

# 以核心素养为背景的高中班主任管理艺术探究

黄新茂

(广西钦州市第四中学 广西 钦州 535000)

**[摘要]**伴随着素质教学改革的持续推进,教育行业对学生关键能力与品质的培养愈发重视,旨在促使学生在未来的学习与生活中获得更好地发展前景。尤其对于高中学生而言,高中阶段作为其学习生涯至关重要一个时期,在这个阶段助力其形成良好的能力与品质是非常重要的,由此也就为高中班主任的班级管理工作提出了更高的要求。本文将针对核心素养背景下高中班主任的艺术化管理措施展开深入探讨,旨在为广大高中班主任的班级管理工作提供参考性意见,助力高中学生更加健康快乐的成长,并成长为祖国和社会需要的高素质人才。

**[关键词]**核心素养;高中班级;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1360

高中班级管理工作是一门艺术所在,想要获得高质量的管理效果就需要高中班主任不断对管理模式进行创新,从而以更加贴合学生成长特点与发展需求的方式对学生进行管理<sup>[1]</sup>。尤其是在核心素养背景下,高中班主任更是需要积极地从传统管理模式中跳脱出来,以艺术化的管理方式帮助学生形成良好的自主学习能力、创新思维能力、实践应用能力及高尚的道德情操、德育品质等关键素养,从而促使学生更加高效的学习以及更加健康的成长。

## 一、现阶段高中班级管理中存在的问题

### (一)管理模式单一

在现阶段的高中班级管理中,管理模式单一是一个普遍存在的问题,该问题具体可以分纳为以下两个方面。首先就是管理方式单一,即班主任在进行班级管理的时候多以自身为主体进行管理,如班规的制定、班干部的选举等也都是班主任说了算。同时不少班主任在管理班级的时候都是统一式的管理,缺乏针对性,并且以批评教育为主,缺乏有效激励。其次就是管理目标单一,即在高中班级管理工作中,班主任的管理目标只有一个,就是促使学生在学习上取得更高的分数,使得班级升学率上涨。如此,也就在很大程度上忽略了学生个体性格与品质的发展,从而难以收获真正理想的班级管理效果。

### (二)缺乏有效沟通

有效的沟通是高质量班级管理的基本前提所在,其中包括班主任与学生之间的沟通,和班主任与学生家长之间的沟通。但就目前情况来看,不少高中班主任在践行班级管理工作时,由于各种各样的原因而缺乏与学生及学生家长之间的有效沟通。由于有效沟通的缺乏,班主任就不能及时而全面的了解学生的思想动态和生活境况,从而也就导致班级管理工作缺乏一定的针对性,最终难以收获理想效果。与此同时,在有效沟通缺乏的情况下,班主任的亲善形象就很难传达到学生心中,以至于不少学生对班主任都是敬而远之,而这就为高质量的班级管理工作带来了一定的阻碍。

## 二、核心素养背景下高中班级艺术化管理措施

### (一)创建良好班级氛围

众所周知,环境对一个人的影响是非常巨大的,所以想要获得高质量的班级管理效果,首先需要做的就是创建积极向上、和谐融洽、团结奋进的班级氛围<sup>[2]</sup>。具体而言,班主任需要从以下几个方面来开展管理工作,并就此大力发展学生核心素养。

首先就是积极构建团结友爱的班级氛围。在这一方面的工作中,班主任需要从集体活动着手。例如,在学校举办校运会的时候,班主任需要带领学生积极参与,有运动特长的需要积极鼓励其申报相关比赛项目,没有运动特长的需要积极鼓励其参与相关后勤工作,包括为参与项目的同学写激励文稿、关注并陪同其一起参加项目等。总而言之就是需要带动学生在校运会上拧成一股绳,本着良好的集体主义精神共同为班级荣誉的获得贡献力量。而除了校运会以外,在学校大大小小的其他集体活动中,包括演讲比赛、元旦汇演等,班主任都需要给予高度的重视,积极鼓励学生参加,并连同未参加的学生给予参加的学生加油打气。或者,班主任也可以在每学期结束之后,组织全班学生进行一次集体外出游玩活动,以此来增加学生之间、师生之间的了解。如此,从班集体活动着手,让学生以班级荣誉为目标相互扶持,可以有效增进学生之间、师生之间的情感,从而打造出团结友爱的班级氛围。

