

略谈新时期下小学语文阅读的重要性

耿晖

(廊坊市物探子弟学校 河北 廊坊 065000)

[摘要] 阅读是学生接受专业知识、理解专业知识的基本途径和有效途径。为了培养具有突出学习能力和敏捷思维的学生和优秀人才,提高阅读水平是课堂教学的基础。听、说、读、写的教育过程中必须进行能力培养,都是建立在稳定的阅读水平之上,才能得到完善。因此,阅读能力在学生的学习过程中起着关键的主导作用。

[关键词] 小学教育;小学语文教学;阅读水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1203

在中小学阶段,学生处于思维能力、想象力、学习能力快速发展时期。在这一段时期,学生接受事物的能力很强,这样有利于养成良好的习惯,因此也是塑造学生阅读水平的黄金时期,在此阶段,能够为学生在阅读方面打下坚实的基础,可以帮助学生在以后的学习过程中更容易地掌握和吸收新的专业知识,有利于学生思维和想象力的扩展。因此,中小学阅读水平课堂教学是语文课程的重要组成部分。小学语文教师必须掌握科学合理的培养方法,确保学生能够在他们的学习过程中不断的提高阅读能力。

一、小学语文教学中学生阅读能力的现状

(一)站在学生的角度看现状

学生阅读文章的现状体现在两个层面:(1)学生阅读时间有限。教育部分对学生展开过问卷调查,调查显示学生的课余时间已经分配的非常丰富,根本没有时间进行阅读学习训练。另外,因为家长觉得语文课是我们国家的母语,比较容易学。因此,无需进行额外的阅读。因此,将学生课余时间分配到小学数学竞赛、民族舞蹈和少儿跆拳道等技能课程,确保学生不输在起跑线上。(2)学生阅读文章的范围相对狭窄。一般情况下,学生阅读的文章都是在课本之上的内容,导致这种原因重要的因素是教师没有去主动的引导学生进行课外阅读,没有立即介绍与课文内容相关的课外内容供学生阅读参考。

(二)站在老师的角度看现状

从教师的角度观察语文课程中阅读文章的现状,大家会发现,由于我国基础教育改革相对缓慢,教师在语文阅读课堂教学中通常采用比较传统的教学策略来界定延伸阅读的内容。对课外阅读的概念比较模糊,必要性也不是很清楚。因此,在课堂教学中,多数教师选择认字、分词、阅读、回顾的教育模式,将学生阅读文章的兴趣限制在一定程度上。这样就压制了学生的阅读兴趣,并且学生的阅读情感也得不到有效的提升。

(三)站在监护人的角度看现状

家长专注于新理解的课程内容,例如数学思维或英语课程内容。因此,家长在塑造学生阅读文章的兴趣和习惯方面相对欠缺。可见,家长对扩大阅读的重要性并不明确,全球研究机构对优秀人士的调查显示,阅读习惯较好的人更容易成功。中小學生有自身的学习特点,他们还没有完全的自律和自学能力,家长没有立即督促和塑造学生阅读习惯,间接阻碍了小学生阅读能力的塑造。

二、培养小学生阅读能力的必要性

(一)有利于学生阅读习惯的养成

良好的阅读习惯不仅能够提高语文方面,还可以帮助学生去理解其他学科。虽然每个学科的教学内容是不同的,但是都需要理解能力,规范用语去表达自己的想法。因此,阅读习惯间接促进了学生的逻辑思维能力。对于学生来说,按时阅读文章会激发学生大胆思考的能力,塑造学生独立思考的能力,将学生的逻辑思维观念塑造到一定的水平。

(二)有利于学生口头表达能力的发展

中小学生的语言表达能力更具建设性。勤读文章有利于培养学生的情感认知、文学审美能力和情感语言表达能力。阅读不同主题的文章对学生产生的影响是不一样的。由于不同的话

题对学生的感受、认知能力和欣赏能力不同,例如,描述性文章的内容可以提高学生的叙事能力,让学生在日常生活中弄清楚如何与他人交流。阅读内容丰富多彩的文章,可以提高学生感受的细致度。

(三)有利于学生写作能力的提高

中小学生的写作水平一直是教师关注的重点和难点问题。但是,组织学生按时阅读文章,可以合理解决这个难题。它不仅可以提高学生的写作能力,还可以培养学生阅读文章的兴趣。大量的阅读文章、优秀的语言表达和词语的收集,有利于培养学生的创作爱好,使学生从被动的创作方式转变为主动的创作方式,最终在很多方面提升中小学生的创作素质。

三、提高小学生阅读能力的有效方法

(一)提高对阅读文章的重视

在掌握了阅读在语文课程中的重要性后,不仅教师,学生也应该认识到阅读文章的重要性。教师要在落实教学目标的同时,有目的地拓展阅读主题活动,组织学生按时开展阅读,鼓励学生多读书、多读好书,在激励的同时向学生大力推荐几本书。经典好书,帮助学生塑造合适的阅读观念和思维能力。

(二)创造新的教学方式

传统的教学方式已经严重阻碍了学生阅读水平的塑造。因此,教师应积极寻找新的教学方法,提高学生的学习意识。在操作过程中,教师可以选择模仿文章内容的场景,营造学生阅读文章的良好氛围,让学生成为场景设计方案的主角,激发学生探究问题的能力,并在教师解读的全过程中理清文章内容的关键概念和感受,进一步塑造学生的情感思维能力,提高文章阅读的有效性。

(三)培养学生阅读习惯

根据某科研机构的数据调查报告得出,养成一个好习惯只需要一个月的时间,对于中小学建设性更强的学生来说,可能只需要一到两周的时间。因此,教师在小学语文教学过程中应有的放矢。塑造学生阅读习惯有以下几种方式:(1)塑造学生专心学习的能力,正确引导学生静下心来阅读文章,鼓励学生认真阅读文章,锻炼学生注意力,选择文章内容从简洁和清晰的开始。(2)根据中小学生的特点,激发学生的好奇心,培养独特的阅读理解能力。教师要想了解学生的阅读状况,可以选择对学生进行提问,正确引导学生阅读文章。小学生的阅读课堂教学越来越受到重视,教师应运用多种方法帮助学生养成良好的阅读习惯,以满足学生对专业知识的要求,让学生在阅读的世界中自由翱翔。

总的来说,在小学语文教学的全过程中,阅读水平的塑造尤为重要。教师要在整个讲课过程中为学生营造良好的文章阅读氛围,激发学生阅读文章的兴趣,正确引导学生理解文章内容。在交流的基础上,教会学生适当的阅读技巧,帮助学生养成良好的阅读习惯,从而提高学生的阅读水平。

参考文献

- [1] 韦修福.略谈创新在语文教学中的重要性[J].科海故事博览(科教创新),2009,():163.
- [2] 王海燕.略谈如何搞好小学语文阅读教学的探索[J].读写算(教育教学研究),2014,(50):382-382.