

立足以人为本的高职体育教育教学改革的研究

刘德斌

辽源职业技术学院

[摘要] 为了为社会培养出更多的高质量、合格的人才, 高职体育教学在改革的过程中, 要把“以人为本”的理念融入在内, 充分考虑学生的体育需求, 满足学生的需要, 在教学内容的选择上、教学组织形式上、教学方法、教学评价等方面进行革新, 促进学生自觉积极地锻炼, 促进学生掌握获取体育知识的途径, 促进学生综合素质的提高, 进而促进学生的全面发展。

[关键词] 以人为本; 高职体育; 教育教学; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.016

1 我国高职体育教育教学现状

1.1 对体育教育重视不够, 教育经费投入不足

首先, 我国许多高职院校对体育教育的重视程度不够, 高职体育教育经费投入不足, 这在一定程度上影响着高职体育教育目标的实现。当前, 教育经费投入不足问题, 是许多高职院校体育教学存在的问题之一。一些高职院校不仅师资力量比较缺乏, 体育场地和体育设施也显得明显不足。之所以教学经费投入不足, 与高职院校体育教学重视不够, 许多领导忽视体育教育的重要性有很大的关系。虽然素质教育的提倡已经有很多年, 许多高职院校也强调学生德智体美劳全面发展。但是, 在应试教育的影响下, 许多高职院校重文化教育轻体育教育现象依然比较严重。我们都知道, 高职院校职业性比较强, 培养技能型人才是高职院校的发展宗旨。所以, 在专业技能型人才培养过程中, 一些高职院校对体育教育的重视程度不够, 导致体育教育投入经费比较有限, 教育经费投入不足, 在一定程度上影响着体育教育教学效果。另外, 教育经费不宽裕, 也是影响体育教育经费投入的一个主要因素。目前, 我国高职院校经费来源主要源自学校自营收入。也就是来源于学生学费收入, 尤其是那些刚刚成立的高职院校, 收入来源相对单一, 而聘请文化课程教师、建设教学楼, 建设相关实习培训场地也需要大量的经费, 经费紧张导致高职院校不得不紧衣缩食, 在体育教学设施、场地等方面省之又省。

1.2 体育教学观念落后, 体育教育内容重复单一

在高职体育教育教学中, 体育教育观念落后, 体育教育内容重复, 单一, 现象比较严重。一些高职院校在体育教学中, 片面强调培养学生体育技能, 为了增加学生的体质, 在体育教学中采用增加重负强度的方式进行教学, 不考虑学生的兴趣爱好以及个性专长, 在教学过程中以教师为中心, 采用灌输式教学模式, 这种传统的体育教学模式与素质教育背道而驰, 不仅很难改善学生的体质, 久而久之, 还容易使学生对体育教学缺乏兴趣, 进而影响到高职体育教学目标的实现。高职体育课程教学时间少, 教学内容重复单一, 也是影响高职体育教学质量的一个主要方面。目前, 一些高职院校体育教学内容重复, 课程教学时间较短, 并且体育课程内容单一乏味, 这不仅在一定程度上影响学生学习兴趣, 更影响学生学习的主动性和积极性。课程教学前缺乏有效的计划安排, 就很容易导致学生在体育教学过程中产生逃课, 怠练的情绪。高职院校教学时间一般为3年, 本身这些时间就比较短, 再加上高职院校的特殊性, 学生在校时间大约只有两年半, 所以, 高职院校开设体育课程只在大一、大二阶段开设, 对一些高职院校来说, 体育教学可有可无, 不仅体育课程时间较短, 而且上课频率也比较低, 这些, 在一定程度上影响着高职体育教学质量的提升。

2 立足以人为本的高职体育教育教学改革

2.1 立足“以人为本”, 考虑学生的兴趣爱好, 教学内容搭配要合理

“以人为本”的教育教学理念就是要立足于人本价值的取向, 通过挖掘人的潜在能力, 充分调动人的能动性和创造性来提高人的素质满足他们的需要进而促进他们全面、和谐的发展。

结合高职高专培养目标以及校企合作、校企融合校企接轨就要求我们在大学二年级选择体育课教学内容时, 不能只限制在对传统的常见的体育项目的选择, 还要增加具有人文素养的拓展训练项目内容。拓展训练现在已近成为绝大多数企业进行新员工培训的必修课程, 也是很多单位进行员工培训的选择项目之一。根据各自学校的现有条件和学生的实际情况有针对性的选择上课时间和内容, 促进学生的全面发展。

2.2 以人为本, 充分发挥学生上课的“自主”性以及教学组织形式多样性

在高职体育教学的组织与管理中最突出的矛盾是强加与自主的矛盾。“强加”是授业者从教学的目标和教学任务出发、使用无形的、约定俗成的纪律规范等教学条件强压给学生基本知识、基本技能的过程, 但是“自主”是学生从自身学习的需求出发、在充分自主的条件下以游戏的目的去增加自身体育知识和体育技能的获取过程。据调查, 高职体育的组织还没有完全正确处理“约束”与“自主”的矛盾。大多是过度强调了“约束”, 为了达到某种目的强加与被授者使他们失去了学习的创造性和自主性, 体育课失去了其应有的功能和活力, 教学内容的游戏性和乐趣也丧失殆尽。使学生产生厌烦感。当然, 过度强调“自主”, 体育课就会变成“玩耍课”或“放羊课”。因此, 一节好的体育课要合理的控制好“约束”和“自主”的关系。在实践中, 体育教师使用最多的是班级教学, 其次是分组教学, 分组教学利于因材施教, 利于教师组织教学, 提高教学质量。

2.3 以人为本, 运用多种教学方法进行体育教学

据调查, 高职体育教师在课堂上常用的教学方法; 对一些新的教学方法如领会教学法、发现法、小团体教学法等使用的极少。根据高职教育目标和现代企业的用人特点(现代企业更加关注的是人才的道德修养、敬业精神、团队合作、竞争、创新等优秀品质), 在体育课堂教学方法的选择中, 应该以人为本, 根据教学目的、任务, 教学内容、根据学生实际、教师特点、根据教法适用的范围来合理的选择。对情景进行模拟的体验式教学方法能够增强教学的趣味性提高学生的参与度进而提高教学效果。任务驱动教学法和竞赛教学法可以使得教学活动串联的更加紧密。奖惩机制的适当设立会让课堂氛围更加活跃, 提高学的兴趣, 进而提高教学效果。有利于进一步促进学生综合素质的提高, 促进我们高职高专学生的全面发展。

结束语

高职体育教学改革时至今日, 无论是在体育教学内容上、教学模式上还是在教学方法等方面的改革都取得了很大的成绩, 在很大程度上促进了高职体育教学的发展, 提高了体育学科的建设水平。

参考文献

- [1] 陈霞. 对高职“以人为本”的体育教学评价体系建构探析[J]. 福建体育科技, 2015(2): 34.
- [2] 巩磊. “以人为本”视域下高校体育课开展拓展训练的研究[J]. 湖北体育科技, 2015, 10(10): 34.