其次就是积极构建良性竞争的班级氛围。在这一方面的工作中,班主任需要从引导学生形成良性竞争意识着手,无论是在学习方面还是在其他方面,设置一些激励奖项来鼓励学生相互竞争。在学习方面,可以以考试成绩来设立激励奖项,如考试前十奖、单科最高分奖以及最大进步奖等;还可以以日常学习表现来设立激励奖项,如听课最佳表现奖、学习最勤奋奖、学习最高效奖等。在其他方面,主要依据学生的各项表现进行奖项设立,如最乐于助人奖、最受欢迎奖、活动最积极奖等。通过各种各样奖励机制的设立,不仅在于诱导学生相互竞争,更在于诱导学生相互学习、相互帮助,即获奖的学生需要充分发挥自身的优势与特长来影响和帮助其他学生。如此,通过这样一种良性竞争氛围的构建,可以促使学生在各个方面都相互竞争、相互学习,从而得以更加全面的发展起来。

### (二)凸显学生主体位置

为更好地践行班级管理,以及更好地发展学生核心素养,高中班主任在进行班级管理工作时需要充分凸显学生主体位置,具体而言需要从以下两个方面来科学开展。

首先就是民主化、个性化班规制定。班规的制定是班级管理工作的基本前提所在,正所谓无规矩不成方圆,但是对于班规的制定不能单纯的由班主任进行制定,同时也不能过于死板,否则将导致学生对于班规怨声载道,甚至是不服从班规项目。为此,民主化、个性化的班规制定是非常必要的。班主任在制定班规的时候,需要充分考量学生意见,如先进行一个班

规制定收集活动,即让学生依据班级实际情况来提出一些具有参考意义的班规条目,然后由班主任在这些意见条目中进行选取,并最终进行班规确定。如此,学生自主参与的班规设定,可以让学生更加良好的遵循与执行,从而有效发挥班规的约束与激励作用。与此同时,在这样一个过程中,学生的民主意识与自主管理素养也将获得一定的发展。

其次就是民主化、择优化班干部选举。班干部的选取是为了辅助班主任进行班级管理的,以往,高中班主任都是自行选择一些自己喜欢的学生来担任班干部。但这样的选举方式会导致班干部在学生心中的信服度不高,从而在辅助班主任进行班级管理的时候受到一定的阻碍,甚至有的时候会导致学生对班主任产生意见,从而不利于班级管理。为此,高中班主任在进行班干部选举的时候需要充分遵循民主化、择优化的原则。即让全班学生以民主投票的方式选出最适合相关岗位的班干部,这样所选出的班干部才更具信服度,也才能够更好地开展辅助班级管理工作。

而除了班规制定与班干部选举外,班主任还需要在班级管理的多个方面凸显学生主体位置。如对于班上的一些小事决策,班主任可以完全放手由学生自主进行决策与处理。如此,在这样一种班级管理方式下,可以有效激发学生的主人翁意识,让每一个学生都为班级更好地明天而贡献力量,同时对于学生自主能力的培养、问题处理能力的锻炼以及团结友善品行的构建都具有积极的促进作用。

### (三) 打造和谐师生关系

在高中班级管理工作中,良好的师生关系构建是非常必要的。其有助于提高班主任在学生心中的信服度,从而更有利于班主任各项管理工作的开展,同时其也有助于提高班主任在学生心中的亲善形象,从而更有利于班主任发挥自身的榜样作用来影响学生<sup>[3]</sup>。为此,高中班主任在班级管理工作中需要高度重视师生关系的构建,从而以和谐的师生关系来更好地管理学生和影响学生。具体而言,班主任需要从以下几个方面来着手打造和谐师生关系。

