

初中英语口语教学中培养学生语用能力的策略

李荣

江西省宜春九中(外国语学校) 江西 宜春 336000

[摘要]经济的全球化发展促使我国各行各业对英语人才的需求急剧提升,口语作为跨文化交际的主要途径不仅仅是教学的重点,同时也是难点。对于初中英语教学来说,很多教师在应试教育的影响下并不太重视口语教学,忽略了对学生英语口语的训练,导致哑巴英语问题的出现,进而导致学生的语用能力低下。因此,在初中英语口语教学的过程中,要重视学生语用能力的培养。本文将简单分析如何在初中英语口语教学中培养学生的语用能力,在提升学生口语交际能力的同时也提升其英语语用能力,为其后续的发展奠定良好的语言基础。

[关键词]初中英语;口语教学;语用能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.146

引言

从当下时代发展的情况来看,掌握英语口语表达能力就是掌握了基本的国际交际能力。因此,培养中小学生的英语口语能力是非常重要的教学任务。但是受传统教学思想和模式的影响,口语训练一直没有受到重视,即使在新课程改革背景下,口语训练仍然被笔试模式限制。“闭口做题”成为初中生学习英语的常态,教师应打破这种思想观念,真正将口语教学贯穿到所有英语的学习环节中,使其成为英语课堂的重要环节,从而提升学生的口语能力,让他们在交流应用中掌握英语语言规律,提升英语学习水平。

1 培养学生英语语用能力的重要意义

1.1 培养学生的语用表达能力是社会发展的必然要求

随着我国政治、经济、文化的不断发展,英语涉及的层面越来越广,而且不仅局限于学科教育之中,学好英语就是要学以致用。如何学以致用?首当其冲的当然是能够流利地“说”。英语作为语言的一种,其本质功能就是交流交际。语言的两大社会功能,包括语言的信息传递功能和人际互动功能。在这其中,最直接的信息传递和人际互动方式,也是通过口语的方式。英语是一种与他人交流的工具。如何交流?最直接的方式还是体现在“说”。

1.2 培养学生的口语语用能力是英语教育的目标和结果

作为英语教育的最终目标和结果,口语是不可缺失的一部分。首先,英语教育的根本目的就是培养学生运用英语进行交际的能力。其次,英语口语是促进学生学习英语并应用所学到的英语知识进行交流的一个重要方式。在当前的教育形式下,英语教学在很大一部分的程度上都是依靠对词汇和短语的积累、记忆和延伸运用。在传统教育的大环境中,英语教学多少都还有一些弊端,比较明显的就是学生的能学、会做,但是不会说。换言之,就是学生在口语的运用方面学得不好。许多学生学习英语还是靠死记硬背的方法,机械地套用语法格式。往年的中考也都是以分数来评判学生学习英语的优劣,而评判的主要依据主要是听力和笔试部分的综合。因此许多学生为了升学而学英语,甚至部分教师都是为了完成任务而教英语,家长们也只关心自己的孩子的分数,至于说英语本身的价值——听(听力)、说(口语)、读(语音)、写(运用),这四项要求全面发展中的“说”(口语)被完全忽视了。

1.3 培养学生的口语语用能力能够提高学生的语言素质

英语口语是学生语言素质和语言运用能力提高的重要表现

及标志。对于大部分中国学生来说,都是把英语作为第二语言来学习,第二语言的学习包括输入和输出。记单词、背课文都是输入,单纯的输入而不输出会导致在使用语言的时候出现问题——哑巴英语,要想把语言学活,就要重视输出这一环节。语言学习的输出最重要的便是“写作”和“口语”,其中最直接应用于实践的便是“口语”。在提高输入有效性的前提下,提高学生“说”的能力,就是在提高学生的语言素质和语言运用能力。语言学习中,输入与输出是互补互助、相互关联并且缺一不可的。仅靠输入还不足以内化所学的语言规律,因为从某种意义上来说,输入是静态的,必须通过学习者主动运用语言的实践即输出,输入的语言才有可能融会贯通。最后,学习者形成自身生成的语言系统,才会具有高质量的语言素质和语言运用能力。反过来输出又可以促进输入,增强输入的可理解性。只有输入没有输出的教学,与学生学了多年的英语仍不会运用有着直接的因果关系。所以我们要转变观点,重视输出。而对于大多数的外语学习者来说,输出能力尤其是说的能力是他们的弱项。为了改变这一现状,口语的重要性更应该体现在平时的课堂教学和课程设置以及测试之中。

