

浅谈高中生物教学过程中实现情感教学目标的意义

孙军政

(山东省栖霞市教学研究室 山东 栖霞 265300)

[摘要]高中生物作为一名逻辑性较强的学科,很多教师往往在教学的过程之中,会忽视情感教学目标。还有更多教师即使知道情感教学目标,但是他们并不清楚如何在这种逻辑思维较强的理科之中加入情感教学的内容。事实上,任何一门学科都有情感教学目标,而情感教学目标也是所有的教学目标之中最为基础的一部分。试问,如果在教学的过程之中学生并不能通过学习知识形成正确的人生态度和价值观,那么教学的意义是什么呢?

[关键词]高中生物;情感教学目标;人生态度

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1248

在高一这个学习阶段,教师不仅仅要让学生了解到不同学科的学习特点和学习方法,更重要的是要在高一这个阶段之中,培养学生正确的人生态度和人生方向,也就是说,教师需要尽可能地在教学过程之中穿插有关情感教学目标的内容,来帮助学生通过不同科目的学习,从而完整地树立起自己的人生观,世界观和价值观,并且找到自己正确的人生方向。广大的高中生物教师也需要不断的通过理论的学习来完善自己教学的方法,不断地与时俱进来提高自己的教学的本领。

一、学会正确的对待自己

很多学生在高中的学习阶段,往往会出现较为迷茫的学习状态,这个现象的发生从科学理论上讲,是由于在现阶段学生身体的发育速度较快,从而导致激素水平不稳定,所以容易让学生产生一定的迷茫感,但是教师就可以在高中生物教学的过程之中,帮助学生通过学习理论知识来正确的对待生命和对待自己。很多新闻都曾报道过,在高中这个学习阶段,由于学生学习压力较大,学生患有抑郁症的概率也会大大增加,所以在这个年龄段,自杀率也往往呈指数型上升。广大的生物教师就需要让学生通过学习相关的知识,来让学生认识到生命的宏伟,以及一个生命从出生到成长是多么不容易,就由此让学生更加珍惜自己的生命,正确的对待自己。

例如,在学习“组成细胞的分子”这节课的时候,教师首先可以通过多媒体设备播放动画来让学生了解到在我们的人体之中,有无数个微小的细胞在为我们提供我们日常活动所需的能量。尽管有些学生获取身高已经达到了一米八,但是相较于这个身高来说,细胞的存在似乎难以用肉眼察觉。事实上,我们每个人的体内都有无数个需要用显微镜才能够观察到的微小的细胞在为我们的生命提供保障。学生可以通过理论的学习,了解到我们日常活动的承担者是一种叫做蛋白质的细胞分子。尽管“蛋白质”这种细胞分子在和其他的细胞的比较之中,它的个头已经不算小,但是对于我们整个人体来说,它依然是非常渺小的。学生就可以了解到,如此渺小的细胞仍然在为人类的日常活动做出巨大的努力。那么学生有什么理由不去努力学习,不追求更好的人生呢?就是通过这种启发式教学的方式,学生就可以在课堂之中掌握到正确对待生命的方法。

二、正确对待我们身边的生命

我们常常说人与地球要和谐共处,我们要不断地促进人与自然的和谐共生。然而事实上,在很多高中学生的日常生活中,他们并不会尊重和正确对待我们身边的生命,很多学生会由于学习压力较大产生一些偏执的想法,例如他们企图通过摧毁比他们更为渺小的其他生命体,来满足他们对于自我的自信和自我的肯定。这也就是导致很多高中学生会出现虐杀其他小动物的原因。在高中的生物教学过程之中学生可以了解到世界上任何一个生命都是平等的,所有的生命体在我们的地球上都已经存活了几百年,甚至几万年之久,每个生命对于整体的生态圈来说,都是不可或缺的关键一环。

例如,在学习“细胞的能量供应和利用”的时候,随着教学的不深入,学生就可以了解到对于植物来说,光和光合作用

就是他们能量的源头。在我们的日常生活之中,我们随处可见一些绿植。然而在没有学习这节课之前,学生看见这些绿植并不会产生一种动容的感觉,因为他们不知道,在这些小小的叶子之中,每个细胞都发挥着至关重要的作用,为绿植的生长提供着能源和养料。从一颗小小的总种子长到一棵参天大树,对于植物来说,这并不是一件非常容易的事情,然而人类为了自己的利益和需求不断地砍伐树木,这就会导致生态圈的平衡被打乱。教师就可以通过让学生来回想一下人类对大自然的伤害,从而启发学生要更加注重保护我们身边的生命,保护我们的环境,促进人与自然的和谐相处。

三、树立正确的人生目标

对于很多高中的教师来说,如果他们对教学的过程只有一种较为保守的观念,他们就很难将情感教学目标穿插在课堂的日常教学过程之中,更不可能想到在高中生物的课堂之上,可以帮助学生树立正确的人生目标。究其根本原因,就在于这类教师并不能将自己带入学生学习的角色之中。如果在课堂上一味地输出较难的知识点,不断地进行反复的练习,学生很有可能对高中生物的学习产生抵触的心理。对于高一的生物教学过程来说,教师就需要在这个阶段既要讲述基础的理论知识,也要帮助学生生物学习产生兴趣,让生物教学更加的情感化、生活化,从而帮助学生更好的树立自己的人生目标。

例如,在学习“细胞的生命历程”这个章节的时候,教师首先要告诉学生生老病死是万物的常态。不仅仅人类会经历生离死别,世间的万物都需要经历由生到死的过程,所以对于细胞来说从生存、繁衍到灭亡的过程也是必然的。只不过对于细胞来说,他们的生存,繁衍和灭亡的过程太过微小,我们的肉眼难以看见。但是我们可以发现,我们的手上会起死皮,这就是细胞死亡的一个标志。通过结合生活中日常的例子,可以让学生更好地理解细胞整个生命历程。在细胞的生命历程之中,如果细胞发生了癌变,这对整个人来说,就意味着生命进入了倒计时。所以癌症仍然是目前世界上最难攻克的问题。通过让学生了解到细胞的完整生命历程,就可以鼓励学生在未来的人生道路上,可以将攻克癌症树立为自己的人生目标,从而帮助学生形成自己的人生志向。

总而言之,高中生物的教学绝不仅仅只是理论知识的学习。教师需要不断的与时俱进,在发展之中打破自己对教学的固版印象。原先的三维、四维教学目标,现在已发展为生物学科核心素养,但是其中有关情感和思维方面的教学目标并没有变化,所以教师就需要注重在高中生物的课堂之上完成情感教学目标,帮助学生可以在高中生物的课堂之上树立正确的人生观,从而帮助学生在未来实现更好的人生价值。

参考文献

- [1]张悦. 高中生物教学中情感态度价值观应用[J]. 数码设计(上), 2019(10): 350-351.
- [2]张小琴. 关于高中生物教学中渗透情感教育的探讨[J]. 考试周刊, 2019(72): 151-152.