

# 基于群文阅读视野下小学语文阅读教学模式探究

阳会妹

江西省宜春市万载县黄茅镇前进小学

**[摘要]**在小学语文的教学中,教师除了让学生学习单篇的课文,还可以让学生将所学的文章和课后的阅读素材进行归纳式学习。单篇的阅读教学模式并不能够有效激活学生的学习动力,学生在学习过程中也容易出现割裂感、不熟悉感。本文试总结基于群文阅读视野下的小学语文阅读教学策略。

**[关键词]**群文阅读;小学语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.180

许多同学在小学语文的学习过程中都表示阅读的学习难度非常大,一方面学生无法准确理解文章中作者的写作思路、行文技巧,同时也无法感受到作者笔下创造的奇妙世界。群文阅读指的是一种区别于单篇课文教学的单元化教学模式。教师要挖掘几篇文章的内在联系,不断调整教学策略,让同学们对这几篇文章进行整体化的理解学习。

## 一、小学语文的教学现状和开展群文阅读教学的意义

语文是一门与我们生活实际关系非常密切的学科,从日常的口语交际、各种资料素材的阅读和信息的传递接收都离不开专业的语文知识。然而在语文教学中,许多教师、学生都将重点放在了如何提高学生的考试成绩上,而没有注重培养学生的语文核心素养。例如在学习古诗词时,教师的教学重点是个别字词的句式和学生的背诵记忆情况,而不是让学生们去感悟诗词的魅力;在进行记叙文文章阅读教学时,学生们在课堂中结合教师的讲解不断记录着笔记,生怕自己会漏过所谓的重点分析内容。而当教师在布置写作练习时,许多学生也是投机取巧地采用各种模式化写作想要打动阅卷老师,而没有结合自己的阅读积累和生活素材去进行融入真情实感的写作。如何将学生们的语文学习热情有效激活,让学生将语文课堂与生活实际互相联系起来需要教师进一步改革语文教学模式<sup>[1]</sup>。群文阅读教学指的是相比传统的单篇课文教学而将几篇具备内在联系的文章进行串联式教学,教师可以灵活改变课堂形式,利用多媒体技术、课本剧、思维导图等多种辅助手段来创设趣味性的语文阅读课堂,让同学们能够成体系地学习语文阅读知识,同时还可以让同学们将几篇文章进行比较归纳式学习,可以有效增强学习效率。应用群文阅读教学模式符合因材施教的新课程改革和双减政策教育理念,可以有效减少重复、不必要的文章教学,在教学过程中突出重点,让学生更好地学习语文知识。学生们在群文阅读教学模式下也会自觉地养成将不同的文章、作者进行对比总结,逐步培养自我的语文核心思维和语文综合应用能力。教师在将不同的文章进行巧妙组合后可以激活出奇妙的化学反应,让语文课堂萌发出新的生机,让同学们充分享受学习语文知识再应用于生活实践中的满足、快乐。

## 二、开展群文阅读教学模式的原则

在开展群文阅读教学时,教师首先是要注重生本理念,即

群文阅读教学模式是为了让学生能够更好地进行阅读教学,而不是为了完成教学任务。教师要充分尊重学生们的自主权利,听取学生们对语文阅读课堂的意见,在选取群文教学时注意考虑到学生们的个体感受和反馈情况。当进行一段时间的群文阅读教学后,教师要再次评估学生们对阅读课堂的反馈情况和自身阅读能力的提升情况,要确保群文阅读教学这一革新模式能够对语文阅读教学有促进作用。然后是教师要注重对不同语文学习基础的同学展开分层次、个体化的教学,每个学生对语文的学习基础和个人爱好都各不相同,例如有的同学喜欢阅读历史传记,有的同学喜欢看冒险小说,教师在教学时要根据这些个体情况及时调整教学策略。同时,教师在教学时要注重目的性,即为了提升学生的阅读能力和语文学习兴趣展开教学。教师在选取文章时要设置好群文阅读教学课堂的教学计划和教学目标,在一到两周的教学时间内让同学们对某项阅读技巧进行强化训练。最后是教师在教学过程中要注意保持教学的整体性,要引导学生们进行长期积累式的学习,在课后进一步进行阅读素材拓展学习,将课堂内所学的群文阅读文章分析方法应用于自我的阅读拓展中去<sup>[2]</sup>。

## 三、小学语文群文阅读教学的应用策略

### (一)开展分层次的群文阅读教学策略

对不同学习基础的同学开展个体化的教学可以让学生们在语文课堂中找到自我的发挥舞台,也可以帮助他们更好地建立学习语文学习的自信。教师可以根据学生们的语文学习基础、自主意愿将同学们分为“基础组”、“普通组”、“拓展组”。对于基础组的同学,教师要负责带领他们通过学习几篇结构、文体类似的文章来总结教材内容中的阅读技巧,以掌握课堂内容和夯实基础为教学目标;而对于“普通组”的同学来说,教师则可以要求他们结合课外的阅读学习将这些不同文章中的人物情节叙事手法进行总结归纳;对于“拓展组”的同学,教师则可以要求他们自行选择几篇课堂内外的文章尝试自主进行群文阅读学习,要充分予以他们自主进行拓展学习的权利,并让他们与其他同学分享自我的阅读学习心得,在班级内部营造出你追我赶、力争上游的良性学习氛围。例如在学习部编版小学语文四年级上册时,教师可以将《盘古开天地》、《精卫填海》、《普罗米修斯》这几篇中西方的神话故事开展