2 初中英语口语教学困境

我国初中生的英语口语能力和水平普遍偏低,造成这一情况的原因多是教学思想比较落后、教学目标不够明确。另外,应试教育模式也会影响教师的教学和学生的学习方向。初中英语考试是由听力和笔试部分组成的,升学的压力导致师生和家长对口语表达不重视,因此,学生的英语表达能力较弱。结合当前的各种情况来看,英语教学面临着几个问题。首先,大部分中学生在学英语的过程中,对进行英语口语表达及交流的兴趣不高且有畏难的心理。这与我国学生从小生活的语言环境有关,大部分学生在日常生活中接触英语的机会比较少,学生在学习英语时,态度不够积极,而且很多学生在说英语的过程中,害怕受到别人的嘲笑,这是阻碍学生日常口语训练的重要原因。其次,当下中小学的英语课堂及教学环境不能有效促进学生口语能力的培养。教师在课堂上完全应用英语来教学是不实际的,因为学生本身的英语水平比较低,所以教师仍然采用的是大部分中文加少部分英文的方式。在讲课的过程中,中文的翻译仍然占有较大的比重,这种中文的语言环境会限制学生英语思维的发展,也不利于他们进行英语口语的表达。学生缺少英语交流环境,语感和对英语的分析能力都比较弱,在口语表达上遇到许多的困境。最后,学生能够参与的英语口语交流

活动也比较少,进行口语训练的方式较少,当下的英语教学无法给学生提供更加广阔和自由的发展空间,不利于学生口语兴趣及能力的提高。

3 初中英语口语教学中语用能力的培养策略

3.1 积极改变课堂教学的形式袁促进学生更加主动地参与到英语口语教学中

英语口语教学袁需要学生重视袁主动参与教学活动袁且在英语课堂中袁口语教学是不能缺少的教学内容遥基于此袁教师必须要高度重视英语口语教学袁更新教学理念袁设置好教学方案袁在科学的尧针对性的英语口语教学中袁调动学生学习热情袁在和教师尧同学的互动下袁提升英语口语水平遥新课改背景下袁英语教师需要关注每个学生的成长袁让学生认识英语口语对于自己成长尧发展的重要性袁将英语口语和生活密切结合在一起袁对英语口语产生兴趣袁在英语口语交流中得到锻炼与成长袁掌握更强的英语口语交流能力遥初中英语课堂中袁教师要带领学生分析重点句子的结构尧语法袁让学生可以正确使用英语语法袁对句子的内容和形式加以改变袁结合自己的词语库袁基于语法结构组成新的句子遥很多英语课本中出现的句子和学生的生活息息相关袁教师要指导学生利用英语课本中的句子袁联系现实生活进行沟通交流袁将英语语言的学习和现实生活中问题的解决结合起来袁让学生在和同学尧教师等的对话中袁提升英语口语能力遥另外袁初中生在学英语的时候袁部分学生比较胆怯袁在课堂中不敢表现自己袁怕说错被老师批评或者同学嘲笑袁对于这类问题袁教师要创设愉悦的教学情境袁鼓励学生大胆发言袁敢于表现自己袁对于回答错误的学生袁要耐心指正袁语气应平稳袁让每个学生在英语课堂中积极发言遥

