

# 疫情防控视域下高职学生思政教育协同育人研究

陈烨

(湖南工业职业技术学院 湖南 长沙 410208)

**[摘要]** 高职院校的学生是当代大学生的重要组成部分,也是疫情防控中十分特殊的群体。基于此,文章首先深入分析了高职学生思政教育面临的主要问题,在此基础上提出了一系列疫情防控视域下高职学生思政教育协同育人的主要策略措施,希望以此推动学生的身心健康发展。

**[关键词]** 疫情防控; 高职学生; 思政教育; 协同育人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1134

2020年新冠疫情席卷了全国各地,在习总书记的领导下,全国人民众志成城,共克时艰,打响了疫情防控战。在2020年年中,我国的疫情防控工作取得了显著的成效,并逐渐实现了疫情防控的常态化发展,人们的日常生活逐渐恢复了稳定。

受疫情环境及网络舆论的影响,高职学生的思维理念、思想认知、心理健康都出现了一定的问题。在这样的背景下,高职院校必须有针对性的贯彻落实思想政治教育,将其作为现阶段的关键任务,深入分析疫情期间教学工作的主要内容、目标任务及工作形式、工作手段,深入探究思想政治教育的引领作用,从真正意义上实现全方位育人。

## 一、高职学生思政教育面临的主要问题

### (一) 心理危机意识被激发,情绪多变

众所周知,新冠疫情具有极强的传播性和传染性,自爆发以来社会各界广泛关注,同时也引起了群众的恐慌情绪。而高职阶段的学生正处于价值理念形成的关键时期,思想上不成熟,面对来势汹汹的新冠疫情很容易会产生一定的危机意识,如果此时教师没有对其进行正确的引导,很容易产生一系列焦虑、恐慌的不良情绪。尤其是爆发以来,全国各地的高校都进行了线上教学,学生居家学习,但疫情的发展是反复的、未知的,这在一定程度上增加了学生的焦虑感,其心理发展并不稳定,会随时产生较大的波动,稍有不慎就会导致学生抑郁、惊恐,甚至严重时造成个体认知障碍,出现生理、心理多方面的疾病。在这样的背景下,由于缺乏积极及时的心理疏导,如果在学生居家学习期间仍然采用传统的心理健康教育模式和教育理念,根本无法解决学生的心理问题,加之高职院校的心理教育场地不足,会直接引发学生的焦虑情绪。

### (二) 无法应对舆情危机,信息甄别能力偏低

近年来,随着现代信息技术的飞速发展,网络平台中蕴藏着大量的信息数据,并且对社会各个行业、各个领域都产生着一定的影响。在疫情期间,学生可以利用网络平台随时随地了解疫情发展的最新情况,而社会中的舆情问题也在一定程度上影响着当代学生的思想理念,尤其是一些虚假信息、未经官方认证的信息大量传播,引发了一系列思想危机,阻碍了学生的身心健康发展。众所周知,网络中关于新冠疫情的信息数据是多元化的,积极的、消极的学生都可以直接接触到,而一些负面言论会快速传播,如果学生缺乏足够的认知,辨别能力不强,无法坚定信念,就很容易被这样的不实信息所引导,盲目跟风。

从一定意义上讲,新冠疫情爆发以来,疫情的起源、武汉疫情的真实性的真实性都受到了大众的广泛关注,逐渐成为社会的热点话题。在舆论中部分夸大其词、未经验证的说法大量传播,很容易引起学生的负面情绪,同时自媒体平台也成为疫情新闻传播的主要途径,但自媒体本身具有一定的商业化特征,在很大程度上会受到经济利益的驱动,如果国家没有对其进行正确的引导,媒体就会直接发布所谓的新闻“真相”,对不实的言论进行报道。为了博取眼球,利用高职学生的从众心理,在社会中大量传播负面舆论。另外,个别西方国家受多方因素的影响,对我国产生了一定的敌对情绪,对我国的实力产生了畏惧,因此西方媒体大肆发表关于武汉疫情的不实报告,很多学生缺乏足够的判断能力,无法对报道的真伪进行鉴定,最终导致其陷入焦虑恐慌的情绪中。

