

双减政策下提升初中数学教学有效性策略探究

马小军

宁夏回族自治区吴忠市同心县王团中学

[摘要]“双减”政策是引领初中数学回归教育本质的有力举措，对于教学转型而言既是机遇又是挑战，需要教师顺应改革发展趋势，因地制宜地做出改革创新。现结合“双减”政策的要求，分析初中数学教学改革方向，并针对实践路径展开探讨，以期提升课堂教学成效，将减负增效落到实处。

[关键词]初中数学；“双减”；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1579

“双减”政策的落地将基础教育改革推向新纪元，提倡人文化、素质化、个性化的新型教学模式。落实“双减”减负增效要求的关键在于课堂，唤醒学生自主探究热情，提升教学效率势在必行。数学作为初中阶段重要的基础学科，极具逻辑性、严谨性与灵活性特点，是教学改革的关键节点。充分发挥课堂教育主阵地的作用，满足学生的认知需求，推动个性化发展是广大一线教师亟待思考的首要问题。

一、“双减”背景下的初中数学教学要求

“双减”是引领基础教育回归本真的有力举措，对于深化素质教育改革，释放学生潜能大有裨益。对于初中数学而言，应深入分析“双减”政策理念，实现对课堂教学活动的重构。第一，坚持以学生为中心。“双减”的核心要求是课堂教学效率的最大化，减轻学生负担。教师应转变知识本位的固化教学思维，明确教学落脚点，围绕学生需求组织教学活动，为学生提供精准指导，满足共性目标与个性发展的双重要求。第二，注重关键能力发展。在“双减”背景之下，对于学生自主学习意识与能力的要求有增无减，聚焦学生数学核心素养，构建清晰的教學主线，打造启发性、开放性现代数学课堂，是素质教育改革新阶段的关键。第三，构建以点带面教学体系。初中数学知识众多且抽象性较强，教师应转变照本宣科的教学方式，立足学科认知规律，引导学生建立结构化数学知识体系，学会融会贯通，提升学习效率。综上所述，在“双减”政策主导之下，初中数学应打破以往眉毛胡子一把抓的无差别教学，关注学生个体需求，着力于重难点突破，提升课堂教学活动的指向性与有效性，扩大学生的课堂受益面，促进数学核心素养的提升。

二、“双减”背景下的初中数学教学有效性策略

(一) 聚焦核心素养，调整课堂指导模式

教学是教与学主客体双向成就的过程，只有学生乐学、善学、会学，促成数学课堂的多维度互动，才能够实现教学成效的最优化。基于此，初中数学改革教学模式是落实“双减”政策要求的重要途径。以“有理数”教学为例，首先，丰富数学课堂环节设计，提升教学吸引力，以帮助学生打破对于数学的刻板印象，重新唤醒求知欲望。例如，在课前导入环节，教师以奥运会为背景，构建教学情境，借助各类运动项目成绩数值渗透整数、分数概念。又如，在新知探索环节，以学生的合作探索代替教师的单向灌输，让学生经历数学知识的认知与推导过程，促进内化吸收。其次，教师采取分层教学方式，根据学生的个性化差异，合理的调整教学深度。对于基础生而言，教师以课标的要求为主导，强化有理数的要点概念与分类方法，锻炼学生分析问题的能力。对于学优生而言，教师采取弹性教学设计，渗透分类数学思想方法，引导学生自主探索数学知识规律，让学生潜能得以充分释放。通过层次化教学使每一位学生在课堂活动中学有所长。最后，营造民主和谐的教学氛围，

体现数学知识的严谨性与灵活性。例如，教师组织学生围绕“一个数不是正数就是负数”展开探讨，根据所学知识判断是否正确并说明理由。鼓励学生畅所欲言，多角度思考问题，允许各类新奇想法的存在，提升数学思维的活跃性。

(二) 落实精讲精练，减轻课后巩固负担

初中数学是一门思维性与实践性较强的学科，必要的巩固练习是提升学生解决问题能力的重要途径。但是传统的题海战术不仅效率低下，而且增加了学生的课后学习负担。针对此情况，教师应对课堂与课后练习严加筛选，做到精讲精练，提升教学效率。以“一元一次方程”教学为例，首先，从课堂例题解析角度而言，教师深入分析教材内容，明确每一个课堂例题的教学指向，做到抓住学生思维节点，突出典型。例如，针对方程的定义、方程的解、方程的基本性质与应用几个重点知识模块，设计2-3道经典例题。实现课堂教学效果的实时反馈，便于教师及时调整教学策略，夯实基础知识。其次，对于课后练习而言，教师应做到减量保质，精准有效练习。一方面需要教师对加强练习题目的甄选，减少无谓的重复性练习，让学生将主要精力置于查漏补缺与能力提升。另一方面教师实施弹性作业设计，既要让学生以轻松愉悦的心态完成课后作业，又要保证练习的高效性。基于此，教师应扩大课后练习题目的类别维度，分为基础题型、能力题型以及拓展题型，满足学生个性发展需求的同时激发学生潜能。此外，课后作业不应局限于具体的练习，应设置开放性的反思总结与预习类作业，让学生养成良好的学习习惯。

(三) 促进全面发展，构建综合评价体系

教学评价是不容忽视的教学环节，“双减”政策之下，初中数学教学评价应兼顾学生综合素养的全面发展，构建学生主动学习探索的动力源泉，为减负增效提供有效支持。以“全等三角形”教学为例，首先，教师采取过程性与结果性评价相结合的方式。在传统教学模式之下，过于执着于应试结果，各类层级考核将学生的数学思维禁锢于冰冷的分数，高分低能问题并非个例。充分落实“双减”核心理念，关注学生的学习过程，打造有温度的数学课堂。

结束语

总而言之，初中数学作为基础教育体系的重要学科，“双减”背景之下，教学的组织实践面临更为严峻的挑战。作为教学实施者的一线教师应深刻领会理念要求，及时调整教学策略，提高学生的课堂学习效率，满足成长需求的同时减轻课后负担。

参考文献

- [1] 闫娟娟. 优化数学课堂 减轻课业负担[J]. 数学学习与研究, 2021(12): 39-40.
- [2] 余永忠. 探究初中数学课堂中减负增效的策略[J]. 当代家庭教育, 2020(36): 121-122.