

小学数学课堂上学生兴趣培养的策略探究

薛丽华

吉林省大安市实验小学

[摘要]小学数学课堂是需要学生跟着教师的思路去认真听讲并且进行思考的。小学生刚进入正式的课堂接触到小学数学,难免会有畏难心理。不仅如此,有些小学生还会对小学数学课堂产生排斥和拒绝心理。所以教师需要注重对学生的兴趣培养,从而使学生在面对数学知识的学习时不再产生抵触和畏难情绪,为了接下来的数学学习而做铺垫。小学数学对于学生来说需要进行计算和动脑筋,所以学生可能不想去进行学习,或者思考题目时会产生厌倦和厌烦的心情。所以需要教师通过在课堂上注重培养学生对数学的学习兴趣,从而使学生真正地对学习数学和主动进行数学思考以及数学思维培养充满热情,使学生的数学学习的效率有效提高,使学生轻松地学习数学。对此,文章就小学数学教师如何在小学数学课堂中培养学生兴趣的策略进行了探究。

[关键词]小学数学; 兴趣培养; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.183

一、引言

小学数学课堂中学生的兴趣培养可以通过提高学生的学习态度以及学生的自主学习能力和学习效率来进行。小学生在数学课堂上很容易有不懂或者不好记忆的知识点,但是学生可能会因为内向或者其他原因而不提问问题。但是如果学生放置这些问题不解决,就会使学生对知识点不理解或者知识点之间出现断开的状况。这样的情况会使学生的知识脱节以及学生出现分层化,有的学生会越来越跟不上教学的节奏,从而对待数学学习丧失兴趣。所以教师需要对学生课堂兴趣的培养,让学生爱上数学学习并且不会搁置数学问题,只有这样学生的学习质量才可以得到有效的提高。学生也可以通过对学习兴趣的提高为以后的初中数学阶段的学习做好铺垫。

二、小学数学课堂上学生兴趣培养的意义

(一) 兴趣培养是人才成长的起点

学习任何技能的前提条件都是兴趣所致,小学数学也不例外。数学这门学科非常的重要,至少从小学到中学甚至到大学,数学都是不可或缺的。小学数学更是数学学习的起点。学生只有从小学开始就对数学产生了很大的兴趣,在之后的数学学习中,才能够轻松快乐地学习越来越有难度的知识。教师积极培养学生小学数学学习兴趣,是学生学好小学数学的关键。所以说,兴趣的培养是人才成长的起点。

(二) 有利于学生进行自主学习

学生只有主动地学习小学数学,才有可能学好数学这门学科。只有学生对小学数学有浓厚的兴趣,学生才有可能主动地去学习数学。只有学生主动学习小学数学,学生才能更加清楚地知道自己在数学方面的优点和缺点,从而做到在发扬优点的同时,也能够改正缺点。在教师的认真指导下,把学习小学数学变成一种良好的学习习惯,从而促进学生自主学习。

(三) 学习兴趣是克服学习困难的保障

小学是学生刚刚接触数学的阶段,学生们在这时候经常会遇到许多学习方面的困难,许多学生因为对数学提不起兴趣,以至于轻易地放弃了数学。每个人都喜欢在自己擅长的领域发挥,屏蔽自己不算擅长的方面。在这时候,兴趣就成了学生克服困难的关键。有了兴趣,学生也就有了信心,从而更加勇敢

地克服难题,形成一种良性的循环。因此说学习兴趣是学生学好小学数学的保障。

三、小学数学课堂现状分析

(一) 小学数学课堂存在的问题

目前教师的讲课方式较为单一。通常都是老师在黑板上演示,之后再由学生练习的方式,甚至有些和现实生活脱节。由于讲课方式一成不变,学生大多时间会感觉到无聊,甚至在课上睡觉、开小差。在这种模式下,学生大多对小学数学提不起兴趣,导致数学成绩不理想。

一些地区的小学数学课堂还在采用传统的教学模式,教师不懂得解决小学数学教学问题的策略,解决问题的方法过于模式化,没有新意。在这种情况下,学生不知道自己学习的数学有什么作用,只是进行死板的训练,对数学没有兴趣。因此,新课程改革迫在眉睫。

(二) 新课程改革实施以来,小学数学课堂教学取得了很好的效果

新课程改革的实施,不仅很大程度上改变了小学教师的教学观念,更改善了小学数学的教学模式与学生课上学习的方式。如今大多数地区小学数学教师在传统教育模式的基础上,增加了多种与学生互动的教学模式,让学生在掌握知识点的同时,能够自主地思考与探索,并结合实践活动,让学生寓教于乐,了解学好小学数学的重要性,对小学数学产生浓厚兴趣。在课堂上,采用小组合作探究的方式,让学生们在合作与竞争的环境中,更加积极地学习数学。

四、小学数学课堂学生兴趣培养的策略

(一) 采用游戏教学融入小学数学课堂教学进行学生兴趣的培养

小学生的心智体系还是不成熟的,学生在课堂中很难保证不走神以及不发呆。学生在学习过程中一旦走神是很难从思绪中拉回来的。学生出现这种情况很容易错过知识点的讲解,长此以往,会对数学知识点遗漏越来越多,而且跟不上其他学生的进度,学生也会在这个过程中越来越感受不到学习的兴趣,从而对学习丧失自主性和自我学习的积极主动性。这对学生进行小学数学学习是有很程度影响的。这个阶段的小学生对待

游戏还是有一定的兴趣的,如果把游戏教学融入小学数学课堂中去,对学生学习小学数学也是一种激励和推动的作用。学生会因为数学课堂有游戏教学而期待每天的数学教学,并且集中精神进行课堂听讲,只有学生自己想要吸收和接纳知识,其学习过程才是有意义的。游戏教学在某种程度上来讲,就可以极大地吸引学生对小学数学课堂教学的注意力,在游戏中学习何乐而不为呢?