3.2 深度挖掘教学资源

学生语用能力的提升离不开日常不断的训练,只有利用有效资源不断地说,才能够不断优化自身的表达技巧和水平,提升语用能力。但是由于在初中英语口语教学中,教师多数依然以汉语环境为主,所以学生的口语表达能力及语用能力都得不到大幅度提升。面对这种情况,教师应当要深度挖掘教学资源,利用教材以及网络上的各种资源,选择学生熟悉的内容来作为教学内容,以此来激发学生的兴趣,并为学生口语训练提供足够的平台与空间。在具体教学的过程中,第一,要充分挖掘教材中的资源,结合学生的兴趣点,设计出更贴合实际生活并能够调动学生兴趣的口语训练内容。与此同时,在课堂上采用小组合作的方式来锻炼口语,更能够提高学生的英语语用能力。教师先以教材中某一个重要的知识点为基础,为学生设计课堂口语交流的主题,并将大问题划分成多个小问题,通过学生的合作与交流来逐个击破,提升学生英语口语的表达能。在此过程中,教师要注重及时对学生纠错。第二,教师应当要注重对网络资源的合理使用,丰富教材内容,并有效拓宽教学范围,将更多网络上具有一定趣味性和吸引力的内容与教材紧密结合,为学生呈现更加丰富的教学资源。例如:提高学生的语用能力,必然要提高学生口语的广度和深度,而随着信息的全球化发展,越来越多基于互联网的平台、App等走入教育领域,英语教师可以对这些平台以及App加以应用,组织学生

自行锻炼口语。比如彼言英语是一款短视频学习App,除了能够提供多场景多主题的真实语言环境之外,还能够通过完整的AI系统来帮助提高口语水平。

3.3 加强思维训练

口语表达实际是学生思维的物化,是将思维转换为外部语言的过程,因此口语本身具有一定的复杂性、灵活多变性。为了提升学生口语表达的能力,教师需要通过多种思维训练方法来提升学生的英语语用能力。在思维训练过程中要有意识地训练学生的逻辑思维能力、创新能力,甚至是举一反三的能力,帮助学生以“从小到大”的发散顺序依次顺畅表达。这样能够帮助学生的思维模式从简单到复杂、纵向加深、从平面向立体发展,进而灵活运用英语知识进行精准的口语表达。例如:教师在锻炼学生口语思维能力的过程中,需要先展示文化知识,让学生更多地了解所学知识相关的文化背景,并将其与汉语知识和表达方式进行对比,以便了解二者的区别。同时让学生针对相关文化的习题来进行口头限时作答,或是以其他课堂活动形式来组织学生进行小组交流式学习,一方面更加真切地了解西方真实的文化交际形式,另一方面也能够更好地锻炼学生的英语口语表达能力。在小组合作学习中,教师应当要为学生设定明确的训练目标,并且注重双向信息的交流,让每个小组的成员都能够掌握部分信息,并且通过信息的传达与交流来完成整体任务。

3.4 设计交流实践活动,实现知识迁移和创新

丰富的实践活动是推动学生实现知识迁移和应用以及更好地展示其口语能力的重要方式,教师要结合学生的学习特点来组织不同形式的英语口语表达活动,让学生不断地交流和学习,增强实践体验。例如,教师可以组织英语角、英语沙龙比赛活动,为学生营造自由真实的语言环境,让他们自由地交流;教师还可以组织学生进行演讲、辩论及作文比赛,使其掌握英语交际的方式。

结束语

对于初中学生来说,其语用能力的培养目标在于能够在实际生活中进行简单的交流并解决问题。而面对初中生语用失读的情况,教师应当积极总结原因,并采取相应的措施来加强学生口语的锻炼,提升其语用能力。教师不仅要考虑到教学的重点、难点,同时也要考虑到学生的兴趣点,通过多种方式和手段来为学生呈现出更加丰富的教学内容,借助多种方式来锻炼学生的口语,切实提升其语用能力。

参考文献

- [1]张德祥.初中英语新课程口语教学有效性提高的途径与策略[J].中学生英语,2018(46):9.
- [2]余泓君.浅谈新课标下的初中英语口语教学策略[J].新课程(中),2018(11):57.
- [3]钟巍.浅析初中英语口语教学的开展策略[J].当代家庭教育,2018(8):171.
- [4]王陈杰.策略引领,让英语口语教学更高效[J].文理导航(上旬),2020(6):39-40.