

# 基于生活情境的小学道德与法治教学

王艳娟

辽宁省营口市鲅鱼圈区熊岳镇厢黄旗小学

**[摘要]**小学道德与法治学科重在培养学生良好的生活习惯、丰富的情感以及积极向上的心理品质。无论是生活习惯,还是情感认知体验以及心理品质,都是学生日常生活的一部分,所以基于生活情境的小学道德与法治教学更能引发学生的共鸣,激发学生的学习兴趣。因此教师要改变传统的说教式教学模式,运用生活化教学策略创设生活化教学情境,引导学生树立正确的价值观念,从而充分发挥道德与法治学科的教育价值。基于此,本文章对基于生活情境的小学道德与法治教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**生活情境;小学道德与法治;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1431

## 引言

小学道德与法治教育中教师应当加强与生活的联系,及时更新教育理念,掌握教育标准与要求。引入生活化教育方法,不仅可以充实教学资源,同时也可以拉近学生与生活之间的距离。在小学道德与法治教育中应当联系学生的日常生活,满足生活化教学要求,提升教育质量。

### 一、生活化理念下小学道德与法治教育的意义

小学生思想观念与思维体系正处于发展与建设的关键阶段,这个时期的学生需要对道德与法治进行深入的学习,以确保学生能够树立更高的道德思想体系、树立科学的法治观念。生活化理念下的道德与法治教育中,教师能够将抽象的法治内容与道德内容生活化,以贴近学生生活的方式进行教学,能够达到帮助学生理解、记忆的目的。因此,通过生活化教学理念的应用,能够有效提高学生对知识的理解程度,对于促进其形成完善的综合素质有着重要的意义。

### 二、基于生活情境的小学道德与法治教学的策略

#### (一)以学生的日常生活为本体选择教学内容

在教学中,教师以学生的生活为载体开展道德与法治课程的教学,首先就要重视起载体的可实践性和可理解性,教师在选择生活化教学内容时,也要以学生的认知为出发点,避免学生在出现学习的过程中出现迷茫或者理解不到位的现象。教师需要以学生的实际生活为本体,将学生的生活与教学进行结合,让学生更容易接近问题的本源,体会人文关系。对此,教师可以组织学生围绕某一课题展开社会调查,让所有学生都参与到调查过程中,并将最终的成果进行总结和汇报,这样一来,不仅能够使学生在实践中活跃起来,而且能够将学生的主体地位凸显出来,使道德与法治的学习效率得到提升。例如,在“我和规则交朋友”中,教师就要明确本节课的教学目标,让学生感受到规则的重要性,并学会做任何事情都要尊重规则。在实际教学中,如果教师直接引入一些社会性规则,这对农村小学生来说,理解起来必然会存在很大的难度,因此,教师可以从身边的一些规则入手,如竞技比赛中的乒乓球胜负规则,校运会的跑步规则,以这些学生经历过的作为教学资料,就会使生活化教学的效果更加理想。

#### (二)结合生活实例补充教学内容

道德与法治教学中学生所需要掌握的知识较多,对于小学生而言,在学习的过程中会明显感受到枯燥与乏味,进而会影响实际效果。但是,在生活化理念的教学应用中,将条理化内容生活化,能够给学生带来更加直观的感受,可以激发学生的学习兴趣。通过将抽象的内容生活化,学生可以在比拟实际生活的基础上对道德与法治内容进行学习,能够有效提高学生对相关知识的理解深度,确保学生对道德与法治内容有更全面的理解。现实生活中的爱国实例有很多,如邱少云、黄继光等,都是切实存在的爱国英雄。将这些人物融入道德与法治教学中,能够更加深入地让学生感受到爱国情怀的深刻内涵。在教学过程中,教师还可以选择与当今生活贴近的实例进行感恩教育。

#### (三)设计生活化的实践活动

要想帮助学生更好地掌握知识,便需要教会他们将其灵活运用,因此相关教师可以在授课时多设计生活化的实践活动,不仅可以营造相对轻松的课堂氛围,还可以提高他们对知识本身的运用能力。首先,可以在课堂中设计一些运用情景,使学生可以在轻松愉快的氛围中学习知识。比如,教师可以设计一些情景化学习吸引学生的注意力,可以采用两人对话的形式把道德与法治里面的场景表现出来,这样不仅锻炼了学生,还可以使学生参与到课堂里,更好地使学生会到教材中的知识。其次,在条件允许的情况下可以带领学生在户外观察生活,如在学习“公共生活靠大家”时,教师可以让学生观察交通规则或者在户外观察垃圾分类等,这些都可以更好地帮助他们理解公共秩序对于生活的重要性,帮助他们理解知识的同时也可以使他们自身养成良好的习惯。

#### (四)创设生活情境融入生活问题

疑问是一种问题意识,问题是激发疑问的引擎,疑问是主动发现问题、提出问题的意识,有问题意识的学生往往善于学习。道德与法治教学应遵循生活逻辑,做到问题生活化。问题生活化不仅要以学生生活中的问题为起点,而且要借助生活情境予以呈现,将问题融入生活情境之中。生活情境使道德与法治内容具体形象,让学习变得生动有趣,融入生活情境的问题,更容易激发学生的兴趣,唤醒学生的道德情感,促进学生思考探究。例如,在教学“买东西的学问”一课的“购物讲文明”环节中,笔者播放了一则一名小学生在商场购物不文明的小视频,让学生结合自己的生活体验猜一猜:“这是什么地方?视频中的小学生在购物的过程中有哪些言行举止不妥,为什么?如果是你,会怎样做?”如此生活化的问题,使学生积极参与讨论,在学生讨论、反馈的基础上,笔者进行适时的引导和补充,从而使学生更加全面、深刻地懂得买东西要讲文明。如此,生活情境与问题的有机融合,既自然妥帖,又生动形象,取得了较好的教学效果。

### 结束语

总而言之,道在小学道德与法治教育中引入生活化教学方法对提升教学效果有积极影响。德与法治内容本身就取材于学生的实际生活,道德与法治内容的教学最终也是要服务于学生的实际生活,所以基于生活情境的小学道德与法治教学就会让课堂活动变得更加高效。因此教师要引导学生结合生活实际情境展开课前预习、课中探究与课后巩固,从而优化教学活动,全面提升学生的道德与法治素养。

### 参考文献

- [1]吴小妹.小学道德与法治生活情境化教学实践探究[J].课程教育研究,2020(17):59.
- [2]董国伟.小学道德与法治课堂教学中生活情境的应用研究[J].课程教育研究,2020(12):75-76.
- [3]陈晓颖.生活化情境是小学道德与法治教学的主元素[J].新课程导学,2020(02):15.