

初中英语阅读课中的词汇教学

白雪曼

江达县第二初级中学

[摘要]随着新课改理念的不断深入,初中阶段的英语教材必须要借助大量的阅读来引导学生实现对词汇量的提升。在关注学生认知情况与理解力的同时,能够展开科学的教学手段与教学方式,确保每一名学生都能够在阅读的过程中掌握各类词汇积累的技巧。

[关键词] 英语阅读; 词汇教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.429

在新课改背景下的初中英语教学中,教师必须要从关注学生对各种英语词汇自身的应用,借助阅读教学来实现既定的教学目标。在这个过程中,每一名英语教师都应当在日常的教学过程中,利用多元化的教学手段和教学方式,真正的将阅读教学与词汇教学进行高度融合,培养学生良好的词汇认知习惯和英语学习习惯,在不断提升个人英语应用水平的同时实现既定的教学目标。

一、现阶段英语阅读中词汇教学常见问题

(一) 死记硬背与填鸭式教学方式依旧存在

在日常的初中英语教学过程中,很多教师在授课的时候为了能够在应试教育中取得立竿见影的效果,因此对学生们启动了“填鸭式”教学和“死记硬背式”教学,经常性的利用反复背、反复考来开展相关的英语词义学习与词汇拼写。这种教学手段下的授课质量不仅很难得到有效保障,同时也会对学生未来的发展和进步带来较大的负面影响。即便是在进行英语阅读教学的时候,也很少有教师会真正的传授给学生一种背诵词汇的手段,仅仅是借助多媒体教学或者板书来对文中可能会出现英语生词进行简单讲解,通过极易被疏、反复考察的方式来让学生对生词的结构、发音以及词义进行掌握。

在这种教学手段的作用下,初中生们不仅无法有效的对这些生词产生有效的记忆与理解,同时他们也非常容易将对英语单词的记忆过程理解为一种机械的记忆过程。一方面在日后的学习中,学生很难会有有效的对英语词汇进行掌握和应用,另一方面在日常的应用中,很多学生也会由于对词义的不理解而出现了使用脱轨等现象。一旦只有短期记忆出现,那么对学生未来的发展将会起到十分巨大的负面影响,同时也无法为学生日后的英语学习与发展提供支持和帮助,如果教师没有得到有效的引导和教育,也非常容易会出现“中式英语”的出现。

(二) 对英语词汇扩展关注较少

对于很多初中阶段的英语教师而言,在进行英语阅读教学讲解的时候,一部分教师并没有对相关的生词用法和固定搭配进行扩展讲解;而另一部分教师则是在遇到生词的时候,会停止对后文的介绍,从而以这个生词作为关键点展开讲解。这种过度关注生词用法的授课方式,不仅会对整个英语阅读课文讲解变得过于零散,同时学生也没有办法真正的掌握各种英语阅

读技巧的学习,在颠倒英语阅读主次讲解关系的同时,也失去了对整个英语应用的理解和实践。

(三) 在阅读过程中缺少对生词的复现讲解

对于“双减”下的初中阶段的学生而言,英语生词的遗忘以及阅读能力的瓶颈最终都会成为阻碍他们发展的绊脚石。特别是在实际的教学过程中,教师更是需要借助“反复循环”记忆法来帮助学生借助阅读材料的上下文含义,来循序渐进地对英语单词记忆规律进行总结与归纳,从积累、理解与记忆的角度来掌握更多的英语生词应用。然而,在实际的教学过程中,很多教师却并没有对这一内容进行有效掌握,不仅忽略了学生的个体差异和英语学习基础,同时也将词汇学习与阅读学习进行了生硬的剥离。最终导致很多学生在学的过程中,出现了用词不当、词汇量掌握不准确、无法做到固定搭配的灵活运用等问题,对后续的英语阅读材料理解也出现了诸多影响。

通过上述几个关键薄弱点我们就可以看出,初中阶段的英语教学不仅要英语生词自身发音与应用的角度开展学习,同时也要借助阅读理解来做好相关的教学延伸。每一名英语教师都必须要多元化的教学手段帮助下,引导每一名学生都能够养成良好的词汇应用习惯和阅读习惯,以英语阅读为基础来提升学生的综合应用技能,为后续的英语学习打下坚实基础。

二、优化英语阅读课堂下的词汇教学

新课改下的英语课堂,必须要借助英语阅读理解来引导学生做好词汇与阅读之间的关系。不仅要突破生词在英语阅读中的阻碍作用,同时也要“化被动为主动”,在关注阅读与词汇教学融会贯通的同时,做好科学的授课计划与授课安排。一方面要关注词汇的灵活掌握,通过利用上下文阅读材料,来学会生词的“猜测”理解;另一方面则是要将阅读与词汇教学进行紧密融合,从满足学生实际英语阅读情况的角度来做好生词积累,在有的放矢的过程中不断提升学生的阅读水平以及对生词的理解和分析能力,最终实现既定的英语教学目标而努力。

(一) 创新教学手段

在新课改下的初中英语阅读教学中,教师必须要对相关的词汇进行分类整理,通过做好阅读前的准备为抓手,对一些生词进行有的放矢的讲解。利用多元化的教学手段来创建多元化的教学环境,做好生活与阅读学习的应用,在关注发音规

则、常用语法技巧等方面开展融合教学。例如在进行“Good morning”的学习过程中,教师就可以在引导学生活学活用都同时,引入多媒体教学的方式来播放一些关于问候的趣味短视频,在学生注意力高度集中的时候来对文中所出现的生词进行讲解,并引导学生站在日常生活的角度运用这些单词的多种搭配。

