

试论初中数学校本教研的策略研究

朱欣桐 隋建明

安图县松江镇中学

[摘要]在现阶段,统一教材的应用虽然可以为教师教学的开展提供一个大致方向,但是在地方教学当中,教材中的内容也并不是全部适用的,校本资源的开发也是非常重要的。因此,初中教师在数学教学当中,也应对此方面加以关注,大力的开发校本资源,使得教学的针对性和适应性得到增强,使得教学效率得到提高。基于此,本文将以此为话题,对校本资源的开发对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥价值。

[关键词]校本资源;初中数学;教学效率;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1461

前言

在实施新课程的过程中,需要丰富的教学资源作为支撑,而教学过程也是资源不断生成的过程,是资源整合的一个过程。如何在教学的开展当中更好地实现资源的开发,是教师在教学实践当中急需解决的一个问题。因此,在现代化的教学当中,初中教师在数学教学的开展当中,也应开发好校本资源,借助这样的方式对数学教学的开展起到一个补充和完善的作用,提高教学效率。

一、校本资源的内涵

从简单的层面上说,所谓的校本资源,就是对社会资源进行整合的一个过程^[1]。而站在具体的层面上看,就是指学生、教师、学校在教学中生成的资源,是巨大的教育资源库。在校本资源的开发当中,往往蕴含着多种形式,如教师课件的制作、作业的设计、教案的编写、教学中的反思等,都是校本资源当中的组成部分。

二、校本资源深挖的重要性

在传统模式下的数学教学当中,课堂教学往往是主要形式,应试教育的影子比较重,导致学生在学习当中长期的处在被动接受的位置,很难真正的展现学生的主体作用。而校本资源的开发就可以使得这一现状得到一定的改善,为教学的开展提供更多的资源支持。

三、借助校本资源提高初中数学教学效率的路径研究

(一) 创设生活情境,丰富教学内容

在初中阶段的数学教学当中,数学知识无疑是抽象、逻辑性比较强的,不符合小学生现阶段的思维特点和认知规律,容易使学生在遇到学习当中问题。因此,在教学实践当中,针对这一情况,教师就可以构建起校本资源的平台,巧妙的联系实际生活,引入一些资源等,使得教学内容得到丰富,使得学生的学习体验得到增强,达到理想效果。

例如,在讲解“中心对称”这一内容的过程中,教师就应进行校本资源的开发,使得教学得到开展。在课堂导入这一环节,教师可以先为学生展现一组轴对称的图形,让学生进行观察,让学生说一说这些图形存在着怎样的共同特征?当学生阐述完毕之后,教师就可以再为学生出示一组中心对称的图形,并引导学生:“这些图形还能关于某一直线成为轴对称吗?”“图形是否能重合?怎样才能重合呢?”引入——中心对称的概念,并启发学生在生活中找寻性质相同的物体等,增强学生在课堂中的兴趣,提高教学质量和效率。

(二) 借助校本资源,提高教学质量

初中教师在开展数学教学的过程中,要想实现校本资源的开发和挖掘,与网络技术的融入是不能分割的,只有对网络技术加以充分的运用,才能实现资源的拓展,突破以往教学的局限性等,提高教学效率。因此,在校本资源的开发当中,教师也应加强认知,巧妙的借助好网络资源等,使得最终的开发效果达到预期。

例如,在讲解《二次函数及其图像》这一知识点的过程

中,由于这部分的知识是比较抽象的,学生在实际掌握中存在着一定的困难,教师就可以借助校本资源的开发,突破这一困难,使得教学质量得到保障。如,在课前,教师就可以针对本节课的知识难点,将一次函数的画法作为基础,借助微课的方式将用描点法画二次函数图像的过程展现出来,并在微课制作完毕之后上传在班级学习群当中,让学生在课前、课中、课后进行运用,实现资源的开发等,为学生的学习提供更多的帮助。

(三) 创建共享平台,完善信息资源

通过校本资源平台的构建,能为师生间的合作、交流提供更好的平台^[3]。在现阶段,虽然新教材能与实际生活相贴合,但假如教师在教学中缺乏有效手段进行辅助的话,也很难对学生的兴趣起到激发作用。所以,在这其中,教师应完善好信息资源,为教学的开展提供助力。

例如,可以在微信、微博、qq等媒介当中创设共享平台,实现一些学习资源、问题困惑的共享、解答等,真正的突破时间、地点的限制,使得学生的学习体验得到增强,将校本资源的开发价值展现出来。另外,针对校本资源,也可以逐渐的生成资源库,便于教师在教学当中的应用,使得校本资源的储备比较丰富,将校本资源的价值最大化的开发出来。

(四) 开展课外活动,感知身边数学

在校本资源的开发当中,教师也可以开展相应的课外活动,使得学生对知识更好的进行感知。

例如,在讲解“概率初步”这一单元当中,主要就是借助列举法、频率,来对概率进行估计。教师就可以让学生在现实生活当中自己找寻问题,借助知识、解决问题,使得学生感知到学习的价值,促使资源生成,实现资源开发。再例如,在讲解“一元二次方程”这一内容的过程中,教师也应对校本资源进行开发。如,教师可以提前演示完整的解题步骤,并采用一些摄影设备进行录像,以此促使微课的生成,便于在课堂中播放出来,使得校本资源得到生成,为教学的开展助力。

结论

综上所述,在新课改的导向下,为了使得新课程得到更好的实施,教师在数学教学的实践开展当中,也应立足于当前实际的教学情况,致力于校本资源的开发和应用等,使得学生的学习资源得到拓展,使得学生更好的自主探究、感知实践等,使其获取到更好的发展。但在这其中,教师也应运用适当的方式方法,实现有效挖掘,将校本资源的价值展现出来。

参考文献

- [1] 成益林. 初中数学合作学习中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(15): 52.
- [2] 张富鹏. 初中数学作业分层批阅设计研究[J]. 亚太教育, 2019(04): 45-46.
- [3] 李爱英. 初中数学改革中强化核心素养的策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(04): 7.