

# 小学语文部编版教材“快乐读书吧” 对课外阅读指导意义的实践研究

于福云

河北省衡水市胜利小学

**【摘要】**从当前小学语文阅读教学现状来看，大多数小学生在针对阅读训练的时候往往会对阅读活动产生一定的抵触心理，这是因为许多学生找不到阅读的具体方法，所以在进行阅读的时候会受到诸多条件的限制。部编版的小学语文教材中“快乐读书吧”不仅仅可以有效为语文阅读教学提供相应的方式，同时也可以针对阅读内容进行丰富，从而使得学生切实提高学习的兴趣。为此本文首先针对小学语文部编版教材“快乐读书吧”的阅读活动指导意义进行阐述，通过客观分析其在教学过程当中存在的具体问题，有针对性地提出了课外阅读活动的指导实践策略，希望能够切实提高小学语文课外阅读的效果和价值，进而有效提升小学生语文学习以及阅读的整体能力。

**【关键词】**小学语文；部编版；快乐读书吧；课外阅读；实践指导；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.676

部编版的小学语文教材，更加注重对学生阅读意识的培养，所以每一册当中都设置了“快乐读书吧”这一部分的内容。同时这一栏内容的设置，主要是为了有效将课内外阅读衔接起来，同时也有效解决了课外阅读存在边缘化的情况，有利于为学生营造更好的课外阅读环境。可以说，这一部分内容是语文课程得以不断深入改革以及发展的前提，同时也是对传统阅读内容、篇章阅读方式的补充和完善。

## 一、小学语文部编版教材“快乐读书吧”的阅读活动指导意义

### （一）有利于切实帮助小学生形成初步的阅读体系

“快乐读书吧”这一部分内容的设置，实际上更像是帮助小学生构成了一个相对完善的阅读体系，并且也切实为学生自身的发展提供了更好的阅读条件和阅读环境。后期，也可以更加方便小学语文教师对学生阅读行为的指导，使得学生可以养成更好的自主阅读行为习惯。并且在这一部分版块设置过程当中，还具有非常显著的引导性，这是因为不同年龄段的学生身心特点有所差异，为此每一册当中适合学生情况的文章内容也更加贴近学生的喜好与特点，便于学生理解的同时也使得学生形成了一套更加完善的语文阅读体系，是切实提高学生阅读能力的关键。

### （二）有利于改变传统语文阅读教学的限制

长期以来，语文课堂教学在阅读环节往往会受到诸多的限制，这是因为传统的语文学科教学模式并不能够满足现阶段小学语文阅读教学的基本要求，许多教师过分看中学生的语文学科成绩，这也就导致学生在语文学科学习过程当中丧失了学习技能。“快乐读书吧”通过帮助学生打造快乐自主的学习环境，使得学生可以自主选择自己感兴趣的文章进行阅读。在课堂教学环节教师可以通过积极的引导从而使得学生养成自主阅读的习惯，进而学会对文章中好词好句的积累和摘抄，有利于后期不断提高自身的写作能力，促进自身语文学科素养的提升。

### （三）有利于形成和培养学生的主体地位

作为小学语文教师，要注重从学生的兴趣点出发，这也就需要在课本当中针对“快乐读书吧”阅读材料进行整理，从而利用多媒体等教学手段和设备，以视音频等方式向学生进行展

示，使得学生能够针对这一版块的内容有所了解，同时具备自主阅读的能力，掌握更多的阅读技能，也提高了自身的眼界，形成了相对完善的阅读体系。

### （四）有利于促进学生独立思考工作的开展

当前小学生还不具备完善的独立思考意识和能力，这也就导致了其在阅读过程当中往往具有更高的难度。一方面这与小学生年龄段有着很大的关系，其接受知识的能力相对较弱。同时另一方面则与沉重的阅读任务有着很大的关联。在部编版“快乐读书吧”这一版块设置过程中，可以更好地围绕不同年龄段的学生生理以及心理特点，选择适合学生的阅读材料内容，进而使得学生具备独立阅读和思考的基本能力。

## 二、小学语文部编版教材“快乐读书吧”教学过程中存在的问题

### （一）师资水平相对有限以至于影响教学效果

目前许多教师还不具备较强的专业素质和能力，为此在针对部编版教材“快乐读书吧”教学实践的过程当中，还存在因为师资能力欠缺从而导致的教学效果不佳的情况。长此以往，教师自身阅读水平以及阅读能力受限，就会造成后期引导学生的阅读过程中出现问题，阅读素养难以提升。

### （二）学生的主观意识体现不够

在进行书籍选择、课外阅读方案制定以及阅读计划制定方面，许多时候教师会选择直接替学生做决定，这也就导致了不同能力水平的学生很容易出现一刀切的情况，久而久之也就导致了学生自身的学习积极性无法提升，学生也无法在实践的阅读过程当中发挥自己的主观能动性。

### （三）缺乏对学生的全程指导与引领

自主学习并不是说教师就可以放手不管，而是需要尽可能对学生进行指导和引领。现阶段许多教师缺乏对整个阅读过程的把控，这也就导致了学生无法在第一时间将自己的阅读感受和教师进行分享，长此以往势必影响阅读的效果。