需要注意的是,在进行单词学习的过程中教师也要强调对一些重点词汇的应用和教学设计,帮助学生从创新的教学手段中真正、全面掌握词根和词义,清除阅读过程中可能会出现各种难点和瓶颈,确保能够在日后的阅读理解中有效提升自身教学水平和教学效率,为他们日后的发展和进步打下坚实基础。

(二) 关注对英语词汇的扩展学习

在新环境、新背景下的初中英语阅读教学过程中,教师也要从学生学习主动性与积极性的角度开展多元化的词汇拓展教学。在不断提升学生自我认知和探索积极性的过程中,为学生日后的发展和进步奠定坚实基础。例如在英语阅读教学推进的时候,教师就可以从鼓励学生对上下文的内容理解来开展相关活动,引入“猜词训练”的教学手段来帮助学生开展相关的阅读体验。从本质上避免一些学生一遇到生词就会不由自主地选择跳过的现象,鼓励他们能够在上下文英语阅读中,去揣测相关单词与固定搭配的应用。一旦学生理解了相关生词在文中的含义,那么就会十分有效地提升其整体英语阅读效果和英语学习质量,在不断提升英语阅读速度与文章理解能力的同时完成既定的教学目标。

此外,在英语阅读背景下实现相关词汇的学习,还应当尽量避免在阅读的过程中盲目的依靠字典学习,初中英语教师必须要引导学生养成一种遇事冷静的情绪,在阅读材料的上下文中寻找到相关的词汇含义,在掌握一定技巧的同时凭借这些有效的“线索”去进行主动猜测,以此来实现学生独立阅读能力的提升,同时也能够为调动学生综合发展和认知提供支持与基础。例如,在实际的初中英语教学中,经常会遇到这些词汇量都是通过构词来发生含义改变的,教师就可以在实际教学中,引导学生从构词法的角度来对相关词汇意义进行辨认,最终实现记忆单词的效果。例如,“re-”开头的单词,一般都会在名词或者动词前形成一种全新的名词或者动词,例如review、recall、return等;“dis-”在动词或者名词前,通常都会构成原词的反义词,例如disappear、dislike等;“-suffix”则是会对一些词汇的词性发生改变;而“-ness”则是通常会被应用在形容词之后,构成一种全新的抽象名词,例如darkness、kindness、illness等。而一些诸如classroom、playground等词汇,则是在原有的单词基础上进行了简单的叠加,形成了一个全新却与原词汇有联系的合成词。相信在这种教学手段的引

导下,学生都能够借助前缀、后缀的方式来掌握大量的词汇,同时也能在上下文的帮助下对英语生词的理解产生更多的认知,最终设计出一整套适合自己进步的英语认知体系。

(三) 强调对阅读词汇的复现与应用

在对相关英语阅读材料进行讲解结束后,初中英语教师还应当将更多的精力放在对学生的单词复习与巩固训练上。在实际的教学过程中,很多学生虽然将大块的时间拿来进行单词记忆和单词背诵,但也会由于复习方式的不同出现各种遗忘。为了扭转这种局面,教师必须要真正的承担起责任,不仅要对相关单词理解与背诵进行关注和指导,同时也要在学生完成一段时间的词汇积累后进行反复的复习与讲解应用。

一方面,教师要借助有的放矢的阅读学习来培养学生掌握“朗读背诵法”、“看图记忆法”、“联想记忆法”等单词记忆方式,同时也要对学生的单词背诵练习进行抽查和检查,从默写、笔头训练、口头拼写等角度进行反复记忆;另一方面也要鼓励学生借助大量的英语阅读来对这些短词短语进行记忆和灵活运用,在实现拓展和巩固的同时也能够真正的实现自身英语水平和英语应用能力的有效提升。最后,初中英语教师在日常授课的过程中,还应当做好对词汇量与阅读教学的关联,不仅要在词汇积累的时候将更多的注意力放在应用教学上面,同时也要在二者融会贯通的过程中打造良好的语言应用环境。通过英语阅读教学实践的不断推进和提升,鼓励更多的学生从词汇量积累的角度来拓宽阅读方式、提升阅读能力,为整个英语课堂的质量提升提供支撑与帮助。

总结

综上所述,新时期下的初中英语阅读课堂,必须要将词汇积累作为教学重点来抓,在激发、培养学生认知积极性与主观能动性的同时,结合学生的个体差异以及性格特点来构建相关的阅读平台,在不断接触、反复应用的过程中对一系列词汇进行有效掌握。同时也要在各种阅读理解的训练中,不断的将已知单词和生词进行无缝衔接,在认清学生能力与教学需求的差异的同时,为学生的英语实践发展打下坚实基础提供保障。

参考文献

- [1] 郭艳蓉. 为学生插上—双隐形的翅膀——初中英语阅读课中词汇教学初探[J]. 校园英语, 2019(18): 2.
- [2] 齐宪波. 初中英语阅读课中词汇教学现状调查研究[D]. 东北师范大学, 2010.
- [3] 向丽. 初中英语阅读课中词汇教学的有效策略——以一节阅读公开课为例[J]. 英语教师, 2020, 15(5): 3.
- [4] 王珊. 初中英语阅读课中的词汇教学现状调查[D]. 河南师范大学, 2020.
- [5] 李明远. 叙事教学法在初中英语阅读课词汇教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2021.