

小组合作学习在初中物理教学中的有效实施

刘艳慧

吉林省大安市四棵树乡第二中学校

[摘要]初中是系统教育中“承上启下”的关键一环，学生的学习能力、思维、意识和习惯都将在这时期完成基本的定型，特别需要教师通过正确的方法给予学习方面的正向引导。所谓“合作学习”，即指以学生为主体，通过组织学生以小组合作的方式围绕一定主题进行自主探究和讨论的学习模式。基于此，以下对小组合作学习在初中物理教学中的有效实施进行了探讨，以供参考。

[关键词]小组合作学习；初中物理教学；有效实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1408

引言

从教育体系来看，初中阶段的物理学科开设目的主要是为了对学生物理启蒙，让他们在了解物理基础知识的同时，提升对生活的关注度，完成物理与生活的关联，激发学生学习物理的兴趣。然而，由于学生之前并未系统接触和学习过物理知识，这让他们在学习中出现了思维灵活性不足、知识探究力欠佳等情况。

一、注重分组的科学、合理性

科学、合理的分组是小组合作学习展开的重要前提和必要保障，它不仅能使小组合作学习高效率、高质量地展开，还能使学生在亲密无间的合作探究中建立良好的友谊，形成一种融洽、积极向上的学习氛围。因此，在物理课堂教学中，教师务必要注重分组的科学性和合理性，为学生找到更合适的合作伙伴和竞争对手，使他们在相互合作、比拼中更好地感受物理学学科学习的乐趣。在课堂教学实践活动中，教师不仅针对学生的性格、兴趣爱好、学习能力、特长以及劣势等进行综合的评判和分析，还据此为他们选择更适合自身条件的队友或对手，从而在构建学习小组时充分调动学生对物理的学习兴趣，从而使他们积极、主动地投入学习中。在组建学习兴趣小组的过程中，笔者不仅对学生的各方面状况做出了科学的评价和预估，还在充分尊重学生意愿的基础上，在分组时给予他们更多的关注和照顾，使他们在不同能力层次的组合中最大限度地发挥优势。

二、强化学生合作技能的训练

为了使学生在物理课堂上更好地进行合作，教师可以多多训练学生的合作技能，使学生学会合作，并能有效地提高合作的效率。1. 引导学生在合作学习中倾听他人意见并积极补充。很多学生在合作过程中效率不高，原因是自说自话，各执一词，在其他发言的时候没有认真倾听。为此，教师应该引导学生在合作学习中认真倾听他人的意见，切不可打断他人发言，引导学生在小组成员发言之后进行补充，或者说出自己的见解，使合作有序、有效。2. 引导学生科学地进行组内分工与讨论。小组合作学习过程中，如何科学地进行组内分工与组内讨论也是非常关键的。为此，教师应该指导学生根据小组成员的特点进行组内分工，归纳组内意见、帮助别人评价等。另外，为了体现小组的主体性，还要定期培训、及时更换组织者。小组合作学习过程中，学生在独立思考的基础上，通过相互讨论、相互启发，能够达到共同进步的合作目的。对达成共识和未能解决的问题分别归纳整理，最后在教师的指导下解决。3. 引导学生进行组内评价。在小组合作学习活动中，组内的评价是一个很重要的环节。组内评价不只是教师对学生做出

简单的肯定或否定，其中包括学生之间的相互评价、学生的自我评价和学生对教师的评价等。教学中可以通过教师的示范评价引导学生进行组内合作学习互评，从而找到每个学生的优缺点。

三、明确小组成员各自的分工

每一个人都有自己独特的优势与劣势之所在。教师想要在小组合作学习过程中挖掘出学生的物理学习潜能，就必须根据各小组成员的特点对其进行科学的引导以及具体、明确的分工，从而使他们更积极、主动地投入知识的探索中。比如，在学习“欧姆定律”及其相关知识、内容时，教师不仅可以根据学生的物理学习能力、参与兴趣浓厚与否以及动手能力强弱等对学生在小组中的岗位职责进行划分，使各种电路实验等能有条不紊地展开，还可以将岗位轮换制引入小组实践活动中，如在上一轮科学实验中负责研究电阻与导线长度的学生，在下一轮实验中负责电阻与导线直径或者材料等方面的内容。

四、预留知识空间，提高学生的物理自学素养

在过去相当长的一段时间里，初中物理课堂的教学模式都体现着“师本位”的思想，教师是课堂的绝对统治者，学生则习惯于跟随教师的讲解而亦步亦趋。这种模式既给教师增添了诸多不必要的教学负担，更让学生无法获得开展独立思考和探究的条件，同时也会严重挫伤学生学习物理的积极性。因此，初中物理教师在组织学生开展合作学习时，务必要树立起尊重学生学习主体地位的正确意识，不要代替学生完成所有的学习任务，而应在讲解过程中留出足够的空间让学生去试着自己发现问题、思考问题、解决问题，使学生在基于自身行为能力的基础上得到真正的锻炼。

结束语

由于教学资源的不平衡发展，在合作学习中进行分层教学受到了教育界的重视。它旨在注重每一个学生的发展成长。教师首先要认真对待差异，并正确利用差异，协调好学生特点及教学目标。选择正确的教学策略，让每个学生的个性得到充分发展，根据实际，明确目标。在物理教学中，只有充分使用合作学习下的分层教学，才能理解新课堂的教学理念，完成教育目标。

参考文献

- [1] 黄显成. 初中物理教学中小组合作学习策略的研究[J]. 新课程导学, 2018(20): 80.
- [2] 李艳琴. 小组合作学习模式在初中物理教学中的应用[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3] 李刚. 宜人、逢时、适度——小组合作学习在初中物理教学中的有效应用浅析[J]. 新课程(中), 2017(03): 143.