### （四）受到时间限制比较严重

由于语文课堂教学时间相对有限，所以这也就表明小学语文教师自身的精力也相对有限，这对于阅读活动的效果会产生一定的影响，同时学生充足的阅读时间也会难以保证。

### 三、小学语文部编版教材“快乐读书吧”课外阅读活动的指导实践策略

#### (一) 阅读前的指导工作

##### 1、教师的引领作用

教师在阅读过程当中的引导作用要充分体现出，这就需要教师在完成指导工作之前做好充足的功课，通过抽时间读完相应的书目，然后从宏观上将一些精彩的章节选择出来。通过深入挖掘书中以及文章中的教育内容以及具有美感的文字，从而帮助学生首先提炼出可能存在的重点和难点。在后期真正的阅读过程当中也将切实便于学生和教师之间的沟通与交流。作为语文教师还应该引导学生更好地针对网络资源进行应用，这样可以有效搜索到课本之外的相关信息，有效完善学生的个人认知，使得学生具备独立思考的能力。

##### 2、书籍选择方面的指导

在书籍的选择方面教师要尽可能为学生挑选最为适合的版本和内容，因为小学阶段的学生虽然阅读能力有限，但是教师所选择的内容也应该尽可能是单纯的文本内容，并不涉及练习题、阅读指导等等，重点是让学生能够身临其境地进行阅读，可以和作者直接进行对话，进而提高了阅读本身的流畅性，也可以提高自身在阅读过程当中的满足感。此外教师还可以依据学生的实际情况为其推荐适合的阅读书目，这样学生可以有更多的挑选空间。

##### 3、阅读计划的制定

针对不同阅读能力的学生应该制定不同的阅读计划，比如对于一些具备良好阅读能力的学生，可以引导其依据自己的实际情况、阅读速度，针对完成一本书阅读的情况进行计划的制定，并且在每天完成阅读任务之后，进行相应的阅读分享，这样就可以引导学生逐步具备自主阅读计划的制定能力，针对阅读时间进行科学合理把控，严格推进阅读进程。比如可以将小学生分为三个学段。对于第一学段的学生，要求设定为每分钟阅读150字；对于第二学段的学生，要求设定为每分钟阅读250字；对于第三学段的学生，每分钟应该阅读350字。比如六年级上册“快乐读书吧”推荐书目为《童年》，这本书一共22.7万字，六年级的学生则处于第三学段，为此每一天的阅读时间应该设置为20分钟，这样其一天大约可以阅读7000字，所以阅读完这本书需要的时间为33天。

#### (二) 阅读过程中的指导工作

##### 1、注重课程化，避免受课时影响和制约

在开展阅读教学活动的时候，要避免受到课时对学生的阅读限制影响。小学语文学科教学过程中，时间紧、任务重，所以课堂教学并不可能完全被阅读所占据，为此，许多教师片面追求阅读的速度，却没有意识到学生是否能跟得上。针对阅读活动的指导也具有一定的滞后性，所以这就导致了学生的阅读量无法增加。

##### 2、按照阅读任务自主进行阅读

针对小学生来说，这一阶段正是其阅读习惯养成的关键阶段，为此教师应该积极地进行引导任务的设置，这样才能更好

地帮助学生进行整本书的阅读。比如制定一个完善的阅读记录任务表，在最左边的一栏进行日期的记录，中间的一栏设置具体的阅读范围，比如读到第几章节，使得学生对于最低的标准以及最高的标准都有所了解。最右边一栏所谓教师针对所阅读章节设置出的阅读任务，这样每一次的阅读活动都会具有一定的指向性。

##### 3、注重阅读深度的体现和推进

教师要注重研读活动的开展，这样将切实提高学生阅读的深度。针对阅读水平比较普通的学生，教师可以采用提问的方式引发学生主动探索的意识和欲望，针对所提出的问题，要及时触动孩子的内心，使得孩子能够意识到内心的认知冲突，或者对作品的内涵有所了解。针对阅读能力比较强的学生，作为教师要主动鼓励学生学会质疑，通过不断深入探究的方式，形成质疑的能力，并且结合书本当中的内容，形成全新的研究成果，提高自身对于知识的理解能力。

#### 结束语

在当前小学语文课堂教学的关键阶段，阅读教学始终是相对比较薄弱的环节，为此这也要求教师需要在未来加大对小学生阅读兴趣以及阅读能力的培养，从而使得学生能够切实感受到阅读的快乐，养成良好阅读习惯的同时，使得学生在未来也可以提高自身的阅读能力。“快乐读书吧”的栏目设定对于整本书来说都起到了很重要的阅读指导作用。在未来需要充分发挥其价值，引领学生科学阅读，切实促进学生综合能力的提高。

#### 参考文献

- [1]黄少梅.精准解读“快乐读书吧”深入研磨有效策略[J].第二课堂(D),2021(11):53-54.
- [2]朱懋.小学生读什么——部编版小学语文教科书推荐书目解读[J].知识文库,2021(20):169-171.
- [3]杨延萍.“快乐读书吧”阅读生活化教学策略[J].福建基础教育研究,2021(09):32-33.
- [4]蔡孟君.巧设导读单,助力整本书阅读——以小学语文部编版教材六年级上册“快乐读书吧”为例[J].散文百家(新语文活页),2021(09):33-34+36.
- [5]林静.浅谈“快乐读书吧”教学策略[J].新课程,2021(34):79.
- [6]李乐.小学语文“快乐读书吧”教学探索[J].好作文,2021(15):31-32.
- [7]朱秀敏,宋金民.部编版小学低年级段语文课外阅读板块的教学策略[J].文教资料,2021(22):156-158.
- [8]王柳.针对部编版“快乐读书吧”教学策略的研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集.,2021:397-401.
- [9]李琪.部编版与人教版小学语文教科书中中华优秀传统文化传承的比较研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [10]孙莹.部编版与人教版小学语文教科书中红色文化传承比较研究[D].曲阜师范大学,2021.