群文阅读教学。对于基础组的同学，教师要引导他们去发现这些神话故事中的共同点，如在故事中有各种奇幻、浪漫的想象反映了人们对世界的思考、观察。如盘古在宇宙混沌初开时应用斧头劈开天地，自身的各个部分化为了世间的种种世物。而对于普通组的同学，教师则可以进一步引导他们去比较中西方的神话故事中人物特点，例如我国的神话故事中透露出“人定胜天”的浪漫主义情怀，而西方的神话故事中则更多地表现为天道轮回、人难胜天，例如普罗米修斯就因为盗取火种而接受天神地惩罚。而对于拓展组的同学来说，教师则可以让他们在课后进一步搜集相关资料，与同学们分享与课文内容中描述的思想类似的各种故事。有的同学向大家分享了西方的伊索寓言故事，里面收录了许多借动物视角来反映人性的故事；有的同学则介绍了反映我国劳动人民不畏牺牲的故事，例如“愚公移山”。开展分层次的语文阅读教学可以帮助学生们在阅读教学中都有锻炼自我的机会。

### （二）对阅读素材进行对比拓展学习

语文学学习的根本目的是为了培养学生的语文实用能力，利用群文阅读教学，教师可以让学生们对不同文章进行对比总结学习，通过改编课本剧的形式来表现课文内容。而在语文教材内容中有许多文字表现力非常强、具备画面感的课文，教师可以让同学们将这些课文改编成课本剧来综合锻炼学生们的阅读、写作能力。例如在学习小学语文部编版五年级下册《草船借箭》、《景阳冈》等我国名著节选片段的内容时，教师可以让同学们将这些文章中的精彩对话情节进行戏剧改编，通过编排舞台动作、制作道具等方式将阅读素材转变为课本剧表演形式。例如有的同学将《草船借箭》中的周瑜、诸葛亮智斗的各种情节进行改编，再在课堂之上进行表演，同学们将全文分为三幕，分别为“立下军令状”、“大雾出发”、“草人借箭”，利用背景图片和音乐的不断改变烘托舞台效果。教师还可以让同学们将这些名著进行比较学习，让同学们都说一说自己在阅读过程中遇到的喜欢的人物情节以及相关原因。有同学表示他更喜欢阅读《三国演义》、《西游记》这些以男性视角展开的英雄故事，他最喜欢的是本领强大却又一心向佛的孙悟空，而在阅读《红楼梦》时，他表示自己始终无法抓住小说的内容主旨，总是容易出现半途而废无法读完的问题。教师可以让他进一步探索思考为什么《红楼梦》中有许多对女性角色的刻画，而在《三国演义》等名著中则鲜有女性角色。教师还可以让同学们在阅读后将我国四大名著中的人物情节进行概括总结，通过写故事梗概、为人物制作简历等方式来比较作者刻画人物的方法。例如同学们可以分别为“豹子头林冲”和“张飞”这两个人物形象制作人物简历，从人物主要事迹、性格特点等各方面来学习作者的写作手法。在开展群文阅读教学时，

教师可以让学生们通过对不同的阅读素材进行对比学习，让他们更好地理解不同作品的内涵深意和作者的行文思路<sup>[3]</sup>。

### （三）将群文阅读教学和写作、口语结合

群文阅读教学模式是一种可以有效锻炼学生们的口语、写作能力的教学手段。在学习几篇具备内在联系的课时，教师可以让同学们对这些文章内容通过仿写、缩写等方式锻炼写作能力，或是结合课文内容说一说自己的生活感悟锻炼学生们的口语交际能力。例如在学习部编版小学语文六年级上册《七律·长征》、《狼牙山五壮士》、《灯光》这几篇记录为新中国成立奉献自己生命的烈士前辈的事迹课文时，教师可以让同学们结合自己的生活感悟说一说自己想对这些烈士前辈们说什么，让同学们做到从真情实感出发、从生活实际出发进行口语交际练习。有的同学表示我们虽然不知道这些烈士前辈们的姓名，但是他们的事迹精神将成为我们永远的精神财富。教师还可以让同学们在国庆节积极来临时展开一次小型的写作练习，对这些牺牲的烈士前辈们写一张祝福贺卡，表达哀思和纪念。教师还可以带领同学们在课后一起到烈士墓前或是解放纪念碑去敬献花圈，将生活实际、品德教育和群文阅读教学相结合。当在学习部编版小学语文五年级上册《父爱之舟》、《慈母情深》等反映父母亲情的文章时，教师可以让同学们结合课文内容，学习作者使用的写作手法，与其他同学一起分享父母对自己生活细节的关爱照顾。例如《慈母情深》这篇课文就是从生活小事出发进行细节描写，而《父爱之舟》则是通过回忆“父亲”几次带“我”通过小船去求学的经历表达了深沉伟大的父爱。教师要引导学生们在进行抒情类写作时要注意从自我的真情实感和生活细节出发，做到以情动人。开展群文阅读教学，可以让学生们在不同的作品中学习写作技巧<sup>[4]</sup>。

### 结束语

在小学语文的教学中，开展群文阅读教学模式可以有效改善学生们学习兴趣和学习效率不佳的问题。教师可以通过开展分层次的教学、将阅读教学和写作口语相结合、引导同学们对不同文章进行对比学习等教学策略创设群文阅读教学课堂。

### 参考文献

- [1]路萌.小学语文群文阅读问题与策略研究[J].课程教育研究,2019(52):106-107.
- [2]牟静.激发阅读兴趣 提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2019(31):94-95.
- [3]胡爱玲.小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略研究[J].课程教育研究,2019(28):82-83.
- [4]余惠娟.浅析“群文阅读”教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2018(45):116-117.