

# 小学语文生本课堂教学的实践点滴

陈彦瑶

江西省抚州市华溪中心小学

**[摘要]**生本课堂就是符合新课改要求的教学方式，教师需要有意识地实践小学语文生本课堂教学，以此将自身放置在引导者的位置上指导学生，这就能体现学生在课堂中的主体地位，并激活学生的思维能力、表达能力，从而提升学生的学习效率，促进学生语文核心素养的发展。那么，教师应该如何实践小学语文生本课堂教学？本文从提出质疑、趣味情境、童趣语言三个方面入手，阐述了实践小学语文生本课堂教学的有效策略。

**[关键词]**小学语文；生本课堂；实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.976

教师运用平等的态度与学生进行沟通交流，并鼓励学生表达想法、感受和质疑，同时给予学生表达和探究表达内容的空间，就可以开展有效的小学语文生本课堂教学，从而促进教学效率的提高。教师在实践小学语文生本课堂教学时，可以先鼓励学生对教学内容提出质疑，再带领学生化解质疑，这就可以丰富学生的学习体验，并且促进学生思维的发展，同时使学生深入理解教学知识。接着，教师可以根据教学的内容创设情境，并结合学生的兴趣与需求为情境增加趣味性，这就能吸引学生的目光，并激发学生根据情境交流的欲望。教师给予学生表达的空间，就可以营造轻松愉悦的教学氛围。之后，教师需要珍视学生的童趣语言，由此尊重学生，并保持学生的童真，同时促进学生想象能力、创造能力的发展，这就能增强学生对生活与学习的热爱。

## 一、鼓励提出质疑，促进学生思维发展

多数教师都会运用问题导学法引导学生学习，以此激活学生的思维，并且引导学生的学习方向，从而锻炼学生的学习能力。在小学语文生本课堂教学中，教师需要运用平等的方式进行教学，由此，就需要鼓励学生提出质疑，并为学生提供提出质疑和化解质疑的空间，这样才能体现学生的主体地位，并且促进学生思维能力的发展<sup>[1]</sup>。

例如，教师在带领学生学习《小猴子下山》的时候，就可以运用多媒体技术展示符合课文内容的微课视频，以此使学生快速进入学习状态，并理解课文内容。当然，教师需要隐去结局，这样才能激发学生的学习欲望。然后，教师可以根据课文提问：“小猴子带着什么回家了？”并鼓励学生在阅读课文后回答，这样就能使学生主动进行阅读。之后，教师可以鼓励学生课文提问。学生可能会提问：“小猴子回家后它父母的反应是什么？”教师可以鼓励学生进行想象。教师这样教学，可以丰富学生学习体验，并促进学生思维发展。

## 二、创设趣味情境，激发学生交流欲望

教师在运用情境教学法教学时，都会根据课文创设情境，并指导学生以探究情境的方式探究课文，以此提高教学的效率。但在生本课堂中，情境教学法的价值不止于此。教师可以根据课文内容创设趣味情境，并鼓励学生根据情境进行想象，同时给予学生讲述想象内容的空间，这样可以激发学生的交流欲望，并培养学生想象和表达能力。

例如，教师在带领学生学习《小马过河》的时候，就可

以让学生自由组成五人小组，并让学生以小组合作的方式，将课文内容表演出来。学生为了顺利的表演，就会主动地探究课文，由此可以培养学生合作意识、自学能力与合作能力。在学生完成表演后，教师可以鼓励学生点评所表演的角色，以此深入学生对课文的理解。然后，教师可以问：“如果你是小马，你愿意帮妈妈做事吗？”以此为学生创设教学情境，同时在教学中融入德育教育。教师以此教学，可以营造轻松愉悦的教学氛围。

## 三、珍视童趣语言，展示学生创造才能

教师与学生的年龄相差较大，这时的教师与学生看待问题的角度是不同的。教师在实践小学语文生本课堂时，不但需要根据课文重点进行教学，还需要为学生提供自由理解与发言的空间，这样才能了解学生的想法，并根据学生的想法展开多样教学。教师珍视学生的童趣语言，就可以丰富教学的内容，并且展示学生的创造才能。

例如，教师在带领学生学习《小蝌蚪找妈妈》的时候，就可以结合微课视频展开教学，这样使学生直观了解到蝌蚪的变化过程，从而提高教学的效率和质量。在学习的过程中，学生可能会提问：“为什么小蝌蚪和青蛙长得不一样？”教师可以鼓励其他学生在思考后回答，由此活跃学生的思维。当学生无法回答时，教师可以结合微课视频向学生讲述，由此拓宽学生的知识视野。当然，根据学生的问题，教师也可以引导学生观察生活和阅读书籍，以此激发学生自主学习意识。教师这样进行教学，可以使生活热爱学习与学习。

教师直接向学生输送知识，就会使学生养成接受知识的习惯，同时无法体验探究知识和学习知识的过程，从而就会阻碍学生探究能力与学习能力的提升。教师实践小学语文生本课堂教学，就可以使学生体验学习的过程，并在不断地思考、讨论和探究中深入课文，这样可以保障学生学习的效率和质量，同时使学生获得学习的成就感。教师长期以此教学，就可以使学生养成自主学习、思考和探究的习惯，这就能提升学生的学习能力与语文水平，同时培养学生语文核心素养，从而可以为学生后续的学习奠定良好的基础。

## 参考文献：

[1]高燕燕.小学语文生本课堂阅读教学的基本理念[J].散文百家旬刊,2014,000(011):7-7.