### (三) 缺乏坚定的理想信念,心态失衡

第一,高职院校的学生缺乏足够的社会经验,很多学生都是00后,其在成长过程中都有着丰富的物质生活,环境稳定,基本都是独生子女,享受着父母长辈的关心与爱护。而这一时期的学生从小接触计算机互联网,因此对新鲜事物能够快速接受,思想较为开放。但由于其社会阅历不足,在社会上缺乏判断能力,在社会中表现出浮躁的情绪,很容易引发一系列错误言论,导致价值理念的偏差。第二,当代社会诚信有所缺失。众所周知,疫情的发生猝不及防,个别不良商家发国难财,为了获取高额的经济效益,高价出售口罩,即便是对生活用品也都提高了价格,投机取巧的现象频繁发生,这在一定程度上破坏了社会的秩序,违背了社会发展的规律,久而久之,人们对国家及社会的信心不断下降,诚信力不足。部分学生在这样的环境中无法坚定自身理想信念,甚至认为诚信并不重要,逐渐失去了社会责任感。

### (四) 缺乏基础的卫生健康知识,健康理念不足

高职院校针对卫生健康教育的宣传并不到位,缺乏足够的针对性和实用性,也没有根据现实需求进行深入探究,很多学生缺乏良好的健康意识,无法养成健康的生活习惯,也不喜欢参与到运动中,很容易在网络游戏中迷失自我。与此同时,学生寝室卫生条件较差。另外,高职院校对体育课程及健康教育没有引起足够的重视,很多学生没有意识到身心健康发展的重要性。从一定意义上讲,无法积极贯彻落实体育课程教学是削弱学生主动性及学习兴趣的关键所在,很多高职院校为了提高学生的社会适应能力,秉持着工学结合的宗旨和原理,将更

多的时间及精力放在专业实践课程的教学过程中，同时也害怕学生在体育活动中出现安全问题，因此对于体育教育更注重技能的掌握，没有发挥卫生健康的教学价值。

## 二、疫情防控视域下高职学生思政教育协同育人的主要策略措施

### （一）加强课程思政的渗透融入

在疫情防控的背景下，高职院校开展思想政治教育应当根据现实情况构建出健全完善的协同育人体系，采用多元化的育人模式、育人理念，有效实现课程思政的渗透融入。具体而言，高职院校可以将抗疫精神逐渐转化为思想政治教学中的理论基础，探究切实可行的、高效合理的思政教学方法与教学手段，利用线上线下混合式教学模式，加强师生之间的互动交流，利用案例教学、情景教学、问题教学等方式手段提高思想政治教育的整体效果及水平。与此同时，高职院校还应当根据疫情期间的优秀人物事件，大力挖掘潜在的思想元素，整合优化思政教学资源，有效推进课程的开展和实施，利用渗透融入的手段有效拓宽教学的途径及渠道。在实践教学开展过程中，教师要基于教学内容，深入分析思政元素文化价值，结合课程思政的理论方法，利用课堂教学的形式，将疫情思政元素渗透融入到专业教学过程中，在此背景下编制出全民战疫的思政教材，以此实现学生的可持续发展。

### （二）实现显性教育与隐性教育的有效结合

从一定意义上来讲，显性教育主要是指显而易见的教学渠道和教学方式，例如，思想政治、课堂教学、主题活动、班会活动、知识传播等等，这也是高职院校思想政治教育的主要场所和基地。值得注意的是，显性教育的主要内容应当结合新冠疫情防治中的思政元素，以抗疫知识为基础导向，有针对性地对学生传递出抗疫精神、防控知识，彰显国家的综合实力，提高学生的爱国主义精神，并且在疫情防控常态化的今天能够坚定理想信念，提高自身的安全意识、保护意识，从而实现身心健康健康发展。

