感,这种单一的,被动地学习方式,使学生感到乏味,失去了学习的兴趣。如果学生缺少了求知推动力,那么也很难取得良好的成绩。因此教师要帮助学生明确自身的需要,了解自己学习的目的,并根据自己的目标,制定良好的学习计划。

(四) 不重视自我总结反省

一部分学生学习刻苦,但是习惯于一味地埋头苦读,忽视了反思和评价的重要性。自我反思和自我评价对于学生能力的提高具有积极作用,它能够帮助学生更加全面地了解自己,找到自己不足的方面,找出知识漏洞,改进自身的学习方法,最终促进学生全面发展,提高学习成绩。

三、培养学生自主学习能力的途径

(一) 创设教学情景,搭建提升学生自主学习英语能力的平台

在进行英语课堂教学时,教师要创设合适地教学情景,创建提升学生学习能力的平台,营造积极地学习氛围。除此之外,教师还需要改进自身的教学方法,加强学生学习方法的指

导,引导学生积极地参与语言实践活动^[5]。并且,教师还应该与学生保持良好的师生关系,从而更好地培养学生的自主学习能力。教师要在培养学生自主学习能力时,提供身临其境的课堂教学氛围,尤其是在进行任务型教学时,可以将学生分为多个小组表演对话,让他们在真实的情景中进行语言实操练习,这样既给学生提供了实践机会,又能够让他们在轻松愉快的学习环境中收获知识,提高了学生的自主学习能力。

例如,在学习《中职英语基础模块一》Unit7 Can I Speak to WangYang? 时,教师可以让学生扮演Wang Yang's mother以及Ben,并让学生以小组的形式展开练习,模拟演出打电话的片段。学生在真实的教学情境中,收获到了快乐,并且也收获到了知识,在进行学习的过程中,也提高了学生的自主学习能力。

(二) 培养学生学习兴趣,使其养成自主学习英语的习惯

在英语教学课堂活动中,教师要激发学生的学习兴趣,让学生在要我学阶段转变为我要学,让学生真正做学习的主人,重视学生的主体作用,发挥学生的主观能动性,从而有效地提升学生的自主学习能力。而激发学生学习兴趣的具体方法多种多样,例如,教师可以将学生分为多个小组,并让学生以小组的形式表演对话,从而训练学生的语言能力;也可以在班级中组织一次英语演讲比赛,来提高学生的口语表达能力;还可以通过某项的方式鼓励学生参与到活动中来,从而激发学生学习英语的兴趣。

例如,在教学完成《中职英语基础模块一》Unit5 What's your hobby? 时,教师可以让学生运用本单元学习的知识介绍自己的兴趣。在学生准备过程中,教师应该积极地鼓励、引导学生参与进来,使学生能够感受到学习的快乐。在活动过程中,教师应该针对学生的不同情况,安排不同的任务,以便每个学生都能够参与进来。可以让学生以小组的形式,先在学生面前进行描述,然后小组再选取代表在班级范围内进行陈述,这样学生在进行交流合作的过程中,就能收获知识,并且提高自己的自主学习能力。

(三) 布置课外任务

想要培养学生的自主学习能力,不是一时半会就能完成的,这是一个长期的过程,如果仅靠几节课来落实教学活动,那么会使学生自主学习的渠道较为单一。因此,教师要重视课后任务,在完成主体授课任务后,合理地布置课外任务,从而激发学生的自主学习能力。教师需要根据学生的实际情况,设计不同的场景,编写英语对话,让学生针对自己做出评价。这种具有针对性的任务设计,符合学生现阶段的发展,并且还能激发学生的学习热情,树立学生学习英语的自信心。

例如,在教授Unit2中的listening时,以read the dialogue and act it out 为重点,教师需要以reading, listening and speaking 为方法指导,让学生自主学习。为了让学生更好地掌握课堂中学习的知识,加深学习的印象,培

养学生的自主学习能力,教师可以布置归纳短语的课后任务,让学生在课余时间收集常见的英语短语。除此之外,教师还可以扩宽教育教学的广度和深度,选择适合学生学习的形式布置任务,帮助学生主动地拓宽学习渠道,合理利用学习资源。

(四) 运用现代信息技术,实现提升学生自主学习英语的能力目标

现代信息技术的发展,为教育教学改革提供了有利的条件。合理地运用现代信息技术,能够有效提升学生自主学习英语的能力目标。多媒体、计算机和互联网代替了传统的教学模式和方法,扩大了课堂教学领域,也拓宽了学生的知识视野,帮助教师更好地营造生动活泼的教育教学环境激发学生的学习热情,使课堂氛围更加活跃。

例如,在教授《中职英语基础模块一》Unit10 How Can I Improve My English? 时,通过展示课件,能够让教师更好地展示教学的重难点,也能够让学生更好地理解知识,取得了良好的教学效果。现代信息技术的良好运用使课堂教学模式得到改革发展。促进了学生自主学习能力的形成。教师在课堂教学中应该积极使用多媒体英语教学资源,调动学生的学习积极性,让学生主动地快乐地学习。只有让学生在学习知识的过程中感受到快乐,才能够帮助他们树立学习的自信心,养成良好的学习态度,提高学生自主学习的能力目标。

四、结语

培养中职学生自主学习英语的能力,是一项复杂也充满挑战的任务,在开展教学活动中或许会遇到。很多的困难和挫折,但是只要树立自信心,不轻言放弃,不断地探索和分析。中职学校英语教学的方法,针对学生的不同情况,开展针对性的教学方法,那么培养学生自主学习能力的目标就一定能够实现。

参考文献

- [1]郭改燕. 中等职业学校英语教学中学生自主学习能力的培养,以中职英语教学为例通过有效的教学方法开展教学——在中职阶段开展英语教学时培养学生自主学习能力的策略与方法[J]. 教育界:综合教育,2019(6):1.
- [2]张瑞云. 试谈英语教学中学生自主学习能力的培养——浅谈职业院校英语教学中学生自学能力的培养策略与培养效果[J]. 扬州工业职业技术学院论丛,2021(2):2.
- [3]刘法云. 浅析中职英语教学中学生自主学习能力的培养——在中职阶段开展英语教学时培养学生自主学习能力的策略与方法研究[J]. 现代职业教育,2021(9):1.
- [4]莫碧玉. 中职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养的研究——在中职阶段开展英语教学时培养学生自主学习能力的策略与使用效果观察[J]. 时代教育,2019(5):1.
- [5]韩菁华. 激发潜能 增强自主学习能力——浅谈职业院校英语教学中学生自学能力的培养[J]. 职业,2021(1X):1.