

论新课改理念下中学班主任教学管理的策略

史磊

山东省新泰市实验中学

[摘要]学习代表着接受教育,学习是一件长久的事情,那么教育也是一个漫长的过程。近几十年来,随着经济水平的不断提升,简单的物质基础已经满足不了人们的需求,素质文明是人们新的发展需求。社会各界对教育事业都引起了一定程度的重视,从学生成长的整个阶段来看,中学阶段是其发展的重要阶段,基于此,本文将针对中学班主任的教学管理进行探究学习。

[关键词]中学班主任; 教学管理; 新课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1047

引言

学生在学校的生活都是以班级为集体单位进行的,班集体的日常活动需要受班主任的管控。教学管理不再是简单的约束学生的课堂秩序手段,作为中学班主任需要通过教学管理活动来打造更加和谐的班级氛围,才能更好地帮助各科教师开展教学任务。在新课程改革的背景冲击下,简单的教学管理已经不能满足正常教学活动需求,中学班主任必须对管理手段进行不断的创新,从而提升课堂教学质量。

一、中学班主任在教学管理开展过程中面临的重大风险挑战

在课程教育目的的改革背景下,不仅仅是班主任面对着教学管理需要提出新举措,还要求学生在进行自主学习时也要从全方面提升自我。这也代表着中学班主任在开展教学过程中面临着更大的挑战,其主要表现在以下三方面^[1]。首先,我国对于教育的传统印象是唯分数平天下,家长将学生的分数看得极为重要,一味地强调学生追求成绩,而对学习的知识背后具体的学习思维和自主思考能力没能正确认识,形成了错误的价值观。

分数高才能够代表成功,代表有前途,而学生在这样的环境感染下,为了保证自己能应付家长的要求,甚至会出现作弊的现象。其次,学生本身对学习的重要性没有引起足够的重视,见到社会上的人学历不高也成了成功人士的例子就会效仿,认为没有学历也可以创造高收入,即使现在努力学习,将来也不算是百分之百的成功,所以对学习没有表现明显的兴趣。最重要的一点就是学生的自主学习能力,在纷繁复杂的诱惑下,特别是当代网络科技较为复杂,人们接触的知识较多,更容易被各种利益所迷惑。学生还处于发展的阶段,所以自我控制能力较差,也是有情可原的。班主任在教学管理时一定要注重对学生的自理能力培养,帮助学生形成正确的学习习惯,要学会面对诱惑,克服诱惑。

二、在新课改的推动下有效提升中学班主任管理效率的策略

全面教育深化改革的推进,使得立德树人任务在中学教育中凸显出重要性。中学阶段班主任对教学管理工作也在不断的改革创新,如何开展更加科学全面的教育管理,为学生提供良好的成长环境,创造融洽的学习氛围,是班主任在进行教育管理过程中的重点关注问题。

(一) 加强对学生的自主创新能力培养

学生在接受教育过程中,不仅仅是对知识点的机械接纳记忆,还需要不断促进自己的身心发展,提高自我的素质水平,形成自己的思维模式。中学阶段的学生正处于智力飞升的阶段,此时对创新意识产生了萌芽,所以班主任在开展教学管理工作的时候,一定要注意观察班级学生的兴趣爱好,根据学生自身独特的成长特点,选取更加合适的管理手段,对学生的创新意识进行重点教育,为学生自主探究学习打下良好基础。当然,对于创新意识培养并不仅仅局限于课堂的日常教学中,还需要渗透于学生日常活动中去。可以通过举办创新比赛,学生

组队参与活动,能帮助学生形成团结协作的互助意识,并且积极开发智力,体现自我的创新价值。

(二) 维持良好的师生关系,提升学生的班集体荣誉感

中学阶段作为学生面临升入高中中的一个重要阶段,学生家长对学生的学习成绩较为关注,导致学生日常的学习压力较大,如果情绪不能得到良好的抒发,将会很大程度上影响学生的学习效率。所以班主任在对班级学生的思想进行调整教育时,一定要注意观察学生的日常行动,帮助学生调整好情绪,保持容光焕发的状态。为了提升中学阶段班主任管理工作有效性,班主任在开始教学工作时,一定要投入十分的热情,用心去感受每一位同学的身心状态,帮助学生更好地解决难题。通过日常的交流与学生像朋友一样相处,参与班级活动,让学生在和谐的教学氛围中快乐学习开心生活,体现班级管理工作的价值。

例如,对于一些平常表现良好的学生突然出现异常状况时,班主任一定要对这些学生进行沟通交流谈话,关注他们的日常表现,观察他们在班级中的学习表现,及时给予他们鼓励和帮助,可以找他们谈话聊天,帮助他们找到调整情绪的突破点,让他们对自己更加自信,快速调整好自己的状态。对一些平时不好好听讲的学生,班主任也不要放任不管,可以及时的与他们沟通交流,发现他们的优点,给他们一些班级管理任务,让他们感受到班主任对他们的重视,逐步的引导他们改善自身行为,让他们意识到自己也属于这个班集体,积极融入班级活动中^[2]。对学生进行管理时,让学生也能感受到群体给予他们的关怀,促使他们向更好,更优秀的自己进发,提升班级的管理水平。

(三) 制定科学化管理的安排措施

班主任在发展教学任务之前,一定要有明确的课堂管理目标,为了达到目标进行一系列措施安排。管理目标一定是依据课堂实际情况进行制定的,管理目标的有效性与可行性,对学生的学成果造成直接影响。中学阶段的班主任一定要注意通过观察班级学生的学习状况对班集体建立统一的目标,让学生在协调的氛围下进行友好竞争与良性互动,积极提升自我。

结束语

综上所述,中学阶段的学生正处于快速吸纳知识点阶段,但是这个时期的学生活泼好动,思维较为活跃,没有较强的自制管控能力,如果不能开展良好的教学管理手段,很有可能导致教学失控。随着新课改的深入,中学阶段的班主任一定要对教学管理引起足够的重视,通过制定科学化的管理方法,积极与同学们沟通,不断的优化管理手段,提高管理效率。

参考文献:

- [1]庄雨平.以提升教学质量为目标的教学常规闭环管理——以中山市第一中学教学管理实际为例[J].试题与研究,2021(07):134-135.
- [2]宫相文.以“研”为办学理念的中学教学常规管理制度建设[J].辽宁教育,2020(06):73-75.