

推广普通话与提高大学生语音面貌初探

许玮

湘中幼儿师范高等专科学校

[摘要]我国一直在不断推广普通话,这项工作的意义对于全民素质水平的提升和我国社会的发展来说都是相当重要的。作为高校教师,要自觉肩负起推广普通话、开展普通话教学的责任意识,将普通话作为自身职业语言,规范大学生的语音面貌,以此来提高他们的礼仪素养和交际能力。本文通过探讨如何推广普通话并提高大学生语音面貌,为大学生在有效运用普通话进行口语表达,提高其社交能力奠定基础。

[关键词]普通话;大学生;语音面貌;推广;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.533

引言

普通话作为现代中国人的共用语,在我国的大力推广下已在我国各族人民之间通用。如今我们的生活交际和日常的学习中,所用的规范化语言都是普通话。但是很多人即使已经完成了义务教育和高中教育,升入大学后仍存在语音面貌方面的问题,像是普通话的语音、声调、音高、音变等各种细节都存在一些问题。教师需要对大学生的普通话应用加以规范,以此来提高他们的语音面貌,这能让他们掌握更好的言谈礼仪,在未来获得更多发展机会。

1 推广普通话教学

普通话是以北方话为基础方言,结合北京语音衍生出的典范型语法规范。作为中华人民共和国所规定的通用语言,对其进行推广,有利于维护团结统一和各族人民之间的交流。1997年召开的全国语言文字工作会议中,制定并完善《中华人民共和国语言文字法》,并以配套的相关法规为引导,让全国范围内的各族人民在必要场合自觉使用普通话进行交流,消除方言隔阂。为了达到这一目的,需要对公民进行普及教育工作,推广普通话,让他们学习并掌握普通话的语音规范,并能够使用到自己的日常生活中,高校正是普通话推广工作中相当重要的一环^[1]。

为了培育出高素质大学生,让其普通话水平达到我国发展目标应有的要求;首先,教师在授课时应当尽量多使用普通话。在这个过程中,不仅学生能够更容易理解老师所讲授的知识,而且也能潜移默化地体会普通话所具备的语言特点,加强辨音析字的能力,在耳濡目染的教学环境中强化普通话意识和普通话水平。这就要求教师具备高水平普通话能力,能够起到示范作用,以标准的普通话语音进行授课,让普通话成为校园语言,切实发挥好自身的带头作用和模范作用,加强基础普通话教育工作。

其次还要开设普通话课程,专门对普通话进行普及和推广。我国对此有“大力推行,积极普及,逐步提高”这样的推广方针,因此在提高大学生语音面貌之前,首先要做到推行和普及。学校应当对各级教师有更高的要求,并将普通话教学纳入学校的培养方案之中。目前我国对教师的要求都是必须普通

话合格并经过相应考试才能上岗,而且很多院校都已经开设了普通话课程,为学生传授普通话基础语音知识,并分析改正它们所存在的语音缺陷,对他们进行规范化训练,让他们进行符合普通话标准的课程学习。

2 推广普通话提高大学生语音面貌的教学策略

2.1 激励学生积极学习普通话口语

普通话的最终应用场所还是口语交流,虽然我们如今已经有了很多信息交流的手段,但口语表达仍是我们最重要的交流方式。如今无论是在公务往来还是日常生活中,人们在进行信息交流时都离不开一口流利的普通话。像是介绍业务、洽谈商务、求职面试的时候,口语表达都不可或缺。由于口语表达的重要性,对普通话能力的培养是每个教师义不容辞的责任。如今高校教师要结合普通话口语课程培养人才的标准目标和规范化教学方式,结合专业实际情况,对学生展开口语教学。由于社会交际中,流畅的口语表达是一个加分项,想要在竞争激烈的现代社会中脱颖而出,每个学生都应认真学习普通话口语,并加以练习深刻掌握。一个大学生的基本素质要求中,就应当有普通话口语这一项,为了提高自身的整体素质,大学生应当将其视为自己未来选择职业的必备能力进行学习。同时学校和教师为了激励他们去学习普通话口语,一方面要给他们更多学习的机会,另一方面也要对他们多进行考核和奖励,并让他们清楚普通话口语在未来求职时的重要性^[2]。

2.2 用灵活多样的教法,引导学生参加课内外训练

如今的普通话教学主要根据现有的教材进行,通过声韵调、音变音节、朗读顺序等各个章节开展。这种教学线性进行,虽然比较条理清晰,便于学生从基础学习过渡,但与此同时也存在一些弊端,比如容易让学生感到单调乏味,从而失去学习普通话的兴趣,并且对语感也难以进行整体把握。所以教学要注重串讲和穿插训练,尤其是在方言辨证的过程中,要集中各方言区教学的难点,反复强化巩固教学工作,并不断进行各种练习,将原本单一枯燥的训练结合课堂知识衍化出趣味性教学。