隐性教育并不是显而易见的，其是基于以往的经验，其更注重学生思想情感的熏陶，利用新冠疫情的社会环境加强学生的理解认知。隐性教育也是疫情期间积极贯彻落实思想政治教育的关键途径。在这样的背景下，探究全新的教学模式和教学理念，将其高效的运用于教学工作中，能够切实提高思政效果，凸显出思政教育的科学化，进一步明确思政教育的内在要求。值得注意的是，教师要将抗疫工作中凸显出的精神文化、综合力量、国家出台的一系列防控策略措施贯彻落实到实际生活中，加强学生的切身感悟，以此提高其道德素养。与此同时，还应当深入挖掘思政资源，利用文化载体营造出良好和谐的思政教学环境及氛围，利用网络媒介提高教学水平。

### （三）提高思政教师的专业能力及育人水平

新冠疫情的传播在一定程度上影响着教育行业的进一步发展，帮助学生树立正确的价值理念。高职院校应当切实提高思政协同育人的教学水平，构建出高素质、高水平的育人团队，创设育人新矩阵。在这样的背景下，教师必须转变自身传统滞

后的教学理念和教学认知，在专业教学开展过程中，有针对性的渗透融入思政元素。值得注意的是，教师是一切教学工作开展的基础和前提，教师首先应当具有高尚的道德品质、坚定的理想信念以及良好的政治素养，不断学习，提高自身的道德素质，这样才能将社会主义核心价值观理念传递给学生，潜移默化的影响学生，从而推动学生的身心健康发展。教师必须合理利用疫情这一契机，与时俱进，采用先进的教学模式和教学方法拓宽育人的途径及渠道，整合疫情知识及专业教学，共同实现育人的目标任务。

### （四）利用网络媒介加强学生的基础健康教育

高职院校应当加强对网络平台的建设及综合管理，深入研究学生对新冠疫情舆情的态度及心理变化，及时为其提供高效的心理疏导。对于一些心理问题严重的学生应当根据实际需求搭建起满足其需要的心理帮扶机制，同时教师应当利用网络平台普及新冠疫情的基础知识及防控策略措施，加强生命教育及健康教育，帮助学生搭建起健全完善的知识框架、知识体系，提高其认知能力。另外，合理利用第二课堂，组织开展多元化的、与疫情息息相关的文化活动，鼓励学生积极参与其中，在课余时间自主锻炼，强身健体，掌握疾病预防的能力，同时激发学生的责任意识。

## 结束语

综上所述，在疫情防控背景下要实现学生思政教育协同育人，高职院校应当加强课程思政的渗透融入，实现显性教育与隐性教育的有效结合，提高思政教师的专业能力及育人水平，利用网络媒介加强学生的基础健康教育。

## 参考文献

- [1]胡琴.“课程思政”视域下高职院校思政课实践教学与专业实践协同育人路径研究[J].教育教学论坛,2019(42):2.
  - [2]冯琳琳,王艳红,张乐琳,等.课程思政视域下高校心理课程与思政教育协同育人路径研究[J].创新教育研究,2021,9(5):8.
  - [3]罗怡然.“课程思政”视域下高校课程教育与思政教育协同育人路径研究[J].吉林教育,2020(26):2.
  - [4]张强.“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J].科教导刊,2019(2):2.
  - [5]刘子瑜.课程思政视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究[J].科教导刊:电子版,2019(30):11-13.
  - [6]万明龙.“三全育人”视域下加强大学生思想政治教育主渠道主阵地协同育人的思考[J].教育研究,2021,4(8):94-97.
  - [7]李微,孙义明,张长江.协同育人视域下高职“课程思政”建设探析[J].2021(2020-11):43-46.
- 作者简介:  
陈辉(1984—),女,汉族,湖南湘乡市人,硕士,湖南工业职业技术学院,讲师,研究方向:学生思想政治教育。