

## 新课改下的初中数学教学策略研究

张洪宇

(黑龙江省抚远市前哨学校 黑龙江 抚远 156511)

**[摘要]**新课程背景下,教师在教学活动中扮演的角色已由课堂的主导者变为课堂中学生学习的促进者,在教学过程中应不断反思和总结,同学生一起发展进步,在实际教学中通过与学生的交流互动深入了解学生的实际学习情况,打造更符合学生发展的数学课堂,提高数学教学的针对性,开展更具个性化的教学活动。在教学中不断尝试创新和改革,总结教学经验,优化教学过程,实现学生全方位成长与进步。基于此,从当前初中数学教学现状入手,浅析了新课改下初中数学教学方法的改革与创新策略。

**[关键词]**新课改;初中数学;现状及策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1332

数学是初中阶段培养学生学习能力的关键学科,但是当前仍有部分教师没有认识到新型教学方法的重要性,降低了数学教学质量。基于此,就要求初中数学教师以教学模式的改进为突破口来提高数学教学质量。

### 一、当前初中数学课堂教学的现状分析

#### (一) 数学讲课模式较为单一

自从提出新课改的教学政策之后,教师在初中数学的课堂上,积极采用新的教学模式进行引导。但是在讲课的过程中,教师大多数都是通过口述的方式,给学生讲解不同数学知识点的做题过程,讲课方式较为单一,这样的教学情况导致新型的数学模式流为形式,降低了课堂教学的效率。

#### (二) 师生缺乏交流互动环节

高效的数学课堂应该教师和学生共同参与,相互探索。然而以往教师在初中数学教学的过程中,很少给学生留下自主探索的环节,通常都是教师给学生讲解相应的知识点,然后通过做题的方式,分析学生对不同知识点的掌握程度。由于每个班级的学生人数较多,这样的教学方式导致教师难以对全体学生进行全面考查,从而导致部分学生在课堂上不能及时发现自身存在的问题,影响了课堂学习质量。

#### (三) 课堂学习氛围较为低沉

在现实调查中可以发现,现今初中数学课堂存在的一个重大问题就是课堂气氛不够活跃,学生在听课的过程中,也是以被动的心理进行学习,没有主动探索的意识。这样的听课环境容易导致学生出现注意力不集中的情况,从而不能很好地跟上教师的讲课节奏,从而对学生的听课质量造成不利影响。

### 二、新课改下的初中数学教学策略

#### (一) 将微课应用到课堂教学中

教师应该认识到学生自主学习能力培养的重要性,避免学生出现过于依赖教师、固化数学思维的现象。教师可以运用微课教学。借助教学视频引导学生进行自主预习,通过由浅入深的预习活动的开展,加强学生对课堂教学内容的熟悉程度,同时也能保证教学方法的有效性和针对性。同时教师还可以借助优质的线上教学视频资源引导学生总结知识点,从课堂的教学重难点出发,结合名师的视频讲解,促进学生对数学知识的吸收。基于此,初中数学教师应该从探究活动的开展入手,促进数学教学方法的有效改革以及创新。

#### (二) 将信息技术运用到课堂教学中

初中数学的教学内容逻辑性比较强,对学生的思维能力要求较高,处理和分析数学问题的过程比最终所计算出的结果更加重要。在实际教学过程中,常常会有一部分学生在学习数学时非常刻苦,付出了很多时间和精力,但最终效果却不理想,并不是他们不够认真努力,而是他们在追求记忆和学习数学知识的过程中忽略了思维能力的培养与提升,导致学生只是了解了数学知识,无法举一反三、融会贯通。考虑到每个学生思维能力水平不尽相同的特点,数学教师应在课堂上着重培养和提升学生的思维能力,帮助数学思维能力比较薄弱的学生建立数学思维体系,同时以现代信息技术手段为课堂带来新颖有趣的多样元素,保证数学思维能力较强的学生依然能够对课堂教学

内容抱有兴趣。在教学“直线、射线、线段”时,数学教师可以不急于将这三者的不同点和概念向学生进行讲解,而是通过播放三者的动态视频让学生自行探索其中的不同点,并尝试进行归纳总结每种线的定义与概念。比起死记硬背书本上的概念和定义,学生更乐于接受这种自我探索解密的过程,有利于引导和培养学生建立数学思维。现代信息技术手段将原本需要学生自行想象的画面带入数学课堂,数学教师应通过多媒体教学资源为学生带来新鲜有趣的学习体验。不仅如此,信息技术手段还能提升课堂趣味性,为课堂教学增加许多学生感兴趣的元素,帮助数学思维能力较为薄弱的学生建立一定的思维基础,从而有效提高学生的数学学习能力。

#### (三) 利用学生设计作业的教学方式,增强学生的综合素养

学生在做题的过程中,通常是按照课本和习题上的题目要求,将以往所学的知识点,按照自身的做题逻辑进行解题,这样的方式虽然能够帮助学生及时巩固相应的数学知识点,但是学生在做题时,缺乏归纳意识和总结能力,从而导致他们在出错的地方上,反复出错。因此,为了提高学生的数学课堂学习质量,教师可以在讲解完相应的知识后,让学生自己设计数学作业,并要求他们将解题过程写到每个题目的下方。这样学生为了自己的作业设计更为合理,就会对课本中的知识点进行系统分析,深入探索出题的内容,进而达到增强学生数学综合素养的教学目标。

例如,在讲到“一次函数”知识时,这部分是初中数学教学的重难点,教师可以让让学生根据自身的学习能力,设计适合自己的数学题目。如果学生在设计作业的过程中,发现自身在某些方面存在难以理解的情况时,教师可以引导同学相互之间进行探讨,促使他们在探讨的过程中,提升自身对这节内容的了解程度。当学生将作业设计完毕时,教师可以让学生相互之间进行打分,促使他们在打分中,能够认真分析其他同学的出题方向,总结自身的不足。在学生打分结束后,教师可以根据学生作业内容的完整程度以及解题的准确程度给学生进行打分,并及时对综合排名前三的学生,进行赞赏性评价,将他们的作业设计中的优点在班级上进行讲解,这样教师可以在讲解的过程中,将学生对这节课的问题进行深入阐述,这样不仅可以帮助学生在后期进行作业设计时,能够提升自身的作业设计质量,还能加强学生对这节内容的掌握程度,提高学生的数学课堂学习效率。

### 三、结语

总而言之,重初中数学教学方法的改革和创新,是保证初中数学教学质量的关键,同时也是提升数学教学水平的保障。基于此,初中数学教师应该从教学氛围的营造以及多样教学方法的采用入手保证教学改革的质量,借助这种创新保证学生的学习效果。

### 参考文献

- [1]冷国盛.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].求知导刊,2020(23):29-30.
- [2]杨世钟.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].考试周刊,2020(10):111.