

浅谈特殊教育学校多学科融合教育的策略

陈雪华 李丽

(辽宁省大石桥市特殊教育学校 辽宁 大石桥 115100)

[摘要] 新时代背景下, 国家重视各级学校的教育发展, 特殊教育学校的教育是不可或缺的一部分, 在强调多学科融合教育的新形势下, 特殊教育学校教师在面对新挑战时, 应不断思考, 积极探索多学科融合教学的路径。

[关键词] 特殊教育; 多学科; 融合教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1270

当前, 保障特殊儿童受教育化是实施特殊教育的起点, 最终的目的是要让他们能够真正从教育活动中获得益处, 追求优质的教育才是特殊教育的终极目标。传统教育仅关注特殊儿童某一方面的教育, 教学中不注重多学科的融合。随时代进步, 儿童教育一直在追求综合素质的提高与全面的发展, 特殊儿童受教育的各方面要求远比其他类型教育复杂、独立, 在特殊儿童的教育中更应注重多学科的融合。

一、特殊教育学校多学科融合方面存在的问题

(一) 教育方式模块化

我国的特殊教育在经历了几十年的教育经验积累, 经过基于实践经验认识上的问题不断地改革和丰富, 已经形成了一套严密的教育体系。特殊教育受到传统教育思想的影响, 反应到教学中就是强调学生对已学知识进行记忆、模仿和重复性的练习。大部分教师将学生需要掌握的知识和常用解题技巧通过填鸭式、满堂灌、抱着走、死记硬背等方式原封不动地交给学生, 不愿针对课程和学生的个性特点, 做出教学方式上的改变。

(二) 能力培养单一化

目前的很多特殊教育学校更重视学生是否掌握文化和科学知识, 分数仍是学生考试考核的主要指标。在这样的教育环境下, 教师和学生自然更加重视考试所需的文化知识和解题技巧等智力因素。其结果就是忽视了在培养学生创新能力中起到重要作用的非智力因素。如实践、归纳总结、分步骤处理复杂问题、团队合作、自我表达等。

(三) 师生关系等级化

尽管现在一直在提倡和谐平等的师生关系, 但是在沿用传统教育模式的特殊教育学校, 师生之间至始至终存在着一种约定俗成的等级关系。特别是在传统的课堂上, 学生刻板而且正规地服从教师安排的现象很普遍。在这种关系模式中, 无论教师如何调动学生的主观能动性, 发挥学生的主体作用, 学生都难以做出积极、主动的反应, 从学生的学习习惯上也限制了学生创造的欲望, 不利于学生突破传统, 发现学科间的融合点。

二、推进特殊教育多学科融合教育的策略

(一) 推进特殊教育教师及相关人员的培训

当前我国特殊教育非常薄弱的环节是专业人才缺乏, 急需大量的高质量、复合型的特殊教育教师。曾经我们的特殊教育学校主要是以聋哑学生为主, 现在我国的特殊教育对象扩展到视力障碍、智力障碍、听力障碍、交往障碍、情绪障碍和行为障碍等多种类型的特殊少年群体。传统的教育方式难以满足新时代特殊教育学生的特殊需求, 在心理健康、语言康复、交往干预等多个领域, 还存在专业人员大量缺乏的现状。我们需要建立有效的教师专业化水平培训机制, 提高特殊教育学校教师的多学科综合服务能力。对于单方面的专业化教师, 需要建立一定的机制, 及时提高其跨学科特殊教育技能, 让其紧跟时代前进步伐, 丰富和完善特殊教育种类, 促进特殊教育教师的专业化发展。在特殊教育学校教师的职前培训课程中加强多学科融合的专业训练, 特别是增加特殊儿童评估、干预等方面的内容。

(二) 及时规划逐步推进多学科融合

特殊教育学校的学生需要早期的发现和评估, 在多学科融合方面也需要及时规划。需要及时开发特殊儿童筛选、评估的程序和制度, 实现特殊儿童的筛选、评估专业化、正规化, 教师心中有准确的特殊儿童的“特殊档案”信息。特殊儿童要得到社会的认同是非常困难的一件事情, 对此特殊教育学校教师, 需要及时早规划, 让特殊儿童及时的进行多学科的教育。特殊教育学校的学生特殊性各异, 但他们都有一个共同点, 就是有某一方面的能力缺失, 因此, 只有系统化的教育, 才能让特殊儿童接受全方面教育, 提高其个人生活质量。同时, 特殊儿童的安全感和面对问题的能力是稍逊于普通儿童, 他们更需要参与集体活动, 了解各方面的知识, 特殊教育教师需要利用自己多方面的才能, 对学生进行多学科的融合教育, 才能帮助特殊儿童走出困境。

(三) 找准融合点进行多学科融合

由于特殊教育学校种类复杂, 学生的创造性、想象力以及整体理解能力较弱, 学生缺乏对所学学科的整体认识, 往往发现不了学科之间的融合点, 这就需要特殊教育教师在进行教学时, 创新教学方法和内容, 更多地考虑到与本学科有融合点的其他学科知识。通过合理的教学设计, 将这些融合点清晰地展现在学生面前, 增加特殊学生进行学科融合学习的经历, 才能提高特殊教育学校学生的学科融合能力。特殊教育学校教师在进行多学科融合时, 如果发现自己在某学科方面理解不是很准确时, 可以与其他学科的教师进行合作探讨, 相互学习。

(四) 针对学生的天性和个别化需求进行多学科融合

特殊教育学校的教师应当准确认识特殊儿童的内在潜能和价值, 使自己的教学适应特殊儿童的天性和个别化需求, 既要看见其特殊性, 也要看见其可能性。在进行多学科融合教学的时候, 应是尊重而不是同情, 是动态的多学科融合而不是静态的多学科融合, 学科融合不仅是强调知识性, 还应针对每个特殊儿童的差异进行, 在多学科融合时, 既要体现正常人的思维, 也要考虑特殊儿童与普通儿童之间显著的差异。

(五) 利用现代科学技术实现多学科融合

现代教育技术对特殊教育的辅助教学有着很大的作用, 特殊教育学校教师在进行多学科融合教育之时, 可以借助现代教育技术, 尽可能地满足特殊儿童学习方面的需求, 提高他们平等参与社会生活与学习的能力。在传统教学方式中, 学生会感觉到与教师不太平等, 但现代教育技术下的多学科融合教育, 会大大减少师生之间的不平等感, 同时现代教育技术的教学更直观, 学生更易接受知识的传导。

三、结语

总之, 特殊教育教师应加强学习, 积极参与培训, 在教学过程中重视教学设计, 在课堂教学中早规划, 针对特殊儿童的天性和个别化需求, 重视多学科融合, 为特殊学校的学生讲好每一堂课。

参考文献

- [1] 陈建辉. 构建多学科融合学术环境提高特殊学生创新能力[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 2(04): 47-49.
- [2] 韩超华. 特殊教育学校多学科融合的创新教学模式研究分析[J]. 新课程(上), 2019, 7(04): 33-34.