比如,学生在学习《认识钟表》时,教师可以先对学生进行如何认识钟表的讲解,然后让学生进行习题的练习,并且和学生一起手工制造几个可以转动的钟表。教师可以组织学生分组进行“老狼老狼几点了”的游戏。前面拿着钟表的学生对钟表的随机拨动,然后其他学生回答几点了,并可以挑选裁判进行裁定回答的是否正确,学生之间轮流进行角色互换。通过把游戏融入课堂,可以使学生在娱乐的过程中进行数学学习和思考。不管是回答问题的学生还是在一旁当裁判判断答案是否正确,都可以对钟表的知识进行思考。在边游戏边进行思考的过程中,可以巩固学生对钟表的理论知识的理解记忆和应用,且在“老狼老狼几点了”的游戏中提高了学生对数学知识的兴趣,也提高了对日常数学教学的注意力。学生能够通过游戏对数学知识进行专注的学习与理解如何运用,其学习效率就会大大提高。

(二) 将合作教学融入小学数学课堂进行学生兴趣培养

学生在日常学习中比较习惯单独进行学习和思考,对于合作教学模式会觉得新颖以及独特。学生在学习过程中独来独往地进行学习思考,学习效果也不会太理想,因为学生的思维不是打开的,对待学习的思考过程和方法也是只局限于自己。但是如果进行合作教学,学生之间进行相互交流和相互学习。可以相互进行学习方式的交换以及打开思维模式,去思考其他学生的思维方式,从而使进行数学思考和数学知识的理解记忆。通过将合作教学融入小学课堂,无疑是对学生进行思维互换和打开思维的一种助力。

比如,学生开始学习《除法》,在进行长颈鹿与小鸟模板的学习时,教师可以使学生进行分组合作交流,可以相互对问题进行解答,不仅如此,还可以相互提类似问题进行解答和判断正误。学生可以在小组交流的过程中两两成组进行乘法表背诵以及理解记忆的比拼。学生在小组合作探究中,不仅可以相互进行解决问题及方法的讨论,还可以相互提问并进行回答。在对问题的提问、解答和判断正误中,可以加强学生对数学知识的掌握。不仅有效地增进了学生之间情感和合作意识还可以使学生有竞争意识。如,学生在交流中进行乘法表背诵的比拼,可以有效促进学生的竞争意识。学生通过比拼和交流意识到自己的不足或者不够好的方面,可以对其进行调整以及改正。通过这个过程,学生通过相互之间的合作交流,就会在数学课堂中提起兴趣,从而爱上数学提高学习效率。只有学生之

间进行合作交流,学生之间构建起交流的平台,使学生对数学合作教学提高兴趣,学生之间的数学经验交流会越来越多,从而可以提高学生的小学数学学习水平。

(三) 将生活实际融入数学课堂的教学中

学生在进行数学学习时,如果不结合情景会使知识没有支撑点。不仅如此,学生在听知识的讲解时,没有和生活实际进行联系,学生会觉得数学知识是无趣的、是空白的,从而会丧失对数学学习的兴趣。如果学生在听知识讲解时听到了关于生活方面的问题,学生会集中注意力认真听讲,并且会因为能够结合生活实际进行思考,从而对数学学习感兴趣。学生在数学知识的学习中能够得到生活实际的助力,不仅懂知识还会应用知识,感受到了数学知识与生活的融合,可以提高学生的学习兴趣。

比如,学生在学习《位置与方向》时,教师可以组织学生去操场,对厕所、教学楼门口以及大树和垃圾桶等进行编号,对其之间的距离进行规定,组织学生进行游戏或者教师说学生负责抢答。教师可以问“垃圾桶到厕所的路线是什么?”和“大树到教学楼门口要怎么走?”等问题,学生进行回答,也可以学生两人成一组相互进行提问和回答。

五、结语

只有学生对数学学习有兴趣,才不会认为学习的过程是漫长或者痛苦的,学生在开心活跃的气氛里学习,学习效率和积极主动性以及对学习的理解程度都会大大提高。只有学生真正地对数学学习感兴趣,才会主动地想要去学习,从而对学习中的疑难杂题一丝也不放过。不仅如此,学生在学习的过程中不断地进行思考,对于数学思维模式的养成是极有好处的。学生在不断进行思考的过程中,对知识点的记忆和巩固也是有好处的。所以在小学数学课堂上如何进行学生兴趣的培养还是需要教师的推动和实践的。

参考文献

- [1]金翠.培养数学理解力,提高小学生数学学习兴趣[J].读写算,2020(24):165-166.
- [2]龚小毛.论如何提高新课标下的小学数学课堂效率[J].吉林教育.2016(29)
- [3]林国辉.“四化教学”提升小学数学课堂教学效果[J].基础教育课程.2015(20)
- [4]郑学兵.大数据背景下小学数学课堂培养学生核心素质的探究[J].科学咨询(教育科研).2021(03)
- [5]钱志华.小学数学课堂生成策略例谈[J].科学咨询(教育科研).2021(03)
- [6]杨红梅.借助有效数学活动促进课堂深度学习的发生——以小学数学课堂为例[J].吉林省教育学院学报.2021(04)