如今绝大部分学校都已经具备多媒体教学条件,作为现代教育中一项重要技术,多媒体教学可以有效提高语音类教学

的效果。教师要结合普通话教学内容,使用现代化设备和优秀的声像教材资源,实施多媒体教学。让学生除了枯燥的课堂知识之外,全方位立体了解普通话的相关知识,并通过多媒体设备让他们产生良好的语感。使用多媒体教学手段,除了能够提高学生的学习效率之外,还能让他们产生积极性,从而对普通话的掌握程度加深。教师可以注册一个公用信箱,讲各种普通话教学素材发送到信箱中,让学生能够随时共享,利用课余时间自由练习普通话,在进行考核时也能够结合自身实际情况选择教材复习,巩固自身所学知识的同时,扩展学习普通话的空间。

2.3 重视朗读训练,培养普通话语感

朗读训练对于普通话教学来说非常重要,它能让普通话从书面语言变成立体的有声语言,同时也是对普通话的艺术加工。通过读书读诗等方式,朗读训练能够加强普通话声韵调和音变的运用效果,并对学生的普通话学习水平做一个检验测评^[3]。在我们的日常生活中,朗读也是一项常见的口语表达活动,语文学习和宣传教育也经常要应用到这种手段。经常进行朗读可以纠正普通话发音,并巩固学生的语音知识,让他们掌握普通话的规律,提高自身口语表达的水平。进行朗读训练教学使,教师能通过规范学生的语言能力,培养他们的语感和对语法的运用习惯,提高他们的普通话综合素质水平。大学生学习普通话,除了要习得书面语言的相关规范之外,还要将其口语化,转化成自己的实际口语表达能力。

2.4 分层次进行普通话训练

由于现在的普通话训练大部分都要受限于教师和学校的课程安排,所以普遍采取集体授课的形式进行。但是由于每个人的实际语言能力基础和掌握程度不同,个体差异比较明显,通过这种生活方式难以顺利达到教学目的。为了解决这一细节问题,掌握不同大学生之间的个体差异情况,要在开学时进行摸底测试,将大学生分批分层次进行普通话教学。只有了解到学生的语音面貌基础之后,开展有针对性的教学工作,因材施教才能取得更好的效果。在具体进行普通话训练的过程中,对于水平较高的大学生,可以采取相对轻松和课时较少的教学方法,有针对性的对他们进行提高,此类学生对基础掌握程度较高,所欠缺的是一些细节打磨问题,需要对他们的音调和发音进行进一步的培养,对症下药往往能起到事半功倍的效果,提升教学效率,并提高学生的语音面貌。而对普通话水平一般的学生来说,要先纠正他们现存的问题,比如平翘舌和前后鼻音,加强口语训练和朗读训练工作,让他们逐渐习惯正确的语音规范。而对于普通话水平较差的学生,首先要扭转他们声调和腔调方面的问题,让他们先对地方音和普通话进行辨析,对这类学生要增多课时,给予更多的关注,让他们获得更多说普

通话和练习普通话的机会^[4]。

2.5 重视和完善普通话水平测试

加强和完善普通话培训测试工作,除了教师要进行教学之外,相关的语言文字工作机构也应制定出更符合大学生普通话水平现状的培训测试条例,并对各项指标进行规范管理。

(1) 健全普通话水平测试题库。在进行普通话水平测试的过程中,由于是以口语方式进行,因此一套试卷使用过后,就会失去再次使用的价值。如果重复使用相同的测试题库,考试的公平性和严肃性就没有了意义,而最终测试的结果也失去了可靠性。因此要不断更新普通话水平测试题库,并加强保密工作,保障测试工作具备相应的价值^[5]。

(2) 划分好题量、难度和信度的权重比例。如今的普通话水平测试第一项是读单音节字,第二项是读双音节词语,第三项则是进行朗读。在第一第二部分中,学生需要掌握声调和声韵母的发生规律,并对轻声、而化合变调的情况有一定的理解,如果出现语音读错或发音含糊的现象,就会相应扣分。而在朗读部分中,考查的则是学生的语音流畅程度和对词汇语法的掌握情况,通过调整题目数量和难易程度,能够筛选出最符合信度要求的测试试卷,从而完善相关工作。

(3) 兼顾测试工作的覆盖范围和深度。《普通话水平测试大纲》中,列出了人们在日常生活中使用普通话的常用词语,并详细说明了相应的考察次数。在测试大纲中允许一些测试词语重复出现,这样一来在兼顾试题覆盖面的同时,也要保证测试有一定的深度,对相关培训工作起到指导作用。

结语

推广普通话教学是当今大学生教师的一项重要工作,对大学生未来走上社会工作和日常的口语交际来说都影响重大。只有采用合适的教学方法,结合普通话教学标准,培养大学生学习普通话的积极性和兴趣,才能起到良好的教学效果,提高大学生的语音面貌。

参考文献

- [1] 许嘉璐. 推广普通话与校园文化建设[J]. 河西学院学报, 2019(07): 95-98.
- [2] 赵颖. 浅议提高大学生普通话水平的教学策略[J]. 现代语文, 2019(05): 41-42.
- [3] 肖红华. 以有效措施推广普通话, 提高大学生普通话水平[J]. 读写算(教师版), 2019(08): 85-86.
- [4] 马树华. 大学“校园普通话”现象对“推普”的负面影响[J]. 百色学院学报, 2019(02): 101.
- [5] 刘丽华. 从普通话水平测试透视大学生学习普通话现状[J]. 语文学刊, 2020(04): 11-12.