首先就是给予学生更多的关怀,包括学习上的与生活上的。在学习上,班主任需要在日常班级管理工作中密切关注每一个学生的学习表现与思想动态,当学生的学习表现与思想动态上出现问题时需要及时的以科学的方式为其提供帮助和引导。例如,某一学生的学习成绩就是难以提升,这个时候班主任便可以连同科任教师一起来分析该学生的问题,看看这个学生是不是学习方法有问题,或者是心思不再学习上。而在找出问题原因之后,若是学习方法问题可以让其与学校效率更高的学生同坐,从而对其进行帮助与影响,若是学习心思问题则需要找该学生进行谈话,从而对其进行针对性开导。在生活,班主任同样需要密切关注每一个学生的身心健康发展。在此过程中,班主任需要积极通过自身日常的观察、向周围同学了解及向学生家长询问来深入关心每一个学生的生活状态,但凡发现有任何问题都需要及时的进行针对性疏导。例如,有的学生的家庭环境较为嘈杂,包括父母吵架、父母不关心等,导致其无法专心学习,这个时候班主任就需要通过与其家长进行沟通交流来为其营造一个良好的家庭学习氛围。再例如,有的学

生自进入青春期后就对异性产生了朦胧的好感,甚至是已经发生早恋。这个时候班主任不能以粗暴简单的方式进行制止,而是需要找到其分别谈心,告知其这是正常、美好的事情,但是不能因此影响学习,而是应该将这份感觉埋在心底,并转化为相互进步的动力。如此,班主任在各个方面给予学生更多的关怀,可以促使其更加积极主动的学习,从而在培养其自主学习能力的同时显著提升其学习质量。

其次就是充分发挥教师榜样作用,作为学生学习道路上最为重要的人之一,高中班主任的言行举止与品格素养对于学生的影响非常巨大,因此需要充分发挥榜样力量来引导学生形成良好的行为素养与品格素养,并在此基础上帮助学生树立正确的人生观、价值观。首先,在日常行为举止方面,班主任需要以尊重他人、文明礼貌、公平公正的形象去影响学生;其次,在品格素养方面,班主任需要以乐学好学、爱国敬业、文明法治的形象去影响学生。如此,在教师榜样力量的作用下,学生将形成良好的品行与正确的人生观、价值观。

### (四) 利用信息技术管理

伴随着信息技术的高速发展,其已经融入到了人们生活与学习的方方面面,而为创新班级管理措施,提升班级管理效率,高中班主任在开展班级管理工作时需要积极利用信息技术进行管理。首先,在学生在学习表现评估方面,班主任需要利用大数据形式来对学生进行科学、公正的评估,即将学生的日常表现与考试成绩记录在册,并利用数据分析软件来进行量化分析。如此得出的评估结果非常客观与全面,可以助力班主任更具针对性的来帮助学生分析问题和解决问题。其次,在班级事物处理方面,班主任需要建立起一个班级微信群,通过该群来强化与学生之间的沟通,包括征求学生意见、民主投票以及进行相关任务的发布等。如此可以有效提升班级管理效率,并显著提升学生参与积极性。最后,在家校联合方面,班主任需要通过各类信息软件来强化与学生家长的沟通,包括微信、QQ等,并通过微信公众号来向学生家长展示学生在学校的一些表现。如此可以获得学生家长的大力支持与配合,从而更好地开展班级管理工作。

## 三、结语

总而言之,在核心素养背景下,高中班主任在践行班级管理工作的时候需要积极摒弃传统的方式单一、目标单一的陈旧管理模式。通过创建融洽班级氛围、凸显学生主体位置、打造和谐师生关系、利用信息技术管理以及发挥教师榜样作用等方式来形成一个艺术化的班级管理新模式。如此,在这样一个艺术化的班级管理新模式之下,让学生能够个性化成长、全面化发展,最终成长为一个能力与品质并重的高素质人才。

### 参考文献

- [1]段孝东.以核心素养为背景的高中班主任管理艺术探究[J].高考,2020,20(6):41.
- [2]孙艳萍.以核心素养为背景的高中班主任管理艺术探究[J].信息周刊,2019,22(30):0409.
- [3]陆元峰,张爱平.以核心素养为背景的高中班主任管理艺术探究[J].教书育人(教师新概念),2019,15(5):64.